

确保能够对学生求知欲进行有效激发。

## 二、改进教学方式

通常情况下，讨论包括点对点，点对线和点对点多种表现形式，在具体开展小学语文教学时，教师需要针对教学内容，引导学生进行分层讨论。其中点对点讨论具体是指同桌之间对较为单一的问题进行科学讨论，通过讨论能够对双方进行有效启发，学生具有较高的参与率，可以对主体性进行有效弘扬。而点对线讨论具体是对学生进行科学分组，此时，学生需要在组内讨论问题，教师需要设置具有一定难度的问题，可以对竞争意识和团队协作精神进行科学培养。最后点对点讨论具体是在全班范围内进行讨论，该方法在典型性问题和重难点问题中具有较高的应用价值，教师可以进行抽象问题的科学教学。例如，教师在进行名词教学时，教师首先引导同桌之间进行讨论，提出桌子，椅子，凳子，粉笔，学生，教师等词语，然后组织学生进行小组讨论，分析其中规律。最后，由全班同学进行综合讨论，通过举例分析抽象规律，然后，具体化成抽象概念，由学生自主组词，对其正确性进行科学验证。总之，教师在具体应用讨论式教学时，需要根据教学内容进行讨论形式的科学选择。

## 三、强化教学引导

小学语文教师在具体应用讨论教学法，启发学生学习思路具有较高的价值，只有确保教师引导学生积极参与课堂讨论，对学生思路进行有效启发，才能使其课堂讨论实现预期效果。在小学语文教学中具体应用讨论教学法时，部分学生对个人缺乏准确的角色定位，对学生课堂讨论过度干涉，导致学生积极性无法得到有效保障。同时，由于教师对课堂讨论全面主导，导致学生在参与课堂讨论中无法培养个人能力，进而无法提升学生学习能力。所以，教师需要对课堂讨论进行科学引导，确保能够对学生思路进行有效启发<sup>[2]</sup>。例如在进行乌鸦喝水一课教学时，教师需要组织学生讨论本篇文章体现的具体精神，但是对于学生而言，课文内容相对较长，

学生在阅读中很难提取有效信息，此时教师需要对学生进行科学引导，使学生实现角色代入，想象自己是乌鸦，分析乌鸦喝水的具体过程，然后对其表达精神进行综合讨论。通过思路启发，学生能够迅速找到讨论的方向，综合分析自己在学习中出现的具体问题，然后踊跃发言，具有较为显著的教学效果。

## 四、设置讨论情境

通常情况下，小学语文教师在具体开展课堂教学时，需要针对学生特点进行讨论情境的合理创设，为学生讨论交流创造平等，民主，和谐的环境，此时，教师需要对两个平等关系加强重视。首先需要确保师生平等，在学生进行讨论交流时，教师需要共同参与，聆听学生的发言，并对其进行科学引导，确保学生能够对个人意见进行更为充分的发表，进而保障课堂教学实现师生平等。其次，需要确保实现生生平等，通常情况下，教师在具体开展教学活动时，需要明确不同基础学生在学习中的差异性，明确学困生在阅历和知识方面的劣势，对学困生发言进行积极鼓励，使学生主体性得到更为充分的发挥，进而确保学生之间的差异大大缩减，保障全体学生共同进步。

## 五、结束语

总之，小学语文教师在开展课堂教学时，通过设计讨论问题，改进教学方式，强化教学引导，设置讨论情境，能够确保科学应用讨论式教学，组织学生针对课文内容进行更为深入的讨论，使学生对课文内容具有更为深入的理解，实现学生语文素养的全面提升，保障整体教学效果，确保学生能够更为高效的参与课堂学习。

## 参考文献

- [1]张洪艳.小学语文教学中讨论式教学法的应用探究[J].读天下(综合),2019,000(024):1-1.
- [2]孙亚男.讨论式教学在小学高年级语文课中的实践与探讨[J].新课程(小学版),2018,000(002):142.

# 核心素养下初中历史教学方法探析

颜小群

(湖南省涟源市安平镇岛石中学 417106)

**[摘要]**随着教育的不断改革，核心素养成为教学领域的热门话题。如何在核心素养背景下提高初中历史教学效率成为相关教师重点关注的问题。核心素养是学生适应社会发展的能力，基于核心素养背景下，初中历史教学也开始更加关注学生时空观念、史料实证、历史解释、历史理解、历史价值观等能力培养。在新课改大背景下，教师需要不断提高自身的教学素养，改变传统的教学模式，不断完善初中历史教学策略。教师只有将核心素养的培养工作融入初中历史教学中，才能帮助学生更好地掌握初中历史知识以及培养自身的道德品质和关键能力。

**[关键词]**核心素养；初中历史；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1004

历史课程作为一个综合性较强的学科，不仅包含了国家的历史事件，还有一些人文特征及重要的政治决策，在“新课标”教学理念下，情境教学逐渐发展成为初中历史教学的核心。在课上老师应积极引导、激发学生的学习兴趣，使学生能用客观公正的眼光审视、借鉴历史，吸取社会历史发展过程中出现的得失认识及经验教训，加强学科核心素养的培育。

## 一、初中历史教学现状

### (一)对学科核心素养培养的重视程度不够

目前，虽然我国大部分学校都开展了学科核心素养培养计划，但仍有教师对学科核心素养培养的重视程度不够。这部分教师受传统的应试教育思想影响较深，认为历史教学只需要提高学生的成绩，帮助学生在中考中取得更大的分数优势即可，对学生历史核心素养培养的重视程度不够。这部分教师没有意识到学生历史核心素养，在培养学生形成完整的价值观、培养学生良好的思维能力、为学生未来历史学习打下基础的积极作用，导致了这部分教师在教学过程中太过于功利，只关注“分”的课堂，使很多学生失去历史学习的兴趣，不利于提高教学的有效性，落实学科核心素养的培养。

### (二)教学方法过于传统

通过调查发现，有部分历史教师在教学过程中仍然采用传统的教学方法，难以培养学生的历史核心素养。这部分历史教师在教学过程中采用的是传统的灌输式教学模式，这种教学模式虽然能够按时完成教学任务，为学生输送理论知识，但是也会导致课堂氛围较为枯燥，学生的学习兴趣不高，并且对于一些较为抽象、复杂的理论知识学生会难以理解，甚至产生抵触心理。并且这种传统的灌输式教学模式将学生置于被动学习的地位，严重打击了学生主动学习的积极性，难以满足学生的个性化学习需求，不利于培养学生的自主学习能力。总而言之，传统的灌输式教学模式弊大于利，无法培养学生的历史核心素养。

## 二、核心素养在初中历史教学过程中的渗透策略

### (一)教师科学设计教学内容，增强课堂教学的效率

教师做好备课工作，科学设计教学内容是提高历史教学质量的重要条件。教师在规划历史教学内容过程中，应该详细分析历史教学的目标，并且制定出合理教学的方式。除此之外，教师需要充分考虑到学生是否能够理解和掌握历史知识，避免学生出现反感历史课堂的现象发生。与此同时，教师还需要详细了解学生的实际接受能力以及认知水平，根据学生的实际学情，结合教材内容展开历史教学活动。

### (二)合理优化课堂教学过程，调动学生学习积极性

历史课堂学习是学生收获历史知识的重要途径，教师如果合理地优化课堂教学的过程，能够有效地增强学生对历史课堂的投入感，提高学习历史知识的兴趣和主动性。如果教师依然采用单调的教学模式展开历史教学活动，缺乏与学生的积极互动，将难以提高历史课堂的活跃气氛，在一定程度上阻碍了历史教学质量的提高。因此，教师必须改变传统的教学观念，合理的添加历史课堂的互动环节，以此来培

养学生的核心素养，增强学生的学习能力和敢于探究的精神。教师可以组织学生观看相关的历史视频来优化历史课堂教学的过程，学生在观看历史影像过程中，会产生对历史事件的兴趣，从而增强学习历史知识的主动性和积极性。除此之外，教师还可以指导学生展开相关的历史课题讨论活动，学生在相互讨论之中彼此交流，取长补短。这样的教学模式能够合理地调动学生学习积极性，增强对历史的探究精神，提高思维能力。

### (三)开展相关的课外实践活动，提高学生的核心素养

教师如果能够将历史课本教材与课外实践活动紧密结合起来展开历史教学活动，可以增强学生对历史知识的理解程度，不断提高对历史事件的思考程度。教师引领学生参加相关的历史课外实践活动中，应该有意识地培养学生的求真务实的史料证明思想，促使学生在探索过程中，不断地提高历史学习的求知欲。教师在历史教学过程中，可以满足条件的基础上，带领学生走进身边的历史博物馆，学生通过欣赏历史文物的方式来增强学生对历史知识的理解程度。这样的教学方式能够帮助学生更加全面地理解历史知识，增强学生的社会责任感以及增强尊重历史现象的敬畏感。学生在强化历史认知过程中，会不断激发出对历史事件的好奇心。学生在调动学习能力过程中，也在不断地强化自身的核心素养。

### (四)运用情境体验，塑造学生历史价值观

初中历史教学中情境体验法，可以引导学生发现问题、探究问题，在这个过程中促进学生历史价值观的形成，使学生对历史有更加正确、客观、科学的理解。要把学生带入相关的情境，视频资料就是很好的情境教学手段，观“景”生“情”，让学生在体验历史的基础上，形成鲜明的情感态度价值观。

## 结束语

核心素养下开展初中历史教学，需要每一位初中历史教师不断提高自身的教学素养，不断优化历史学科的教学策略。教师科学地设计教学内容、优化教学过程、带领学生参加课外实践活动，教师如果能够完善这一系列措施，可以大大增强学生学习历史知识的积极性和主动性，同时还能够有效地培养学生核心素养。

## 参考文献

- [1]叶铭.核心素养下初中历史信息技术教学探究[J].读与写,2019,16(33):193.
- [2]严雪.基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].山西青年,2019,(24):173.
- [3]宋剑敏.核心素养下初中历史情境教学的探究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(11):109.
- [4]李晖.核心素养下的初中历史教学研究[J].名师在线,2019,(20):36-37.
- [5]李飞.基于核心素养下的初中历史教学的有效性分析[J].新课程·中学,2019,(12):207.