

试论如何在初中英语教学中科学运用“任务教学”形式

廉波

(邹城市南屯煤矿学校 山东 邹城 273515)

[摘要]随着我国综合国力的不断提升,与世界各国的互动愈发频繁和深入,对人们的英语能力提出了更严格的要求。不过,由于传统应试教育理念的影响,导致很多英语教师过于注重英语语法知识的传授,却忽略了学生的口语训练,导致很多学生存在“哑巴英语”等问题。对此,将任务教学模式应用到初中应用课堂中已成为一个主流趋势。接下来,笔者着重探讨了任务教学法的概念、原则、特征及应用形式等,希望能够为提高初中英语教学效率带来帮助。

[关键词]初中英语;任务教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.201

任务教学形式是指以任务开展课堂教学活动,且在任务落实期间,引导学生通过参与、体验、互动、合作等方式,逐步彰显出学生的主体地位,促使学生的认知能力不断提升,由此达到丰富学生语言资源、提高学生口语能力的目的。通过课堂教学实践能够获得感知与提升,让学生在“实践”中不断地“学习”,在“运用”中不断地“记忆”,由此体现出一个相对先进且理想的教学观念。对此,作为一名初中英语教师,笔者在科学应用任务教学形式的问题上,总结出一些心得与体会,此为能够达到抛砖引玉的目的。

一、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的原则

(一) 尊重学生的主体地位

在初中英语课堂教学中,教师需要引导学生灵活应用英语知识,使学生在一个相对真实的情境中利用英语进行交流与互动。对此,在课堂中,教师一定要重视学生的主体地位,让学生通过不断地表现自我逐步增强口语交流能力。在此期间,教师需要改变自己传统的教学观念,调整自己的角色,从教学主导者转变成教学组织者或推动者,由此来提升学生的灵活应用技能。

(二) 尊重学生的个体差异性

因为每一位学生的学习成绩、认知能力、思维逻辑等都是完全不同的^[1]。不过,学生都能够在课堂中获得锻炼的机会,并逐步增强自身的英语能力。所以,教师一定要认真分析每一位学生的个性特征,按照学生的特殊性,对其开展个性化的教学活动,让所有层次的学生都有机会获得发展与进步,由此来增强初中英语教学质量。

(三) 运用丰富多样的教学活动

教师在设计课堂主题的时候,务必要将其限定于课堂范围内。所以,教师需要运用一些科学、有效的方法来增强课堂教学水平,将课堂中的每一分、每一秒都整合起来,使其发挥最大作用,鼓励学生不断解放思想、积极思考,在英语课堂教学中采用多元化的教学模式进行授课,创设更具体、更完整、更真实的对话情境,让学生在积极参与的过程中,感受到其中的快乐,并学到更多的新知识。

二、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的重要特征

(一) 强调教学的实践性

在初中英语教学中,一定要创设活跃的课堂氛围,让学生在一个有活力的氛围中认真学习。对此,教师可以选择多元化的教学方法,让英语课堂氛围变得更加活跃、自由、轻松等。一方面,教师需要运用多元化的手段组织不同的教学活动,将一些新知识与活动相融合,帮助学生增强探索欲望,从而提高学生的主观能动性。另一方面,需要引导学生积极参与课堂讨论活动,帮助学生不断地分析问题、思考问题,由此能够尽快找到解决问题的方法,逐步增强学生的学习质量。

(二) 促进师生互动

在初中英语课堂中,按照传统的教学模式来看,师生之间的地位是完全不平等的。对此,结合新课改理念的影响,教师需要真正地尊重学生,提高学生的主体地位,满足学生的个性化需求,只有在师生友好相处、积极互动的背景下,方可增强英语教学活动质量。

(三) 彰显出学生的主体地位

对于初中英语教师来说,一定要积极发挥自身的主导功能,通过多元化的教学模式开展英语教学活动,由此来增强学生的学习兴趣和欲望,逐步提高学生的学习效率。

三、初中英语教学中科学运用“任务教学”形式的具体策略

(一) 任务式

任务教学形式是一个常见的教学方法,在具体应用中,需要将课堂教学任务划分成若干个层次,然后向学生布置不同层次的课堂作业,要求学生在规定的时间内能够高质量地完成。教师需要对学生进行科学分组,利用小组合作的方式鼓励学生进行互动与沟通,由此增强学生应用英语知识的能力,促使高中英语课堂更高效、更和谐,使学生能够积极参与英语教学活动,让学生拥有更广阔的发展空间。

(二) 讨论式

当学生具备一定的英语能力之后,教师需要引导学生进行辩论与讨论。一方面,教师需要为学生提前确定辩论或讨论的话题,接着对学生进行科学分组,结合不同小组的表现,对学生进行引导。在此期间,一定要鼓励学生自由发言,让学生能够随心所欲地表达,由此能够达到激发学生思维、提高学生英语表达水平等目的。同时,教师在对学进行指点的过程中,需要引入一些丰富多样的语文素材,促使学生得到更好的启迪,由此来增强学生的英语思维能力。

(三) 问题解决式

教师在引导学生进行分组解题的过程中,需要以一篇经典例文为切入点,将其划分成不同的部分,然后将其一一分配给不同的小组,鼓励学生结合其中的内容对词汇、语法等进行学习,然后提出问题,并主动寻找答案,然后鼓励学生在全文理解的基础上进行认真阅读^[2]。另外,教师在阅读前一定要抛出几个问题,鼓励学生通过阅读去寻找答案,由此能够让学生获得不同的见解与认识,促使学生的思维更加活跃,由此能够增强学生的领悟能力与英语感悟能力。

四、结束语

对于初中英语教师来说,在平时的课堂活动中,务必要正确应用任务教学模式。具体来说,则需要积极地改变传统、落后的教学模式,通过引入不同的新任务、新问题,帮助学生创设真实的问题情境,然后结合英语语言环境,让学生认真观察周围的事物,指导学生在英语课堂活动中不断地增强自身的学习效果,由此能够达到提高学生英语应用水平、增强综合素质等目的。当然,任务教学形式并非是万能的,在初中英语课堂中,需要多个方面的配合与支持,方可真正地增强学生的英语学习能力,对此,广大英语教师一定要结合学生的实际情况,对其进行灵活调整教学方案,为进一步提高学生的学习质量做铺垫。

参考文献

- [1]徐晓楠.浅谈初中英语任务型阅读教学[J].课程教育研究:外语学教法研究,2017,000(021):P.137-137.
- [2]杨宇芬.浅谈初中英语新课程任务型教学活动[J].四川师范大学学报(社会科学版),2005(S1).

高中化学对比学习模型构建分析 ——以碳酸钠和碳酸氢钠的教学为例

刘宁

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]对比学习法现代教学中常用的教学方法,通过运用对比学习法能够让学生正确区分两种较为相似的知识点之间的异同,加深学生印象,降低知识混淆概率。在高中化学中,碳酸钠与碳酸氢钠该部分知识仅为一字之差,很多学生经常混淆使用两者,很容易出现错误,因此,文章将运用对比学习法帮助学生正确认识碳酸钠与碳酸氢钠。

[关键词]高中化学;对比学习;碳酸钠;碳酸氢钠

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.202

前言

碳酸钠与碳酸氢钠这部分知识并不是整个高中化学中最难的部分,但则是高中化学中不可缺少的一部分。由于碳酸钠与碳酸氢钠在很多地方过于相似,导致学生容易出现记忆混淆,为帮助学生正确认识碳酸钠与碳酸氢钠之间的关系,有必要将对比学习法引入其中。

一、学生在碳酸钠与碳酸氢钠知识学习中容易出现的问题

(一) 中文俗称及化学名称

碳酸氢钠与碳酸钠两个名称无论是在中文俗称还是化学名称均十分相似,首

先,碳酸氢钠的中文俗称为小苏打,而碳酸钠的中文俗称为苏打,且两者均为白色固体状,很多学生一时间难以区分,认为两者相同,且使用范围亦相同,殊不知,碳酸钠有工业级与食品级区分,如果误食工业级碳酸钠则容易引起中毒,而碳酸氢钠则不会^[1]。同时,它们都溶解于水,只是溶解度不相同,碳酸钠的溶剂热相对于碳酸氢钠的溶解度要大一些。其次,碳酸氢钠的化学名称为NaHCO₃,碳酸钠的化学名称为Na₂CO₃,它们的差别很小,如果书写不认真,很容易落下,那么就会变成另一种物质。

(二) 性质

通过对比碳酸钠与碳酸氢钠可以发现,两者都属于盐类,在遇到水后发生电离反应均会产生钠离子,同时均可溶于水,能够与酸发生反应。这些都是它们的共同之处,但这也是多数学生容易混淆的地方,尤其是在做实验的过程中,很多学生经常会将两者搞混。

二、高中化学对比学习模型构建对策——以碳酸钠和碳酸氢钠为例

(一)画表对比学习法的运用

由于碳酸钠与碳酸氢钠过于相似,容易被学生混淆,为提升学生对该部分的把握与运用能力,在实际教学中,教师可以将画表对比学习法引入其中,让学生通过表中内容逐步认清两者之间的相同点与差异点。如将碳酸钠与碳酸氢钠的性质比较表应用进来(如下表1所示)。

在该表内总结了碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)两者在性质上的异同点,同时也涵盖了它们与盐酸、二氧化碳等物质反应后所展现的基本情况,可谓一目了然,只要学生多次反复认真观看,在短时间内便可将重点信息背诵下来,在日后考试中出现错误的概率也会大大降低。

(二)实验探究对比法的运用

为进一步增强学生区分碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)的能力,教师可以带领学生参与到实验中,让他们通过参加实验更好的了解两者的异同点。如在知晓碳酸钠(Na_2CO_3)在水中的溶解度相对于碳酸氢钠(NaHCO_3)溶解度大的问题以后,教师可以让学生在实验中用试纸检验,学生在实验后会发现,虽然两者遇水均可溶解,但碳酸钠(Na_2CO_3)溶液中的试纸颜色更蓝,而碳酸氢钠(NaHCO_3)溶液中

的试纸颜色相对较浅^[2]。

(三)讨论对比法在教学中的运用

为促进学生全面发展,增强学生的团队协作意识,教师可以将全班学生分成多个小组,让他们通过讨论总结出碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)的异同点,并找出快速准确区分两者的方法,提升做题准确率。由于每个小组的学生不可能一次将碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)的所有异同点找出,这就需要教师让他们分享本小组的讨论结果,然后教师整理在课件或黑板上,让学生认真记录,这些都是学生通过讨论得出的结果,多数学生能在短时间记住两者的异同点^[3]。然后,教师再根据学生的总结情况做补充,进一步加深学生印象,只有让学生真正参与到知识探究中,才能让他们看到两者之间的差异,提升他们对所学知识的印象。

结束语

综上所述,由于碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)在某些问题上过于相似,导致很多学生容易产生记忆错误,为帮助学生准确区分两者,文章认为可以将画表对比法、实验探究对比法以及讨论对比法应用到实际教学中,随着学生参与课堂学习的增多,他们对区分两者的印象也就越深刻,因此,应重视对比教学法在高中化学中的运用。

参考文献

- [1]刘卓.高中化学教学目标的设计与实践探究[D].鞍山师范学院,2020.
- [2]沈晓丽.高中化学教学中渗透生物知识的教学研究[D].鲁东大学,2020.
- [3]叶雷春.微导学模式在高中化学教学中的实践研究[D].河南大学,2020.

表1 碳酸钠(Na_2CO_3)与碳酸氢钠(NaHCO_3)性质比较表

	Na_2CO_3	NaHCO_3
俗名	苏打,纯碱	小苏打
颜色	白色粉末	白色晶体
溶解性	均溶于水,但 Na_2CO_3 的溶解度相对于 NaHCO_3 较大	
用途	工业使用,但也有食用纯碱	可用于发酵面粉,治疗胃酸
与盐酸发生反应	$\text{Na}_2\text{CO}_3+2\text{HCl}=2\text{NaCl}+\text{CO}_2+\text{H}_2\text{O}$ 若逐滴滴加盐酸反应先后顺序为: $\text{Na}_2\text{CO}_3+\text{HCl}=\text{NaCl}+\text{NaHCO}_3$ $\text{NaHCO}_3+\text{HCl}=\text{NaCl}+\text{CO}_2+\text{H}_2\text{O}$	$\text{NaHCO}_3+\text{HCl}=\text{NaCl}+\text{CO}_2+\text{H}_2\text{O}$ NaHCO_3 与盐酸反应的剧烈程度大于 Na_2CO_3 与盐酸反应的剧烈程度
与 CO_2 反应	若向饱和的 Na_2CO_3 溶液中通入 CO_2 气体,溶液中析出白色固体,因为 NaHCO_3 的溶解度小于 Na_2CO_3 的溶解度	无反应
受热后的稳定性	稳定,受热不分解	不稳定,容易分解

小学语文“读写结合”教学策略初探

秦文玲

(江西省南昌市南钢学校 江西 南昌 330012)

[摘要]小学是学生打好基础的关键时期,作为语文教师要充分注重学生语文能力的提升,阅读是语文学习中的重要内容,是对文章的理解与内化,写作是学生情感的表达,两者之间具有密不可分的关系。读写结合能有效提高学生的语文素养,是教师进行阅读教学的重要教学手段。

[关键词]小学语文;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.203

引言

在新课程改革背景下学校越来越注重学生的全面发展,在语文教学中也逐渐重视对学生语文素养的培养。读写是小学语文科目中的重要学习内容,对学生的语文素养提升起着直接的影响作用,作为教师要不断更新发展自身教育观念,重视读写结合的训练,将阅读教学与写作教学融入日常教学中。

一、小学语文读写结合教学现状

(一)学生阅读兴趣积极性不高

兴趣是学生最好的老师,作为语文教师要在日常教学中找出相关措施提高学生的兴趣,让学生主动参与到课堂教学中,增加他们的学习积极性与主动性,在小组合作中积极表达自己的想法或见解,通过与他人交流与讨论学到相关知识。但在实际教学中学生常常对阅读提不起兴趣,他们觉得阅读过于无聊、枯燥,无法静下心来认真阅读,最终导致学生的阅读水平得不到提高。这些问题的产生归根究底还是学生的阅读兴趣不高,这才让他们在阅读中产生消极的情绪,最后对阅读彻底失去兴趣^[1]。

(二)教师无法重视读写结合教学策略

读写结合对学生文化素养的整体提高有着至关重要的作用,读写结合的教学方式比较简单,读写结合的训练能够有效提高学生对文本的理解与掌握,激发学生对课文的学习热情,从而掌握较好的语文写作素材。但在现代语文课堂教学中教师对学生读写结合的训练不够重视,老师对学生的读写教学只是让学生在简单阅读文章后便对问题进行解答,这样的方式不利于学生掌握阅读技巧,无法真正理解阅读的实际意义。如果教师长期使用这种教学方法,学生的阅读能力将得不到提升,也会阻碍他们的全面发展。

二、小学语文读写结合教学策略

(一)致力于学生发展,激发学生读写兴趣

兴趣是学生在语文学习中的积极因素,也是带动学生学习的最好动力,如果学生一开始就对阅读失去兴趣,那在后续的语文教学中阅读能力便无法得到实际提升,因此教师要紧跟时代发展,不断更新发展自身的教学观念,针对学生心理与年龄特点,为他们制定具有针对性的教学策略,提高他们对语文的学习兴趣,帮助学

养成良好的阅读习惯,提高整体文化素养。读写结合的授课形式能有效提高学生的阅读兴趣,教师可将该方式与语文课堂教学相结合有效提升学生对阅读感兴趣程度,站在学生角度,以学生为主体,努力激发他们自身的阅读潜能,在今后的深入学习中发挥重要作用^[2]。

以部编版四年级上册课本为例,在《走月亮》一课中要求学生能有感情的朗读课文,并把文中的优美句子摘抄在笔记本上,并了解“反复”这一形式的表达效果。课堂开始教师可用多媒体为学生呈现月亮的图片或视频,提出问题:谁能跟我们分享一下关于月亮的诗词?随后学生开始在班级中分享月亮的诗词,教师对同学们的分享表示肯定,之后还可以利用多媒体播放有关于月亮的歌曲促进学生对于课文的理解,最后教师带领学生进行“反复”表达手法的仿写活动,在活动中促进学生思维发展,增加他们对阅读与写作的兴趣。

(二)以语文教材为依据,合理进行续写

现代部分教师逐渐意识到读写结合对促进学生文化素养的重要性,于是开始有针对性的进行读写结合的训练,但在实际教学中他们并不能合理运用读写教学模式,因此并未真正发挥出读写结合的实际作用。作为语文教师,在今后的阅读中要不断提升自身文化素养,通过学习拥有足够的知识储备,不断提升自己的教学能力,能够合理运用读写结合教学模式提高学生的文化素养。

课外阅读是学生进行有效阅读的一种方式,它能有效提高学生的思维能力,帮助学生积累一定的写作素材,在阅读教学中教师要重视课外书籍的作用,要求学生将课外书中的优美词句、段落等进行摘录,并在此基础上进行仿写或续写,最后将这些句子运用到语文写作中,通过这样的方式不断提升学生的写作水平。阅读中的优秀句子和段落会使学生对文章产生不一样的理解,充分调动学生的内心情感,让学生对文本有进一步的理解与认识,因此教师可以让学生以读后感的方式提升自己的阅读能力,激发他们的阅读积极性,使思维得到发展,为今后的写作打下坚实基础。

(三)创新改写,培养综合写作能力

改写能有效提高学生在写作上的创新能力,教师要加强对学生的改写训练。在小学语文教材中有的课文内容比较紧凑,情节可以进行创新改写,因此教师可以在