

1.4对完成的任务进行检查并交流讨论

交流完成以后,教师可以让每一个组的代表上台发言讲述自己小组的观点,教师先对小组进行提问,并且鼓舞其他小组进行提问。由此来提高学生深入思考的能力,帮助学生提升语言表达能力,同时还能够活跃课堂气氛。最后则由教师总结、补充。

1.5对任务进行总结与评价并深化学习效果

在这个阶段,教师通过布置任务并在学生完成任务后,要求他们及时的对所完成的任务进行反思、评价、总结,以达到巩固知识点,深化学习效果的作用。

在进行任务驱动教学的过程中,作为教师要对学生的创新思维进行培养,并时刻关注与尊重学生的想法,通过不断的鼓励、指导等,帮助学生建立学习的自信心,并提高他们的学习积极性,已达到良好学习教育的目的。

2 在护理教学中对任务驱动教学法教学效果的评价

2.1针对课程满意度的评价

有关研究者在开展护理专业学生对课程满意度的调查时,主要通过调查问卷的方式进行,借助单玉香等研究员对自制问卷的信度与效度进行总结报告。因为调查工具单一且权威性不高,所以测量的信度与效度还需进一步调查研究。

2.2对评判性思维能力的调查

在结束任务驱动教学后,教育工作者通常以彭美慈等人修订的中文版《评判性思维能力测量表》为标准来评价护理学学生的思维水平。我国的护理水平在20世纪80年代以后开始逐渐提高,随着护理业的不断发展,我国对护理人员的要求不断增加,评判性思维成为护理人员必须具备的能力。评判性思维可以帮助护理人员更好地处理临床问题,使护理人员在处理问题时可以熟练地运用所学的实践和理论知识,

从而可以及时做出正确的应对措施,更好地保障了患者的安全。

2.3成绩考核

成绩考核包含理论与实验操作两项内容。理论考核采用闭卷考试的形式,考核内容为传统试题,而在实践操作中,统一地操作流程与考核标准则是对学生进行评分的依据。对学生进行评价时,参考的内容应是对学生的学习态度、学习能力及知识掌握程度的综合评价。所以,日后在试卷的出题过程中,不仅要提高开放性问题所占的比例,而且应加强对护生人文素养的综合考评。在实验操作的考核中,应该创新操作流程,适当增加在临床实践中有可能发生的各类突发事件,增加不确定性因素,考核护生的临床应对能力,使护生能够灵活面对复杂的临床环境。

结语

随着护理学教育的不断发展,教育工作者更加注重学生的实践能力,教育工作者逐渐意识到实践的重要性。为了提高学生的实践能力,我国可以对护理教学方式变革和创新,把“任务驱动法”与护理教学方式有效结合在一起;同时,在教学过程中也要重视“做中学”中的理论知识,通过理论与实践相结合的方式推动护理教育的进步。

参考文献

- [1]王晓臣,陈轶,马雪真.任务驱动教学法在高职高专运动治疗技术课程教学中的应用[J].中国康复理论与实践,2010,16(5):497-498.
- [2]杨艺,丛小玲,李璐寰,等.任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用与效果评价[J].中国护理管理,2013,(11):35-37,38.
- [3]李柳丽,冯敬华,孙英,等.以LDR产房模式为导向的任务驱动教学法在助产临床实训中的应用[J].卫生职业教育,2016,(3):116-117.

互联网视域下高职辅导员学生管理能力建设的思考

吕红安

(邓州市职业技术学校 河南 南阳 474150)

[摘要]随着网络信息技术高速发展,也加快了我国教育改革的发展步伐,也给作为学生管理工作的高职辅导员带来了新挑战。新时期,高职辅导员要想提高学生管理成效,就应不断学习现代化管理方法,利用先进的互联网技术与学生进行良好的互动交流,结合学生学习现状及性格特征制定更加健全的管理方式,帮助学生不断完善自我,发展自我,激发学生在学习和生活中的热情,促进学生全面发展。基于此,本文就互联网视域下高职辅导员学生管理方式的转变及管理能力建设提出合理化建议,以资借鉴。

[关键词]互联网时代;高职院校;辅导员能力;学生管理;建设与提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.386

引言

高职院校学生管理过程中,辅导员在学生学习和生活中扮演的角色是至关重要的,特别是在信息网络社会高速发展背景下,高职院校学生的思想观念也受到了一定的冲击,传统的管理方式已经不能满足当前学生发展需求,需要结合思想现状不断进行改革创新,充分利用互联网技术将学生的具体特质与管理工作相关联,提高学生管理成效,使学生管理工作朝着更加现代化方向发展。

一、互联网时代高职院校辅导员学生管理工作新机遇

(一)开阔了学生的视野,提高了学生的综合素养

网络信息的出现,不仅增强了学生与教师之间互动交流,还提高了学生对社会事件关注度,使学生能够心系国家大事,增加了学生对政治的领悟力和敏感度,提高了学生的政治觉悟,便于教师对学生展开思想指导。此外,学生可以利用各种网络平台,了解全球最新事件信息,开拓了学生眼界,丰富了学生的求知渠道,使学生综合素养得到有效培养。

(二)丰富了学习资源,拓宽了学生学习渠道

互联网庞大的资源信息,为辅导员学生管理工作提供有益指导,辅导员借助互联网传播优势,为学生打造轻松、高效的“思政课堂”,深入发掘互联网时代背景下教育内涵,并为学生选择适合的教学资源,特别是“网络授课”模式出现,学生和教师只要一移动设备就可以实现云教学,打破了传统教学中时间和空间上的限制,使学习效果得到优化。

(三)提高了学生的交际能力,培养学生积极乐观心态

网络技术的出现也为高职院校辅导员教学工作创造了极大地便利条件,增进了与学生间的互动交流,了解学生当下思想变化及感情波动。此外,网络互动还有助于缓解学生紧张的心理,以更加从容的心态与教师进行沟通,吐露自己内心真实情感,便于教师为学生提供针对性指导,让学生可以勇敢去面对学习和生活中的困难,为学生身心健康提供有益指导。

(四)搭建了高效互联网平台,提升信息传达效率

随着互联网信息技术的发展,也增进了辅导员与学生之间的互动交流,学校管理者也可以利用媒体平台对学生进行深度了解,以2020年特殊时期来说,辅导员利用线上平台去关心学生身体及日常生活,下达学校工作安排,辅导员可以随时向家长了解学生情况,辅助学校共同去完成学生管理工作,也促进了家校共育顺利开展,

二、互联网视域下高职辅导员学生管理能力建设路径

(一)立足岗位职责,做学生“思想的引导者”

辅导员是学生思想政治教育的核心人员,特别是在全面素质教育改革时期,对人才培养也提出更高要求,应深化思政教育理念,提高学校文化建设水平,激发学生锐意进取、开拓创新思想观念,以自身的实际行动去感染学生。在工作过程中,辅导员必须要结合学生现状及社会发展形势,积极开展思政教育工作,利用信息网络平台向学生传播社会主义核心价值观,培养学生责任意识和社会使命感。

(二)加强学生日常管理,做学生“生活上的贴心人”

高职院校辅导员作为学生管理工作核心,应清楚意识到自己工作的重要性,应在平时生活中与学生保持友好的互动交流,了解当代学生思想现状,便于做出正确的引导。对辅导员来说,他们也努力成为学生心灵导师,这样才能及时解决学生在学习和生活上的困惑,组织开展网络公开课,就业指导课等教学活动,通过互联网了解学生真实需求。此外,辅导员也要经常反思自己的工作行为,广泛在学生群体中进行调查,就学生反馈结果加以改正,只有建立在相互理解和尊重的学生管理基础上才能提高学生管理工作成效^[1]。

(三)学习先进技术,做学生“学习上的好模范”

高职作为向社会输送人才的重要场所,新时期高职人才培养模式也要与时俱进,充分运用信息技术培养社会所需复合型人才,这也是高职院校人才培养和发展的关键点。高职辅导员要以身作则,提高自身信息技术应用水平,发挥信息技术育人价值功能,并鼓励学生在网络中寻找有价值的学习资源,使学生管理工作得到有效开展,这都离不开辅导员的有效指导,发挥模范带头作用^[2]。

结语

综上所述,互联网时代背景下给人们的学习和生活方式带来极大变革,高职辅导员应牢牢抓住这一发展机遇,不断创新学生管理模式,提高自身管理水平,紧跟时代潮流,培养一批有理想、有道德、有责任感的青年,为社会主义发展贡献自己力量。

参考文献

- [1]王佳玫.基于胜任力模型的高职辅导员学生管理能力提升研究[J].智库时代,2020(12):72-73.
- [2]宋春雷,陈明.“00后”高职院校学生特点及辅导员管理经验[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(2):94-95.