

初中综合实践活动的开展方式分析

罗炜 李鼎盛

(华中师范大学第一附属中学初中部 湖北 武汉 430000)

[摘要]目前,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,注重校园教育事业向着全新的方向所发展,越来越多有效教育理念的提出,优化了学生知识学习的质量,也为后续的发展奠定了基础。综合实践活动这一模式的开展和实施,能够让学生在全新的教育方法,以及教育形式下,走上成功之路。所以教师还需要学会对这一教学模式进行应用,以此发挥出初中阶段教育的优势,为学生的成长保驾护航。本文就是以初中综合实践活动开展的方式深入地进行分析,希望能够利用全新的教学方法教学理念,优化学生学习的结果,促进学生的成长和进步。

[关键词]初中; 综合实践活动; 开展方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1328

初中时期综合实践活动课程在开展的阶段,主要形式就是以学生为核心开展一系列的活动,让学生能够积极主动的参与到活动的过程之中,并且把理论和实践相互结合,有针对性的培养学生形成良好的问题思考能力,锻炼学生的动手能力,增强学生在参与实践活动过程中的体验感和创新的思想意识。这一课程在开展的过程中,主要目标就是让学生能够在玩中学、在学中实践、在实践中创新,所以本文也分析初中校园内部,综合实践活动课程具体的开展方式,希望能够优化课堂教学的效果,提高课堂教学的有效性,以此促进学生的健康成长。

一、引导学生合理运用综合实践方法

综合实践活动课程需要以学生为核心,为其未来的发展奠定良好的社会基础,保证学生真正的意识到,校园中的学习与社会活动之间所存在的关系,鼓励学生能够积极主动地走入社会。在这其中教师需要引导学生能够形成良好的发散性思维,学会利用多个角度对问题进行观察和分析,多思考、多探究,如果学生能够对某一个社会的事物产生好奇心理,那么就会拥有强烈的继续探究的愿望。教师也需要利用这种心理加上正确引导的方法,为学生探究出全新的方向,这样就能够很容易地达到教学的目的,也能够提高课堂教学的质量。

教师需要做好引导性的角色,体现出新课标所具有的要求,例如:在操作的技能上,教师需要对学生进行帮助,排除其中的障碍,如,实践记录的方法、资料的分类、网络资料的查找等,也需要帮助学生真正地认识到,综合性实践活动对于学生能力培养所起到的关键性作用,鼓励学生积极主动地参与其中,锻炼学生快速准确对于信息分辨的能力,还需要指导学生能够学会如何对材料进行运用,归纳、整理出有用的信息。这些对于学生的成长以及进步有着非常重要的作用。

二、养成初中生综合实践学习能力

探究性的学习是实践活动课程开展最为主要的一种活动方法,教师需要结合实践活动实施的目标,融入学生的兴趣爱好,有效的制定实践活动开展中的主题性内容,这样既能调动起学生参与知识的兴趣,也能够让学生对知识探究拥有着足够的好奇心理,提高学生实践的能力。

在实践的过程中,教师可以借助资料的收集、实地调查等方法开展实践活动,为学生进一步的研究提供有利的条件支持,让学生在实践活动中发现问题、提出问题、最后解决问题。在实践活动中,教师需要对每一次实践活动给予总结,归纳在其中所能够获得的收获,并且引导学生自我进行反思和回顾,强化学生的思维能力和意识,让学生意识到自身所具有的价值,健全学生知识掌握的整体体系,激发学生的兴趣爱好,这样才能够达到综合性实践活动在开展过程中所具有的目标。教师也需要引导学生能够对实践活动的方案,制定出正确的开展思路,在制定方案时,教师一旦发现不合理的规则,不能够急于纠正错误,而是需要采取侧面指导的形式,让学生逐渐发现错误,并且借助合作的方法,逐渐地对活动的方案进行完善,这样就能提高学生参与综合性实践活动的整体效果,达到最佳的教育标准。

三、培养初中生综合实践主体意识

在引导学生参与综合实践活动阶段,教师要带领学生体验和感受生活,乐于在实践中发现问题、解决问题。由于初中生社会的阅历相对比较浅,年龄也比较小,受到这些方面因素的影响,导致很多学生在实践活动参与阶段一直以来都处于一个比较被动的位置,学习的方法也相对被动,知识获取的途径依然是以教师的引导和知识传递为主。为了能够真正地利用有效的活动,帮助学生形成良好的主体性意识,教师就需要给予学生更多的自由发挥的空间,让学生能够自主地对知识进行学习。

教师也需要告知学生活动开展所注意的事项,以及活动的主题,预留一定的空间和时间,让学生能够开展自主探究这一活动,使学生真正的结合活动的主题独立性的进行思考,这样才能够保证学生对于世界和自我拥有着初步的认知。教师在整个活动过程中要对学生整体活动的状态、活动的反应给予观察和记录,其中表现优异的学生,给予鼓励,让学生能够更加积极主动的参与其中。

初中的综合实践活动的课程,教师对于学生所提出的要求,大致分为:让学生善于思考、勤于动脑、乐于操作,利用团队的协作方法,共同对问题进行探讨。所以整个实践活动的开展,需要借助小组合作的模式,这样不仅仅可以强化学生团队协作的意识,也能够让学生养成良好的自主合作的精神。通过实践活动课程教师需要引导学生学会自主分组,在合作的阶段找到相关的资料,分析这些资料,使学生感受到集体的力量。

结论

综上所述,初中时期是学生成长的关键时期,教师还是要有针对性的抓住这一黄金阶段,合理的对学生进行教育和引导,这样才能够打造高效的课堂教育环境,也能够提高学生知识学习的效果和质量。综合实践活动课程的开展,能够让学生通过全方位多角度的教育引导工作,实现自身的全面发展 and 进步。所以本文也基于以上的内容,重点分析初中校园内部,综合实践活动课程具体的开展和实施策略,希望能够真正的发挥出这一教育所具有的优势和特色,以便于保证学生能够接受最先进的课堂教学理念和方式,从而提高学生学习的效果,为国家发展培养出更多优质的人才。

参考文献

- [1]孙从敏.项目学习在初中语文综合实践活动中的应用[J].吕梁教育学院学报,2020,37(01):55-58.
- [2]陈默.浅析如何有效引导学生上好初中综合实践活动课[J].华夏教师,2020(09):22-23.
- [3]周金全,王建虎,孙卫国.基于Pepakura Designer的初中立体纸艺创意及其物化教学探究[J].系统仿真技术,2020,16(01):64-68.

探究初中数学高效课堂的构建

谭细妹

(江西省南昌市新建区厚田初级中学 江西 南昌 330109)

[摘要]数学这门课程在初中生整体课程中的占比较大。然而数学知识对于初中学生来说学习难度较大,学生难以深入理解把握数学公式。再加上传统的教学过程当中,教师过于注重单方面的知识传授,教学方法较为单一,难以调动学生学习数学的积极性,使学生学习数学知识效率较低。教师过于注重学生学习成绩的高低而忽略了学生数学综合能力的发展。基于此,本文就教学中如何构建高效课堂进行初步探讨,以期能为广大教育者提供借鉴。

[关键词]初中数学; 高效课堂构建; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1329

课堂氛围、教师教学方式等对于学生学习效率高低有着举足轻重的影响。目前的课堂教学方式中教师受传统观念的限制,过于注重填鸭式的教学方式,使学生在课堂教学当中的参与度较低,积极性大大降低。为学生构建一堂高效的学习课堂是现如今教师应思考的首要问题。教师应转变教学观念,尊重学生学习主体的地位,采用多种教学方式相结合的手段为学生创造一种生动形象的课堂氛围,提高学生的综合素质。

一、充分备课,重点知识进行精讲

教师备课工作充分与否直接关系到课堂效率的高低。教师在进行教学时,必

须进行充分的备课工作,在备课过程中,制定具体的教学过程以及教学目标,合理把控课堂节奏,从教材知识点出发,结合学生实际情况,把重难点知识进行精细的讲解。学生在进行某些重难点知识的学习时,有时难以通过课本上单薄的描写对数学知识产生一个牢固的把握,此时,教师就需要在充分备课的基础上为学生进行精讲,引领学生自主探究。对于一些学生通过合作交流就能够学到的知识,教师可以让学生分组进行讨论,不但能够锻炼学生的自主探究能力,还能够提高学生学习的积极性^[1]。

例如“三角形内角和定理”这个知识点讲解时,仅仅让学生通过书本上的解释