

学生积极思考。然后,我为学生播放了奥斯特实验的Flash动画,并让学生探究了以下问题:奥斯特实验说明了什么呢?磁针转动说明哪个物体对其施加了力的作用呢?既然物体间的力的作用是相互的,那么,磁场对通电导线有没有力的作用呢?接着,我为学生组织了让通电导线在磁场中动起来的实验,并为学生播放了磁场对通电线圈的作用的实验视频。之后,我结合上述过程,对学生进行了教材知识的讲解,以此使学生深入掌握了本节课的重难点知识。最后,我利用课件,为学生出示了与本节课内容有关的练习题,让学生独立解决了课堂练习题,以此进一步巩固和补充了学生掌握的知识,取得了事半功倍的教学效果。这样,教师通过利用现代信息技术突破物理教学难点,使学生轻松掌握了教材当中的知识,享受到了成功的喜悦。

三、增加课堂容量

在初中物理教学中,利用现代信息技术引进与教材内容有关的资源,增加物理教学课堂的容量,可以拓宽学生的知识视野,让学生掌握的知识更为全面,不断提高学生的物理学习信心。因此,在初中物理教学中,教师要积极利用现代信息技术增加课堂容量,以此可以增加学生的见识,不断提高课堂教学时间的利用率,从而能够实现向四十分钟要收益的目标。

例如,以《电磁波的应用》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下问题:1、电磁波在信息方面有什么应用呢?2、电磁波在能量方面有什么应用呢?3、怎样减少电磁波污染呢?然后,我科学合理地为学生组建了学习小

组,并让小组学生选择了本组要查阅的课题,利用网络资源,查阅了有关资料。接着,我让小组的学生代表在课堂当中展示了本组查阅到的资料,以此使学生做到了资源共享,形成了良好的教学氛围。之后,我对学生的展示进行了总结,并为学生播放了《电磁波的应用》的微课视频,以此使学生进一步了解了电磁波的应用。最后,我利用课件,为学生出示了教材当中的内容以及有关资料,并结合课件中的内容,为学生详细讲解了本节课的有关知识,以此使学生牢牢掌握了本节课的知识。这样,教师通过利用现代信息技术增加课堂教学容量,使学生不再局限在教材和课堂当中,转变了学生的学习方式,获得了满意的教学成绩。

结语

总而言之,在初中物理教学过程中利用信息技术来组织学科活动十分重要,既可优化师生关系,也可拓展教学范围,重构教学模式,是促使物理课程走向素质教育转型的重要技术支持。因此,初中物理教师要客观分析信息技术的辅助教学作用,科学利用信息技术去执行物理教学计划,逐步提高教学效益,完善教学质量。

参考文献

- [1]李翠霞.解读初中物理教学中如何利用微课激活课堂[J].当代教研论丛,2020(04):81.
- [2]杨淑统.利用信息技术提高初中物理教学效率的实践探索[J].中国校外教育,2019(19):159+161.

新时代小学数学创新教学途径概述

范广媛

(吉林省通化县四棚乡中心小学 吉林 通化 134108)

[摘要]数学学科作为基础学科之一,旨在培养学生的逻辑思维能力,而在小学阶段开展数学教学工作,考虑到学生的年龄,其理解能力有限,尤其需要注意方式方法。对教师而言,在新时代视域下,教育行业在不断进行改革,从教学理念和教学方法,都做出了新的转变,所以教学途径也应当进行必要的创新,借助现代化教学手段开展教学工作。本文以新时代为背景,论述有助于提高小学数学创新教学的途径。

[关键词]新时代;小学数学;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.600

引言

小学数学教学创新途径,一方面主要从教学方法入手,借助小组合作学习、创设教学情境等方法开展,来营造出一个活跃的课堂氛围;另外一个方面,则可以使用多媒体技术组织学生开展教学活动,和传统教学手段相比,借助多媒体技术开展教学工作更有助于提高学生的学习兴趣。

一、优化教学方法组织开展课堂活动

借助新的教学方法组织学生开展课堂活动,是创新教学教学的主要途径之一,教师可以在现有教学方法的基础上,结合教学内容选择新颖的教学方法。而为了保障教学效果,教师需要把控课堂节奏,并积极引导学生。

例如,在四年级上册《一亿有多大》章节的教学工作中,教师就可以在课上通过小组合作学习来开展教学工作。该章节的重点在于让学生对大数有一个认识,教师在上课一开始,就可以先用时间进行举例,告知学生如果一秒一秒的数,数到一亿需要多少时间。在此期间,教师需要激发起学生的学习兴趣,让学生可以对大数有一个基础的概念,而当班级整体氛围达到预期效果后,教师就可以组织学生开展小组合作学习活动,让学生以小组为单位,结合老师之前的讲解自己去想象一亿究竟有多大。为了让学生的思维能力得到培养,教师要在小组讨论的时候做必要的引导,参与到每个小组的讨论,诸如小组在讨论的时候以星星为例,教师就可以引导学生去思考,天上的星星是否有一亿个,如果真的有的话,数量会比一亿多还是比一亿少,又怎么样才能证明。通过引导,能够让小组的讨论更有效率,从而可以帮助小组学生更好地理解大数的概念。在讨论环节结束后,教师可以利用5-10分钟左右的时间进行总结,并邀请2-3个小组的学生上台分享自己小组的讨论成果。而教师而要给予其必要的鼓励,并评选出最具创意的小组。再例如,在同学期《统计》章节的教学工作中,教师就可以结合章节内容布置相应的统计任务,让学生能够从实践中掌握章节所包含的知识。课上,教师需要对《统计》章节内的基础知识进行必要的讲解,并布置和内容匹配的统计任务,诸如家庭成员年龄分布统计、家庭成员学历统计,或者家庭成员身高统计等,即贴合生活,又符合该年级的教学需求。对学生而言,统计信息容易,但是怎么去划分区间段可能较难。针对这一问题,教师同样需要对学生进行指导,要求学生先去分析家庭成员的实际情况,再根据统计结果去划分区间段。

二、借助多媒体技术开展教学工作

多媒体技术的兴起,给教育行业带来了极大地改变,对于小学数学学科而言,想要达到创新的目标,就需要加大多媒体技术的使用力度。作为教师,需要合理运用多媒体技术搜集视频,并使用多媒体软件制作课件,确保学生在课堂上的积极性能够被调动起来。例如在《观察物体》章节的教学工作中,教师就可以在课前制作

不同物体模型,并在课上展示给学生,让学生能够直观地感受到从不同角度去看一个物体会发生怎么样的变化。不仅如此,在课上教师还可以制作一些考察细节的复杂图形,让学生当堂绘制物体各个角度的视图,以求达到加深学生印象的目标。

三、创设情景开展教学

创设情景是提高课堂教学效果的主要途径之一,但是实际教学过程中难以实现,无法有效达到预期的教学效果。对教师而言,在创设情景的过程中应当深入结合章节内容,结合学生群体的喜好,确保学生的兴趣能够被激发起来。

例如,在四年级下册《小数的加法和减法》章节教学工作开展的过程中,创设情景可以达到理想的教学效果,但是诸如菜市场买菜,以及百货市场买文具的情景过于老旧,无法有效激发起学生的兴趣,教师需要结合当下学生群体的喜好,创设出学生喜欢的情景。课上,教师就可以借助网络游戏为背景,以属性值为例,让学生掌握小数加减法的运算技巧。首先,教师应当告知学生自己就是这个游戏的主人公,而每一分钟角色的属性值都会发生变化,包括力量、速度,以及智力等,而变化的数值是随机的,可能增加,也可能减少,而每一位学生初始的属性值都为10,要求学生正确的计算出每一个属性值的变化,并在游戏结束后各个属性值都计算准确的同学将成功“通关”。其次,在学生都知晓了游戏规则以后,教师就可以在规定时间内(一般选取10分钟为宜)对三个数值提出变化要求,并要去学生自己进行计算。考虑到学生刚开始接触到小数加减法,教师应当采取梯度式增加难度,确保每一位学生都能够熟练运算。

结束语

新时代视域下,传统教学模式显然无法达到预期的教学效果,而且学生群体从意识形态到认知能力都出现有一定变化,更加凸显出个性化,教师需要对教学方法进行创新,借助新颖的教学方法开展教学工作。当然,教师在创新教学方法的时候,应当以学生为中心设计教学方案,适度增加课堂互动的比重,确保学生的学科素养可以得到显著提升。总而言之,数学学科教学重在对学生思维的培养,为了达到预期教学目标,教师需要时刻重视对教学方法的创新。

参考文献

- [1]周红英.小学数学教学中学生创新思维培养探析[J].甘肃教育,2020(19)
- [2]陈华山.数学教学中对学生创新思维的培养[J].小学科学(教师版),2020(05)
- [3]张鸿.小学数学教学中学生创新思维培养策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017(04)
- [4]刘昌凤.数学教学中加强学生创新思维培养的策略[J].基础教育研究,2020(06)