

打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

熊建国

(江西省高安市杨圩中学 江西 高安 330821)

【摘要】初中语文教师应该积极学习最新的教学模式、教学方法,丰富语文教学内容,从而提高初中语文教学的效率。本文就初中语文课堂教学情况进行了初步分析,并提出了几点教学建议。

【关键词】初中语文; 高效课堂; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.267

1 引言

初中语文教师应该积极思考如何设计教学内容,并培养学生的语文素养。初中是学生语文学习习惯的养成过程,教师应该让学生在语文学习的过程中养成认真答题的好习惯,从而使得学生取得更为理想的学习成绩。语文教师可以从作业布置、教学内容、教学引导等多个方面改进语文教学设计方案,从而更好地引导学生学习语文知识,了解汉语文化。现有的初中语文教学过于重视学生学习成绩的提高,却忽视了学生语文基础知识学习和学习习惯养成的引导。而高效课堂教学要求初中语文教师仔细分析现有语文教学工作的不足之处,为学生提供分梯度提高自身学习能力的机会,从而促使学生更好地参与到语文学习过程中。学生的语文学习基础和思维能力基础是不同的,如果教师在教学设计时能够考虑到每位学生的学习情况,就能够准确制定适合教育学生的语文教学目标,从而更好地开展语文教学工作,增强初中语文教学效果。

2 初中语文课堂教学情况分析

目前,初中语文教师开展了多种主题的教学活动,特别是采取了各种各样的教学方式,来激发学生的学习创造力。但是实际语文教学过程中,教师会发现一些教学问题,其中,教师会发现教学内容针对性不强、目的性不强。教师在实际的初中语文教学过程中,多是让学生自主学习语文生字词,却没有从教材实际出发引导学生了解与教材相关的课外学习内容。学生学习的内容与课内教材所学内容联系较大,学生在写作时,无法充分利用课外素材说明自己的观点,进而导致学生的写作内容缺乏新颖性和创新性。同时,初中语文课堂教学内容应该是培养学生收集和整理文本信息能力的内容,但是在实际教学过程中,教师没有注重培养学生获取文本有效信息的能力,只是让学生跟随老师学习语文知识,并没有引导学生了解语文知识背后的语文知识架构。另外,教师在实际的教学过程中,没有引导学生了解规范的知识范例,导致学生学习技巧掌握不牢固。学生在语文学习过程中很难有较多的收获。可见,教师应该积极分析现有的初中教学问题,从而有针对性地改善教学工作,培养学生的语文学习能力。

3 初中语文高效课堂教学策略

不同的学生掌握的语文知识量是不同的,教师要针对不同的语文知识,让学生自由选择学习的方式,让学生在学的过程中认识传统文化,了解汉语背后的文化背景,进而实现初中语文教学的目标。初中语文教师应该积极创新教学方式,寻找学生感兴趣的学习方式,启发学生思考语文知识架构,培养学生的语文学习习惯。

(1) 借助多媒体创设教学情境,提高学生的学习积极性

情境教学是初中语文教学创新的重要方式,这就要求教师根据不同教学内容选择情境创设的方式,通过生活情境创设和模拟情境创设等多种形式,带给学生更为丰富的学习体验。教师可以利用创设教学情境的方式,根据不同的教学主题,选择主题相近的视频或图片素材,借助多媒体设备的辅助作用,将相关材料呈现在学生面前。这样一来,学生能够在身临其境的学习体验下,感受语文知识的魅力,提高自己的求知欲望。比如在人教版九年级上册《刘姥姥进大观园》一课的教学过程

中,教师可以利用多媒体技术为学生播放红楼梦的影视作品,帮助学生直观地了解《刘姥姥进大观园》的故事发展顺序,并从中挖掘经典文学作品相关的素材,文章中有许多描述“刘姥姥”人物细节的部分,也有描述贾府特点的部分。教师完全可以此为切入点,引导学生分析该文章是如何通过设置悬念来吸引读者的注意力的。同时,教师可以结合电视剧情,来引导学生爱上经典文学作品,并爱上语文学习的过程。另外,教师可以为学生推荐《论语》《诗经》《红楼梦》等经典文学作品,鼓励学生在课外时间积累语文作文素材知识。此外,教师可以引导学生充分利用校园图书资源,定期组织读书交流活动,要求学生定期对近期阅读的写作素材进行分析,并分享到课堂,在师生的共同推动下营造良好的语文学习氛围。

(2) 结合古诗词,培养学生的主动阅读习惯

教师要让学生养成主动阅读的习惯,并能让学生在阅读实践中体会到古诗词的阅读技巧,进而达到与古诗词作者情感上的共鸣。古诗词是提高学生阅读能力的关键内容,也是学生培养自身语文素养的关键学习内容。教师可以让学生通过体会古诗词的思想感情、写作手法等,来提高对语文自主阅读学习的兴趣。学生在阅读后,就会在脑海中形成一幅美好的图画,进而在以后的学习过程中快速建立阅读思路。教师主要引导学生在阅读和背诵经典古诗词句时,建立对中华传统文化的深层次认知。教师在平时的阅读学习过程中,可以让学生自主分析古诗词的主题思想,并让学生分析作者写诗词时的感情特点,进而提高学生古诗词的认识水平。比如在人教版九年级上册《诗词三首》的教学过程中,教师可以结合多媒体教学工具来让学生聆听专业人员的诵读内容,认真领会阅读的节奏感。学生在认真听的过程中会逐渐感受到该古诗词作者李白的强烈情感,并提高对《行路难》诗词的认识。语音、语调、语气等可以快速地让学生带入诗词的赏析过程,让学生体会到诗词中人物情感特点。教师可以让学生在听的过程中,加深对古诗词所富有的情感内容的认识,并领悟古诗词的魅力。然后,教师可以让学生模仿视频,结合学生自身对古诗词的理解,有感情地诵读该古诗词,进而发现古诗词阅读的乐趣。学生反复诵读时,就会逐渐掌握语言的分寸感、美感,进而养成良好的诵读习惯。

4 结语

教师应该积极构建初中语文课堂教学方式,深入钻研语文教材,善于倾听初中生的语文学习所得,及时捕捉初中生的语文学习问题,引导初中生探究语文知识。教师要注重创新语文教学方式,并挖掘适合初中生学习的语文学习资源,弥补传统教学方式存在的缺陷,激发初中生的学习积极性。

参考文献

- [1] 齐怀远. 关于初中语文课堂教学策略的研究[J]. 考试周刊, 2018, 4(02): 148-148.
- [2] 张立强. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果分析[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 王新富. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 科学与财富, 2016(02): 233-233.

初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径试析

李国华

(江西省高安市八景初中 江西 高安 330812)

【摘要】在现代化教育背景下,教师要有意识地激发学生的主体意识,改变学生的学习方式,同时要注重培养其独立思考能力和创造性思维能力,以推动学生的全面发展。为了实现此目标,教师需要引导学生在学习过程中主动提问、深入探索,从而促进师生的有效互动,进一步提高教学质量。本文笔者从初中数学教师的角度出发,结合人教版教材重点探究了培养学生主动提问能力的途径。

【关键词】初中数学; 主动提问能力; 培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.268

引言

主动提问是指学生在学习过程中针对所学内容提出各种问题的意识和能力。在初中数学教学中培养学生的主动提问能力,不仅能够增强学生的思维能力、强化其问题意识,促使他们积极挖掘各种知识的内涵,还可以锻炼学生的创新能力和自主学习能力,使他们更加自觉地完成学习任务,同时善于另辟蹊径解决问题,进而不断提高其学科素养。因此,当前的初中数学教师要及时调整教学思路,借助各种有效的方法来对学生的主动提问能力进行培养。

一、设置自由提问环节,促使学生主动提问

要想培养学生主动提问的能力,初中数学教师首先要在教学中设置自由提问的环节,为学生提供更多机会,只有这样才能激发他们的问题意识,促使他们深入思考,进而增强他们的学习效果。比如,《平行线及其判定》一节中的“判定两直线

平行的方法及判定方法的推导”是重难点知识,所以数学教师在讲完这部分内容以后,就可以留出3分钟的时间,要求学生根据自己的听课结果进行提问,这时学生们会不断回顾教师刚刚教授的内容,也会调动个人思维进行分析和联想,然后提出尚未理解的知识以及未能理清的问题,有利于教师据此把握其学习情况,并对他们进行辅导,通过互动提高教学效果,同时潜移默化地培养学生的主动提问能力。

二、善于构建情境,触发学生主动提问的兴趣

在初中数学课上,教师可以通过构建有趣的教学情境来调动学生的学习热情,使之在参与中自觉思考,并提出合适的问题,进而有效增强其主动提问的能力。举例来说,教师在讲授《有理数》这部分知识时,就可以联系学生的实际创设一个“播报气温”的教学情境,一方面可有效吸引学生的注意力,让他们全身心投入学习活动,另一方面也能让学生主动挖掘情境之中蕴含的数学知识,并提出各自的疑