

初中数学探究式教学模式的研究

孙丽娟

(吉林省通化市外国语学校 134000)

【摘要】当今,关于数学的学习贯穿了一个人的学习生涯与日常生活,数学教学在一个人的生涯中发挥着举足轻重的作用。这就要求教师要更加重视数学教学的方式,摒弃古板传统教学方式,创造探索新形式。数学是一门要求逻辑性思维强的学科,教师在授课过程中,要将发散学生思维能力、培养学生创造力、锻炼学生逻辑性作为课堂重点关注内容。

【关键词】初中数学;探究式教学;主动性学习;问题情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.987

引言

“探究式教学模式”一改古板传统的教学方式,摒弃旧教学方式的弊端,从各个方面最大化提高课堂的效率。经历小学数学的启蒙,部分学生认为数学是乏味无趣的,削减了学生主动学习数学的积极性。初中数学是学生未来学习高等数学的奠基之石,虽然知识点比较碎片化且繁杂,但都是一些简单概念,通过初中数学学习行为习惯以及知识的不断积累,学生在未来的更高水平数学学习过程中才会迸发无限活力。

一、设计问题情境,引出课堂内容

在开启本课内容讲授前,设计问题导入部分。将数学内容寓于有趣生动的情境当中,例如,在数学教学七年级上册(人教版)第三章第二节《解一元一次方程(一)》过程中,引用埃及古题,先引言纸莎草文书,表述有关数学问题著作在古埃及时是利用一种特殊的草记录的,至今已有3700多年的历史。先从历史方面引起学生对于学习本章内容的兴趣,接下来抛出问题:一个数字,它的八分之一,它的二分之一,它的七分之一相加总共是20。提出问题,是否可以用方程解决这个问题;能不能解出这个方程;多种方法解决问题的特点。设计此问题的目的首先是从实际出发创设情境,数学学习要贴近日常生活,为日常生活服务,无形之中让学生养成主动利用方程解决生活问题的能力;对同一个方程探究不同的解决办法,从多种角度研究解决方法的特点,由学生自主研究接方程的特点和解法;利用小组交流的方式,让学生通过语言表达解决数学问题,提高学生口语表达能力^[1]。

问题情境更能激发学生的积极性与创造力,设计问题情境是教师应该一直探索下去的内容。

二、运用多媒体软件技术,以动画形式展示数学问题

当今新媒体快速发展,网络应用技术在各大高校普及。教师上课方式不再局限于粉笔和黑板,更多的是借助新媒体的力量。例如,在数学教学七年级下册(人教版)第七章第一节《平面直角坐标系》过程中,先让学生自己绘制平面直角坐标系,单位长度为1厘米,在学生绘制完之后,教师在课件中利用动画设计表示正确的平面直角坐标系的画法,让知识以生动有趣的方式被学生接受。随后在已经绘制好的平面直角坐标系标示出一些未告诉具体位置的点,以游戏方式随机点名让学生指出点位置并用语言清楚表达出它们在直角坐标系上的意义。运用新媒体授课方式可以直接表示出教师所要讲授的内容,集中了学生的注意力,将一些经常上课走神的同学拉回到了课堂。在动画演示的过程中,不仅深化了教师运用新媒体进行授课的能力,同时还激发了学生的自觉动手实践操作能力。

多媒体的运用可以有效丰富课堂知识,聚合学生注意力,让学生充分感受到数学课堂的独有魅力,教师可以将零散的碎片化知识通过多媒体贯穿起来,最大程度

发挥多媒体技术在教学方面的应用。

三、小组交流学习内容,以学生上课为主

合作学习是非常必要的,也是一个人未来成长必备的一项重要技能,小组合作无形之中还能够培养学生的集体观念,加强同学间的联系。小组间的相互学习既能有效补充学生学习方面的漏洞,还能拓宽学生知识层面。有些学生对于数学提不起兴趣,对数学学习早已麻木,为了改变这种学习数学的窘迫现状,作为教师一定要将这些问题加以重视。针对这类学生,教师应该富有创造力并且设计一些生动活泼的游戏激发学生学习的欲望,渲染良好的学习数学氛围。例如,在数学教学七年级下册(人教版)第五章第三节《平行线的性质》过程中,对班级同学进行自主性的小组划分,以小组展示的方式自学课本上有关平行线的性质的具体内容,将课堂主体位置从教师主讲学生倾听转变为学生主讲教师补充,一个小组通过自学总结出2-3条有关平行线的性质的具体内容,在上课过程中,由教师组织小组进行课堂展示,每一个小组派选出一个代表讲授小组所总结出的相关内容,无形之中让学生成为课堂的主人。在此过程中,教师需要起到临时补充拓展的作用,对于学生讲解不到位的地方进行详细解释。最后,对小组进行评选,在学生中实行民主制,学生自由投票,对于讲课优秀的同学给予奖励,最大程度上激发学生参与课堂的热情。学生授课一方面锻炼了学生的口语表达组织能力,另一方面也巩固了知识^[2]。

合作是现在社会生存必不可少的一项技能,养成学生合作能力可以有效促进课堂知识内容的贯通,不论是从被动还是主动方面,促使一些对数学丢失掉兴趣的同学再次融入数学课程中。同时,在一定程度上,唤醒了学生合作学习的活力,对于一些内敛的同学又具有一定的锻炼意义。

四、结束语

总之,对于初中数学探究式教学模式的研究是当今初中数学教师背负的艰巨任务。教师要时刻认识到如何营造良好的数学教学氛围,让学生在乐趣中学习数学问题是一个重要内容。教师要对每章学习的内容以框架形式进行总结,系统整理碎片化知识,以直观的方式让学生了解到课堂所学的重点的内容。在教学过程中,着重培养学生的敏捷性、缜密性、灵活性。充分运用多种渠道让学生将数学知识应用到日常生活当中。

参考文献

- [1] 华文辉.初中数学探究式教学模式研究[J].新课程(中学版),2019,000(012):174.
- [2] 严历希.探究性教学模式在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2018,000(004):P.79-79.

小学语文教学中课堂气氛的营造方法

孙艳丽

(吉林省双辽市第四小学 吉林 四平 136400)

【摘要】语文的新课程特别强调要在语文的课堂教学中重视对学生人文意识的培养,明确指出“语文课程应培养学生热爱语文的思想感情”,“重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展”。那么怎样的课堂教学结构才能构建这样的学习氛围呢?根据自己的经验谈了一些看法。

【关键词】小学;语文;课堂气氛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.988

活跃的课堂气氛能有效地提高教学效率,达到教学相长的目的。教师在课堂教学中,要以学生为主体,充分发挥学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,调动学生学习积极性,真正做到教师只是课堂教学的组织者、引导者,学生才是学习的主人。如何营造宽松、和谐的课堂气氛呢?从课堂教学过程来看,可以从以下几方面着手:

一、课堂教学开始时

上课开始,教师可以带领学生唱唱歌,背背诗,这样,不仅让学生从课间的活动中进入学习状态,活跃课堂气氛,而且能集中学生的注意力,为新课的学习作好铺垫。如果是借班上课,可以和学生课前谈话,如问学生“你贵姓”“老师想和你做朋友”“你吃过饭了吗?”等一些轻松活泼的话题,这样便能在极短时间内拉近师生之间的距离,为新授课作情感铺垫。

二、动手操作调动课堂气氛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”这句话的意思是说,儿童多动手操作会促进智力的发展。从脑的结构看,人的大脑皮层

的各种感觉和运动部位中,管手的部位所占面积很大,所以手的运动能使大脑的很大区域得到训练。动手操作的过程,调动了学生的感官参与,手脑结合。学生的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,发展的起点,激发了学生对操作活动的兴趣。动手操作建立学生的表象思维,是学生的直观学习,把书本内容生动化,让语文学习更加形象,课堂学习气氛不再是讲和听的形式。比如,学生在课外进行剪报活动,把用到的知识、语句剪下来,增加了记忆,将学习变成了一种布满情趣的活动课。

三、以微笑的方式授课,塑造教师亲切可感的外在形象

在营造良好的课堂气氛中,充满微笑地去授课,这是一种简单易行,而又行之有效的办法。当然,这种微笑是发自内心的,是对学生的一种关爱,是一种与学生心理上的交流,而非一种矫揉造作、虚假的表情。学生在洋溢着微笑的课堂中,会感到教师的可亲可敬。现在有些教师在授课时,总是板着脸孔,处处想着在学生中树立威严感,这就在无形中就扼杀学生对你的亲切感。那样的话,试问,学生还愿意和你交流问题吗?其实,教师的威严不是建立在严厉的表情基础上的,而是来