

响会更大。因此,加强学生体育训练,在相对刻苦的体育锻炼中,既能让部分学生释放长期繁重的学业造成的心理压力,也能使学生的意志力和抗压能力得到提升,如此一举多得的举措,还是值得老师多多用心的。

(三) 身体锻炼的自觉性有利于学习自觉性的养成

我们都知道,体育运动是比较辛苦的,需要学生较强的意志力,更需要学生的自觉性,这对学生的自律性是一大挑战。而初中学生正在成长的关键时期,其生理和心理在渐趋完善,又不可否认其会出现自我无法约束的现象,所以,学生的学习自觉性的养成使这个时期的一件大事。体育教学和其他学科一样,需要注重培养学生持之以恒的耐心,面对困难的自我约束力,以及在学习运动过程中的坚持力,这些品质的培养,不但可以促进其他学科学习,也是让学生终身受益。

二、学习兴趣培养视角下的初中体育教学策略

(一) 制定教学计划时要研究学生、学情

体育教学是针对学生的教学,学生是体育课堂上的核心,那么在制定体育教学计划时,就要考虑到学生这个课堂主体,学生的身体状况是什么样的,学生对教学内容能否接受,学生是否喜欢教学内容和教师的教学方式,这些教学内容能否激发学生学习兴趣,是否有利于学生的身体和心理发展,一些具有搏击性的运动是否适合所有学生,在什么时候、什么地方需要进行必要的调整。总之,教学要依靠教材,更要关注学生,能为学生量身定做是关键。

(二) 教师要设法拉近和学生之间的情感

调查发现,有很多学生认为老师过于严肃或者严厉,和学生之间关系冷漠。从学生的反馈中可以看出,学生其实希望与老师拉近距离,希望自己能得到老师的重视,更希望在体育课上有所收获。这正是上好一堂课的契机,教师多与学生进行交流,了解学生想要的教学内容和方式,了解学生的困难,尤其是一些身体较弱、

性格内向的学生,根据学生的心理需求,有针对性地开展教学活动,满足学生的期望,开展有实在价值的体育教学活动。

(三) 积极开展学生喜欢的体育活动

在全民运动的大背景下,学校更要重视体育运动,多在学校课余时间开展有意义的、学生喜欢的体育活动,通过活动和竞赛机制调动起学生的学习兴趣,激发起学生的斗志,让每个学生都能在体育竞技中表现自己,尤其是让那些比较后进而又性格内向的学生借助这样的活动来展示自己的特长,找回学习和生活的自信心。当然,开展竞赛活动,不可缺少的就是团体活动,这样的活动更能增强学生的集体责任心,可以更好地培养学生的团体意识。

三、结语

在以关注学生的学习兴趣为出发点的初中体育教学活动中,教师首先要动起来,要积极研究学生和学习情况,通过和学生拉近距离来实现体育教学的可操作性,通过积极开展体育运动竞技活动,来激发学生的学习热情,激发学生的斗志,借助体育教学培养一群朝气蓬勃的学生,为学生终身的发展打下基础。

参考文献

- [1] 耿加春. 浅析初中体育教学中学生学习兴趣培养对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(11).
 - [2] 李小明. 学生兴趣激发在初中体育教学中作用[J]. 求指导刊, 2019(1).
 - [3] 刘玉春. 初中体育教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 新智慧, 2020(13).
- 作者简介:
许怀鹏, (1982.12—), 男, 汉族, 甘肃省庆阳市环县人, 一级教师, 学士学位, 体育教育专业。

核心素养背景下高中体育教学创新实践研究

许江宁

(南通大学附属中学 江苏 南通 226000)

[摘要] 在新课改的背景下,要求高中体育教学不仅要让学生具备良好的身体素质,同时也需兼备良好的核心素养。教师应积极落实这个要求,结合学生心理特征,使用多元化的教学方式,激发学生的学习体育的热情,从而使高中体育实践活动更好的有效开展。将体育实践教学与核心素养有机结合,对学生今后的发展极其重要,根据当前的教育改革的要求,运用创新教育教学、增添自选体育课程等方法更好将核心素养的融入体育教学中。

[关键词] 核心素养; 高中体育教育; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1509

素养是体现人的品质、情感、行为的重要方式。增强学生自主锻炼的意识、提升学生的社会适应能力等方面,都是对培养体育核心素养的根本体现。但是在具体的体育实践教学过程中,很多外界因素极大的影响了核心素养的融入,因此,教师应用科学合理的教学方法,提高学生的综合素养。

一、传统高中体育教学现状

自古以来,体育教育是我国高中教育的重要组成部分,但是由于受到高考制度的影响,我国的高中体育教育并不受到重点关注,很多高中注重于学生的文化课教育,极大的忽视体育教育的重要性,二者之间形成了严重的差距,这样的教学观念根本无法实现教书育人的意义。学校主要秉承着以促进学生的全面发展的作为教育的根本目标,尽管大量的专家学者证明,体育教育对学生健康成长有着积极的作用,尽管这样,大部分学校依旧把提高学生的技术能力放在重心,轻视对学生核心素养的培养。产生这种现象的原因主要是,当前高中体育教学改革创新力度不够,体育教师没有将培养学生的核心素养放在教学的关键位置。

二、核心素养背景下高中体育教学的具体方法

(一) 积极创新教育教学方式,将思想教育知识实行有效渗透

以往的体育教学中,主要是教师讲,学生做的方式,学生在体育课堂中所扮演的只是一个模仿和倾听者的角色,这样教学模式,使课堂环境更加沉闷枯燥,让学生对体育课堂产生极大厌烦感和疲倦感,极大的丧失兴趣和学习积极性,因此,教师应加强对教学模式的改革创新,运用多样化的教学模式,一步一步的将渗透德育知识渗透到体育实践教学中。通过开展体育教学可以让学生学习更多的知识,进一步增强学生的核心素养。比如教师在开展“乒乓球与篮球”这一游戏时,首先,让学生们围成圈,接下来教师随意指定一个学生从顺时针或逆时针的方向开始游戏,让其中一个学生说:“篮球!”同时两手做成乒乓球的样子。接着,让另一个学生接着说:“乒乓球!”同时两手做成篮球的样子。如此交替进行。如果某个学生发生错误,让其表演节目,然后再从发生错误的人开始,继续开展游戏。通过举行体育游戏的方式,让学生感受团结意识,做到相互帮助,进一步增进师生感情。

(二) 增添自选体育课程,全面提高学生的体育综合能力

设置体育课程的目的大多是由于实际应用,正因这样,将我国的体育项目课分为田径、武术、球类等类型。但就目前而言,由于学校的资金缺乏,导致很多学校的基础设施缺乏完善,基础设备较为落后,所以很多高中开展体育课一般以球类、跑步为主要的教学活动。为实现培养学生的核心素养的教学目标,教师应多增添自选体育项目,如太极拳、瑜伽等一系列项目,并让学生根据自身喜好自主选择体育项目,进而在兴趣的基础上,更好的在体育实践教学中的渗透核心素养。

(三) 坚持学生主体地位,激发学生对体育的兴趣

教师在开展体育教学的过程中,应坚持学生的主体地位,学会站在学生的立场来考虑问题,运用合理的教学方法开展教学实践。在运用教学方法时,教师应根据学

生的心理特点,使用更高效的教学方法,充分发挥学生主体性,激发学生学习体育的兴趣,让学生深刻感受到体育的魅力多彩。基于此,体育教师在具体的实际教学中,应让学生养成经常运动的习惯,让学生具备更佳的综合素质能力与身体素质,更好的实现体育教学的意义。除外,教师应积极改变自身传统的教学观念,运用小组合作、分类教学等方法,充分激发学生的学习兴趣,让学生逐渐对体育产生喜爱。

三、高中体育教学中培养学生核心素养的重要意义

(一) 有效释放学生的精神压力和学习负担

与学生小学及初中的教育阶段相比,高中阶段更具难度,高中的知识量及难度逐步呈现着一个不断上升的趋势,所学的知识范围越加具有深度。除此之外,由于受到高考的影响和学校的长期性考试,给高中生造成极大的精神压力和学习负担,导致精神状态不佳。因此,开展体育教学极其有必要,体育教师通过开展体育教学活动,开展多样化的体育活动,使学生的不良情绪得到有效的释放并缓解学生的精神压力和学习负担,调整学生的精神状态,让其以积极乐观的心态投入对文化课和体育课的学习中,进而全面提高学生的综合素质能力。

(二) 有利于增强学生的身体素质

在新课改的要求下,要求高中生必须具备较好的运动习惯,并不断提高自身的身体素质。现阶段,大部分的高中生受到高考压力的影响,加上学习任务量较大、为实现考上大学的目标,更多的将大部分的时间用于对文化课知识的学习,忽视自身的健康问题。俗话说:人的健全,不单靠饮食,主要是靠运动。如果一个人自我健康的问题都无法保证,那又何谈学习。因此,开展高中体育实践活动至关重要,通过开展体育教学实践活动,给学生注入终身体育的理念,把运动当做每天必备的事,提高自身的体能素质和运动能力。总而言之,在高中体育教学中有效渗透核心素养观念,在提高学生的体能素质的同时,保证学生以最佳的心态投入到学习生活中,让学生在头脑形成终身运动的体育意识。

四、结语

综上所述,在教育改革的背景下,体育教师应深刻明白培养学生的核心素养的重要性,通过坚持学生主体性、增添自选体育课程、改进教学模式等方法,激发学生学习体育的兴趣,更好的将核心素养的有效融入体育教学中,提高学生的身体素质和综合素养,更好的促进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 袁浩. 核心素养背景下高中体育教学策略探究[J]. 读天下(综合), 2019(16): 0225-0225.
 - [2] 宋小蓉. 高中体育教学中学生核心素养的培养[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(034): 19.
- 作者简介:
许江宁(1989.12—)男,汉,江苏徐州人,硕士,中学一级,高中学校体育。