

学,主动去了解挖掘知识,思考问题的同时也能在思考中回答出正确的答案,得到心理的满足,加深问题的记忆,培养学生好学向上的心态。

### (二)明确问题难度

小学生在生活经历、学习能力和认知特点等方面的差异性较明显,教师的提问难度也应该保持合理的梯度,使教学工作真正面向全体学生。对于问题难度进行分层有利于满足不同水平学生的需求,使其在回答问题和思考问题的过程中得到提高。教师要树立因材施教理念,在小学数学课堂有效提问中运用分层教学法,促进教学目标的快速达成。对于基础能力较差的学生,应该适当降低问题的难度,通过简单的是非题或基础概念问题,帮助学生掌握知识的同时增强学习信心。对于基础能力较强的学生,应设置相应的拓展性问题,使其能够根据当前问题举一反三,实现对所学知识的灵活运用与串联,增强其思维发散能力。在提问时应重视问题的启发性,通过层层问题引导和培养学生的逻辑思维能力。小学生的思维模式仍以具象思维为主,教师在设置层次性问题时需加强逻辑性思维的引导,保障适中的难度。对学生当前的学习能力和认知水平进行不断评估,以便根据其实际需求动态化调整问题难度。

### (三)划分合作小组

为了能够为学生提供合作学习的机会,教师在课堂有效提问中还应对其进行合理划分,使其在小组内展开讨论和交流,以便解决在课堂中的问题。现代化社会快

速发展,对于人才的合作能力提出了新的要求,小组合作模式是培养学生核心素养的基本途径。教师应该为小组设置相应的问题,并对问题进行细化与分类处理,使每一个学生都可以从不同角度思考同一问题,以提升学生在小组内的参与积极性。在学生展开讨论与交流的过程中,教师可以通过补充性问题对其进行启发式引导,以便保障问题讨论方向的正确性。在学生讨论完成后,教师可以鼓励学生提出自己的问题,通过双向互动的方式营造良好的提问氛围,真正凸显学生在课堂当中的主体性,给予学生足够思考空间的同时,增强其质疑能力。在小组内学生可以实现取长补短,同时也更加愿意参与问题讨论和回答,保障提问教学的有效性。

### 三、结束语

综上所述,有效提问措施应用于小学数学教学,可以营造活跃的课堂氛围,满足学生的核心素养发展需求。有利于学生在课程上主动学习,更渴望学习,促进课堂学生的学习成果。教师应合理运用有效提问的方法,让学生主动参与进来探索,在了解数学真相后更加喜爱数学,养成一种主动探索主动学习数学的好习惯。

### 参考文献

[1]宋佳.小学数学教学活动中的有效提问的策略[J].当代家庭教育,2019(14):146.

[2]冯青燕.小学数学课堂的有效提问时机分析[J].数学大世界(上旬),2019(05):64.

## 小议初中政治解题方法

邹凯龙

(四川省绵阳第一中学 四川 绵阳 621000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.193

近两年以来,全国都开始使用政治的人教版的部编教材,这和以前的教科版相比就发生了变化,这就要求我们必须适应新教材的变化。下面我就新教材的解题方法谈谈自己的看法。

首先我谈谈选择题的解题方法。

1、认真阅读题干,从材料中找出关键的词句,它往往就确定了答案方向,尤其是最后几个字要注意,看清楚问的是正确和错误。如

某市政府收到人大代表的建议369件,这些建议分别交给了58个部门处理。到目前为止,承办单位全部答复了代表的建议,代表最后都表示满意。这说明

- ①其他国家机关对人民代表大会负责
- ②人大监督其他国家机关的工作
- ③人民代表大会是人民当家作主行使权力的机关
- ④全国人大是我国最高的权力机关

A、①②③④ B、②③④ C、①②④ D、①②③

由于题干上说是某市政府,所以④中的全国人大就不搭配了,直接排除它,正确答案就是D了

2、认真阅读ABCD四个选项,直接排除错误的。

中国过去30年的发展靠的是改革开放;中国未来的发展也要靠改革开放。这是因

- ①改革是我国社会发展的直接动力
- ②对外开放是实现现代化建设的必要条件
- ③改革开放是我国解决当前所有问题的关键
- ④改革开放是兴国之要,是当前的根本任务

A、①②④ B、①②③ C、①②③ D、①②

③④的说法明显错误,发展是解决所有问题的关键,改革开放不是兴国之要,以经济建设为中心才是,根本任务也不是改革开放。所以直接用排除法选出正确答案D

3、第三步,一定要把材料和选项结合起来,即使选项表述完全正确,但如果不符合题意就不能入选。如

2010年3月,全国政协向第十一届全国人大做工作报告。报告指出:一年来,政协心系国事民生,重点围绕大学生和农民工就业问题,金融危机对职工权益的影响等问题进行深入调研,许多提议转换为党和政府的决策。这体现了人民政协的职能

A、参政议政 B、民主监督 C、政治协商 D、团结人民

材料中ABC都是人民政协的职能,但是只有A才符合题意,所以只能选A

4、最重要也是最难的一步,如果有两个或者两个以上的答案都表述正确,而且都和题干有关系,那么一定要选最符合题意的。包括表述最完整全面,层次更清楚等如

在当今世界中,在美国领先世界的同时,欧盟努力用一个声音说话,金砖四国,展望五国在经济快速发展的同时,也正在国际事务中发挥着越来越大的作用。这表明

A、当今世界的发展问题基本解决 B、国际局势走向多极化

C、经济发展趋向全球化 D、国际经济新秩序已经基本建立  
AC错误,选项中的BC都表述正确,而且都和题干有联系,但是材料主要说的是世界各种力量都在发挥作用,最好就是政治方面,所以选B

记住,组合选择题用排除法。

其次我再谈谈答题的解法。

从近几年的中考来看,中考的答题一般都是以材料题的形式出现,也有少数的漫画题和表格题。但是设问方式一般就是三种,是什么,为什么,怎么样。另外假如问的是如何理解某个问题,一般是回答原因和方法,要根据问题材料决定回答原因还是方法。如果是问的是启示,一般是说的方法,很少问的是原因。

1、问是什么类的题:

此类题一般是问材料中说明了什么,材料中表现了教材的那些内容和观点等。

解法:认真阅读材料,找出关键词句,总结出大意。尽量运用材料,有时甚至可以直接用一部分材料,但是一定要对材料进行归纳总结和提炼,最好不照搬照抄。然后和课本,实际生活相结合,这是最关键的一步。一定要用教材的语言和观点,不能只是用材料。特别注意思路一定要全面,不能说一个方面,比如,说了国家一般就还有人民,说了经济,还有政治,文化等

注意:1、在问材料中说明了什么的时候,要注意看材料是不是从正反两方面说的,如果是,千万不能只说一方面

2、一般在问材料说明什么的时候要尽量多答,比如问,材料中体现了教材的那些观点。

3、但少数要求精确的问题不能多答,比如,问我国60年来取得巨大成就的根本原因就只有一个,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

2、问为什么(原因)类的题:

如果问原因可以回答作用,意义,地位,重要性等,但是如果单问其中的一个意义的话是不同的,地位就不需要回答了。

三、怎样做(方法类题,此类题在中考中出现的最多)

认真读题,确定答题的方法,范围和角度,特别注意角度选取。另外,注意思维的完整性,不要只想到一方面。

多角度:一般是对外是指人类,联合国,各个国家,我国,个人;对内是指党,国家,企业,社会,个人,家庭,学校等。

全面一般是指:国家的政治经济文化科技创新教育文化人才环保等

举例:国家板块:1、角度选取:

第一种角度:如果是建设整个国家,社会,或者城市就要从政治、经济、文化、科技、环境、社会保障等多方面回答,不能只回答一方面,否则答的再多也只能得一个方面的分。

如怎样建设和谐社会,怎样建设全面小康社会

第二种角度:如果是建设社会或者国家中的某个方面,就要从国家,个人,企业,社会等方面回答

如:怎样建设资源节约型,环境友好型社会,怎样做到诚信等

完善相应的法律制度,做好预防工作,加强监督和管理;加大治理力度;加强

宣传；加大处罚和奖励力度；政府履行职能，营造良好的社会氛围。

## 2、注意思维的完整性：

很多题在问方法不能确定角度时就需要回答的非常完整。

比如，怎样增强人民的幸福感，怎样实现中国梦，全面小康，和谐社会等就应这样回答：

国家（市政府）：

经济：以经济建设为中心，解放生产力发展生产力，坚持改革开放，发展和完善社会主义市场经济，坚持科学发展观，可持续发展，以科学发展为主线，转变经济发展方式，提高人民的生活水平

政治：坚持党的正确领导；坚持党的基本路线，坚持走中国特色社会主义道路，坚持四项基本原则，完善社会主义的各种制度，大力发展社会主义民主，依法治国，完善社会主义的法制。

文化：大力发展教育事业，加强精神文明建设和社会主义思想素质建设，弘扬中华民族的民族精神，继承和发扬我国优秀的传统文化，提高广大人民的思想道德

素质和科学文化素质

资源和环境：坚持科学发展观和可持续发展战略，贯彻节约资源，保护环境的基本国策。

科技：要重视科技，加大对科技的投入和奖励，通过科技进步和科技创新促进生产力的发展。坚持科学发展观，贯彻科教兴国和人才强国的战略。

社会保障：建立和完善社会主义保障体系，完善各种社会保障制度。重视民生，着力解决好关系老百姓的切身利益的医疗，住房，教育问题等。

个人：要树立远大理想，努力学习科学文化知识，提高自己的素质和能力，特别注意培养自己的创新精神和创新能力，让自己成为创新性人才，为人民做出更大的贡献。要积极参与社会建设，从身边，从小事，从自己做起，落实到行动上。宣传，让更多的人参与

企业和社会比较简单，我这里就不谈了。

总之，政治的题型千变万化，但是万变不离其宗，只要找准方法，那么解题就不会有问题。

# 探析小学数学中翻转课堂模式应用

鄢祖忠

（江西省宁都县第三小学 江西 宁都 342800）

**【摘要】**伴随着我国社会的不断发展，传统教学模式已经不再适用于现代的教育观念，因此，教育教学活动要积极进行改革，在当前现代化发展的大背景下，翻转课堂逐步引起社会各界的重视，目前，我国小学数学教学活动中有先教后学以及当堂练习两部分，学生在教师的引导下主动开展学习活动和探究问题，这一过程中，教师也要着重观察每一名学生的实际学习状况，接收学生的反馈信息，及时帮助学生梳理内容解决困难，最后通过练习巩固知识点，培养学生的相关能力。本文首先分析翻转课堂的作用，并在此基础上探究如何在小学数学教学中运用翻转课堂模式。

**【关键词】**小学数学；翻转课堂；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.194

在新课程标准提出后如何提高学生在教学活动中的参与度，转变其自身的学习态度，帮助其掌握更好的学习方法，成为教师在教学活动中需要不断探索的问题。翻转课堂可以有效提高学生的积极性以及最终的教学成果，同时也能培养学生的相关能力，营造一个更为轻松愉快的课堂氛围，以此来帮助学生更加有效的吸收知识，并且能够使学生形成自主学习的习惯。教师需要通过翻转课堂扭转师生之间的关系，在以生为本观念的指导下来创造更多样教学模式，使学生能在更为自由的环境下学习数学，确保自身在未来的发展道路上能够具备一定的竞争力。

## 1. 翻转课堂在小学数学教学中应用的作用

翻转课堂是一种新的教学模式，与传统的教学活动不同，它以网络教学为基本载体，更加尊重学生的主体地位，能够使学生在网络平台上开展自主学习和探究。因此，在运用翻转课堂的过程中，需要学校教师与学生之间能够更加有效的进行沟通，学校也需要建立更为良好的网络平台，提高教师自身的素养，使学生具备较高的学习能力。

### 1.1 改进传统教学模式

与传统的教学模式相比较，翻转课堂模式的运用能够基于数学学科的基础上拓展学生的学习空间，能够将课堂延伸至网络与现实，通过网络来帮助学生进行自主式的探索，教师也能够运用网络及时掌握学生的学习状况与态度，不仅能够提高教学成果，也能推动教学观念的转型，更能使学生的学习效率有所提高。

### 1.2 转变教学资源实现资源共享

在过去传统教学中，教师往往只顾及知识的传授，对课内的重点进行反复练习和回顾，导致课堂的效率十分缓慢。翻转课堂只是需要一个简短的视频就能使学生在更短的时间内掌握学习难点，并且视频也能够随时随地的进行观看，以达到温故而知新的效果，使学生全面掌握数学知识点。在过去的教学模式中，其教学的范围和地点具备一定的限制性，课下学生只能观看笔记或者通过练习来巩固知识，在翻转课堂的教学模式中，教师可以制作教学视频，通过网络来进行共享，以此来缩短学生的学习时间，有利于教学资源的共享化<sup>[1]</sup>。

## 2. 小学数学中翻转课堂模式的应用策略

在现代化的教学活动中，信息技术的运用已经能够满足学生个性化学习的需求，更能够提升教学的最终质量。翻转课堂作为教学改革中的一种重要方法，它能够展现学生的主体地位，也能够使教师与学生之间的互动更为频繁，改进小学数学教学的整体环境，以下是几点应用策略：

### 2.1 突出学生主体地位

在传统教学观念当中，学生只是被动接受教师的思想，缺乏自主性思考，无法展现出其自身的主体作用，导致学习效率与最终的教学质量不够理想。运用翻转课堂教学，首先要让学生能够将自身的主体地位进行展现，发挥积极作用，促进学生的个体发展。教师需要对学进行整体了解，在了解的基础上联系学习任务来制定翻转课堂的教学内容，小学阶段的学生已经能够理解数学知识，并且提升了相应的学习兴趣，但是在学习态度上仍旧存在较大差异，教师需要根据其学习的实际状况，尊重学生之间的个性化，引导学生展开探索，之后，教师也要及时关注学生观看

视频以及完成作业的效果，以学生感兴趣的方式来设计教学内容，激发学生积极性，并且能够指导学生实现学习质量的提升<sup>[2]</sup>。例如，在学习《认识人民币》这一课时，教师可以依靠学生的生活经验来充分掌握人民币的概念和使用方法，学生虽然没有真正接触人民币，但是也能存在一定的认知，通过这种真实的情境创设来设计翻转课堂教学内容，使学生能够充分的发挥自身主观能动性，更加深刻地掌握知识和运用知识，提升学生解决问题的能力。

### 2.2 教学内容的设计

在小学数学人教版的教材当中还容纳了很多具有逻辑性和抽象性的内容，这对于小学生而言具备一定难度，因此，翻转课堂教学模式需要回归教材本身，教师要收集更为优质的教学资源来为学生制作视频，增强学生在观看过程中的体验，帮助学生理解知识内容，使学生能够快速掌握重点知识，并且逐步形成自主学习的习惯。在实践过程中，教师需要明确教学目标以及教学中的重难点，以此为基础设计教学视频。其次，在制作视频的过程中，教师也要将整节课的教学内容清晰的整理出框架，确保学生能够在自主学习和探究的过程中构建自身的认知结构。同时，教学内容也需要适应全体学生，确保能够帮助学生解决实际问题，让学生能够在学习过程中形成良好的预习成果，最后，教师也要借助网络中的社交平台来督促学生进行观看视频和展开学习等活动，在课堂当中，教师可以基于在视频中所发现的问题来进行提问和检验，根据学生反馈的现状，针对性的进行讲解，以此来提升小学数学的整体学习效率。

### 2.3 运用小组合作

在翻转课堂教学模式中，运用小组合作的教学方法能够帮助教师发挥出引导者的重要性。以教学视频为活动核心，推动学生进行交流，产生思想上的碰撞，在合作中解决数学问题，能够深刻的掌握数学知识。在进行这一活动时，教师需要按照学生的实际学习情况划分成各个学习小组，使学生能够在探究的过程中达到均衡。其次，教师也需要按照预设的教学目标来设定探究内容，使学生能够在这一过程中高质量的完成教师所布置的任务。例如，在学习《直线、射线和角及角的度量》这一课当中，教师就要以制作视频为主线，强调相关的概念以及特征，并且能够将讲述的内容与学生的实际生活进行关联，引起学生的关注，让学生进行思考，使学生在思考的过程中建立自身的认知框架。

## 3. 结语

综上所述，翻转课堂的运用能够有效激发学生对于数学的学习积极性，小学数学对于学生而言具有一定的难度，并且课堂容易枯燥乏味，翻转课堂可以一定程度激发学生的学习动机，也能够充分发挥教师的引导作用，将翻转课堂运用在小学数学的教学中，能够提升教学质量，更能够帮助学生顺利掌握知识点。

## 参考文献

- [1]李彩梅.翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索[J].科技风,2020(34):43-45.
- [2]常维纬.微课、翻转课堂与现代信息技术在药理学教学中的应用[J].科技风,2020(34):73-74.