

多模态绘本在小学英语教学中的应用

廖秋玲

(湛江市第三十二小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在我国教育体制改革的新时期,小学英语绘本阅读教学呈现出了多模态趋势。英语绘本不仅包含了声音、图像、语言等多模态符号资源,同时也能够对多种模态符合资源进行有效的整合与应用,从而进一步提升小学英语绘本阅读的教学水平,满足人们对于小学英语绘本阅读教学质量的要求。本文对小学英语教学应用中多模态绘本实现英语教学效率提升方面的策略进行分析。

[关键词]多模态绘本; 小学英语; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.270

引言

小学是学生各方面发展的关键时期,需要老师综合运用多模态英语绘本阅读模式对学生的语言运用能力进行训练。相较于其他教学模式,多模态绘本对于提升学生的语言表达能力、情绪管控和表达能力有很重要价值,因此将多模态绘本在小学英语教学中进行应用是非常有必要的。为此,英语教师要通过多种途径与策略来不断提升英语绘本阅读的教学水平,让学生的英语学习兴趣得到有效改善,助力小学生英语核心素养的提升。

一、多模态绘本的开发应注重与英语教材文本同步

在进行多模态绘本开发时,除了要确保选择的文本材料和教材及单元内容保持一致,以此来实现课内课外阅读活动的无缝衔接。还要注意在进行多模态绘本阅读材料编排时将绘本和教材进行有效融合,在确保阅读前目标明确、阅读互动及读后练习环节的科学性,还要在语音锻炼、词汇练习及语言表达方面进行改善^[1]。

如在开展人教版PEP四年级上册Unit5《My clothes!》一课时,为了让学生本节课的目标语言进行掌握,老师可以指导学生选择和衣服款式及颜色相关的文章进行阅读,在阅读前为学生展示包含和颜色相关的词汇和句型,帮助学生对相关知识点进行把握基础上渗透服装相关的知识,让学生在快乐的氛围中掌握更多的英语知识。

再以人教版PEP五年级下册Unit5《Whose dog is it?》文化板块教学为例,老师可以实现引导学生对绘本《Animals!》进行学习,帮助学生对各种动物进行了解时,让学生参与英语学习的兴趣得到有效改善,在此基础上让学生的思维得到有效发散,带动学生英语核心素养的有效提升。

二、合理选择多模态素材背景,激发学生英语学习兴趣

在多模态英语绘本教学过程中,最为关键的环节是通过准备足够的多模态素材背景来激发学生参与学习的积极性,实现绘本内容与学生实际的生活背景、生活经验之间有效结合,从而让学生参与英语绘本兴趣的改善。与此同时,与教学主题相关的自由交谈以及头脑风暴均为激发学生兴趣最常用的方法^[2]。在条件允许的情况下,教师可以根据英语绘本的内容来选择恰当的儿童歌曲导入,并将视觉模态、听觉模态以及语言模态充分的融入其中。与语言模态相比,听觉与视觉模态可以更加立体的激活学生的学习积极性,调动学生的知识储备,并能够为后续绘本文重点词汇的讲解与绘本主题的揭示奠定良好的基础。另外,教师也可以通过结合自身实际来对绘本话题进行阐述。

以人教版PEP四年级上册Unit3《My friends!》为例,可以组织学生对自己喜欢的朋友进行分组讨论,对喜欢自己朋友的原因进行分析,老师还可以借助多媒体

手段将不同国家介绍朋友的方式以视频的方式直观地展示给学生,让学生有更形象理解。

三、开放多模态方式丰富绘本的学习策略

在我国现阶段,传统的英语绘本阅读教学方法已经无法满足当前小学英语绘本阅读的教学需求^[3]。在一般情况下,传统教学方法主要是通过分组的形式来对绘本进行阅读与表演,并进行单一的语言训练活动,因此其在绘本教学中只应用到了语言模态,不利于学生英语语言综合能力的改善。而开放多模态教学方式不仅可以有效弥补这一不足,同时也能够实现绘本内容与多模态资源之间的有效整合,并能够在一定程度上增加学生语言输出的练习机会。例如,在分组学习的过程中,可以将学生设计的思维导图在全面同学面前进行展示与评价,在其叙述导图设计理由的过程中来锻炼学生的语言表达能力,清晰的梳理出作者的创作思路,亲身体会到语言学习的乐趣与成就感。

以人教版PEP五年级下册Unit2《My favourite season!》教学为例,鉴于不同图代表不同季节,且其内容与主题season联系紧密,老师就可以将图和教材内容进行联系,例如“What is your favourite season?”在这一过程中,在实现绘本内容和教学内容的有机结合基础上让学生的思维水平得到有效训练,提高多媒体的有效利用率,从而确保多模态教学在小学英语绘本阅读教学中的全面应用。

结语

总之,在素质教育和小学英语新课改深入推进背景下,小学英语教师要想实现教学效果的改善,就要在日常教学过程中充分重视英语绘本阅读教学,以此来提升小学生的语言与肢体表达能力。其中多模态教学不仅可以有效融合多种符号资源,同时也可以融合教师的眼神与神态,并通过不同教学模态的优化组合来进一步提升小学英语绘本阅读的教学效果,从而进一步促进与深化我国小学教育体制的改革。

参考文献

[1] 金新艳. 绘本在小学英语阅读教学中的运用探究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019, 0(6): 37-37.

[2] 李红燕. 基于绘本在小学英语阅读教学中的应用分析[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018, 0(5): 3-3.

[3] 黄淑英. 小学英语绘本阅读教学设计方式分析及研究[J]. 校园英语, 2018, 0(51): 146-146.

作者简介:

廖秋玲(1979.2-),女,汉族,广东湛江人,小学英语教师,主要研究方向:小学英语教育。

小学数学低年级课堂的有效教学策略

张妍

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

[摘要]小学低年级的学生年纪较小,身体和心理时常都处于活跃状态,在学习数学时经常容易出现注意力不集中的现象,而在小学低年级数学教学中引入绘本阅读和开放游戏作为辅助教学的手段,可以有效吸引小学生的注意力、降低学习难度、激发学习兴趣、调动学习热情,也能让学生主动开始学习数学,以此提高学生自主学习的能力,促进学生的全面发展。

[关键词]小学; 数学; 低年级课堂; 有效教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.271

引言

传统的小学数学教学,氛围沉闷,活动单一,缺乏趣味性,导致学生难以产生学习兴趣。众所周知,兴趣是学生在参与学习过程中形成积极的情感倾向,是学生有效学习的驱动力和保障。低年级是学生学习的起点,也是学生们打好数学学习基础的关键时期。因此,在组织低年级教学的时候,教师要采取趣味性的教学策略,激发学生的学习兴趣,使学生获取数学知识,获得学习成功,从而自主投身到后续学习中,提升数学学习质量。

一、激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,一个人只有对某件事物建立起了足够的兴趣,才能够深入其中并且取得丰硕的成果,具体到小学数学课堂中也是如此。教师可以创设合适的教学情境。小学低年级学生的思维比较直观和简单,因此,教师要注重教学情境与生活的联系,从而帮助学生更轻易地理解问题。这些情景能够让学生感受到生活的趣味,从而激发他们的求知欲望。多媒体设备能够很好地辅助课堂教学,可以为学生展示相关的图片、音频、视频等等,调动学生感官开展学习,吸引学生注意力。多媒体设备能够将抽象的数学知识以形象化的内容展现在屏幕上,提高课堂效率,提高学生的记忆效果。

二、针对教学内容和学生需求,选择合适的绘本

小学低年级的学生理解能力较弱,对于课本上大段的概念知识,学生学习起来具有一定的难度,容易感到枯燥,继而丧失对数学学习的兴趣,而教师在小学低年级数学教学中引入绘本阅读作为辅助教学工具可以加强学生对数学知识的理解,而且绘本内容本身就极具童趣,容易吸引低年龄段学生的注意力。例如,在进行小学数学一年级上册《数一数》这一节内容的学习时,因为本节内容是学生的数学入门课程,即数数,教师可以运用《世界上最帅的猪》这个绘本进行教学。这个绘本讲述的是一位猪公主和一位会数数的猪之间的故事,教师在给学生讲故事的同时,可以引导学生跟着故事里的猪一起数数,绘本中将1-20分别用阿拉伯数字、汉字小写数字以及汉字大写数字来表达,分别是1, 2, 3, 4……一, 二, 三, 四……以及壹, 贰, 叁, 肆……学生在学会数数的同时,也学习到数字的不同表达方法,增加知识储备,不同数字的表达还能激发学生的学习兴趣,为顺利开展数学学习打下良好的基础。

三、合作学习,分层教学

科学合理划分合作小组。在小学低年级数学教学的过程中,教师必须意识到通过合作小组的学习方式有利于提高学生的学习能力,因此教师必须要注重在小

组划分的过程中运用有效的划分方式,做到“组内异质、组间同质”,尊重学生的自尊心,调动学生的学习积极性和主动性。小学数学教师要注重发现学生自身的闪光点,挖掘学生在学习中的主要优势,并以此作为基础来进行分组,调动每一个学生学习的积极性,做到因材施教,帮助学生树立学习的自信。例如,小学数学教师可以通过课前预习的方式组织学生提前预习,并通过习题的方式检测学生预习的成果,并按照检测的结果对学生划分不同的层次,然后结合学生的实际特点挖掘学生的潜力保证学生能够按照要求完成任务。同时,教师要选择领导能力相对较强的学生作为合作小组的负责人,并能够使其积极地对学生学习情况进行管理,起到带头作用。对于学习能力较强的学生,教师可以使其作为搜集学习资料的小能手,为其他学生学习数学提供一定的指导。而对于字写得较好的学生,教师可以选其作为小组成果汇报员,因此通过科学合理的分工能够帮助学生意识到自己在小组内所发挥的积极作用与价值,从而提高学生学习数学的信心。

四、动手操作,获取乐趣

小学生的年龄特点和心理特征决定了他们在参与教学活动的过程中,无法长时间端坐在座位上认认真真听课,同时也无法借由教师机械地灌输知识,建立对数学知识的深刻理解。在传统的小学数学教学活动参与过程中,不少学生提起数学就头疼,反映数学很无聊。针对这种情况,我国著名教育家陶行知先生提出了“做中学”的理念,要求教师立足教学所需,为学生们创设多种多样的操作活动,解放学生的大脑、双手,使学生通过切身的体验,感知学习乐趣,同时获取现象,总结规律,自主建构对所学的理解,增强学习信心。以“20以内的进位加法”为例,该节课的实施重点是引导学生掌握“凑十法”。为了实现这一点,我在课堂上先为学生们分发了不同数量的小棒。接着,在黑板上写下一个算式:9+5=?引导学生操作手中的小棒进行计算。根据算式,学生们发挥主观能动性,移动小棒。有的学生从

九根小棒中拿出五个放到五根小棒中,凑出10个,再加上剩下的4个,获得14;有的学生从五根中拿出1个放到九根小棒中,也凑出10个,再加上剩下的4个,获得14。经历如此操作活动,学生们自然而然地透过数学现象发现了“凑十法”,建立了20以内进位加法计算的深刻认知。立足学生们获取的认知,继续设计其他练习题,驱动学生们运用“凑十法”进行解决,从而通过顺利解决问题,获得满足感,增强数学自信心。另外,为了切实提升学生的数学应用能力,数学教师在开展教学时需要适当调整理论教学和实践探究的比重,重视学生主观能动性的发挥,致力于为学生提供或者创造足够的实践探究空间,让学生可以将自己所学到数学知识使用到生活中,并从这一过程中思考更多内容,从而思维得到发展,又可以进一步推动自身朝更深层次的数学学习迈进。

结束语

总而言之,在小学低年级数学课堂开展过程中,教师必须要立足于学生的实际学习水平和兴趣点来开展教学,注重激发学生的学习兴趣,做好备课工作,勇于创新,勇于实践,善于运用新型的教学手段提高学生的主观能动性,让他们更加积极地参与到教学活动中,从而全面提高低年级数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]冯铸铸.小学数学低年级课堂的有效教学策略[A].广东教育学会教育现代化专业委员会.广东教育学会教育现代化专业委员会2020年第三次学术研讨会论文集[C].广东教育学会教育现代化专业委员会:广东晨越教育发展有限公司,2020:2.
- [2]王志荣,孙蕊.探究小学低年级数学课堂的教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(04):143.
- [3]徐海鹰.小学低年级数学有效教学策略分析[J].小学生(下旬刊),2019(08):69.

小学语文教学中读写结合策略应用

林美玲

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

[摘要]在小学语文课程当中,阅读与写作是教学的重点与难点,同时,也是学生今后深入学习语文的一个重要途径,由于在学习当中,学生的阅读能力与写作能力尚未获得均衡发展,从而影响到学生语文学习水平的发展。因此,教师应在教学实践当中,通过科学合理地应用读写结合的教学方式,指导与帮助学生逐步构建起良好的阅读思维与写作思维,让学生通过不断地进行阅读练习与写作练习,深入学习与掌握更多的语文知识,有效促进学生获得全面发展。

[关键词]小学;语文教学;读写结合;策略;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.272

引言

读写结合是指在语文教学活动中,根据教学内容和目标,将阅读和写作有机结合起来,并公平对待、同等教育,从而锻炼学生的阅读能力,提升学生的写作能力,最终实现提升学生语文核心素养和语文综合能力的目标。在小学语文教学中应用读写结合教学模式,一是为了满足新课程改革的基本要求;二是为了符合小学阶段学生的年龄、身心特征;三是为了确保学生语文学科核心素养的培养目标得以顺利实现,同时提高学生的语文综合能力。

一、结合小学语文教材开展教学活动

就目前小学语文教材中所包含的内容而言,主要包括听说读写四个方面,在整个教学过程中写作练习属于教学中的重点内容,通过让学生进行造句练习及作文练习,可实现学生语言表达能力的有效提升,促使学生更好地发展。而学生进行语文阅读属于学生主动学习的一个过程,并且学生语言转化能力及输出能力也会影响其阅读能力及写作能力,在学生实行大量阅读的基础上才能够实现更理想的写作,同时,在学生进行阅读的过程中可以对相关描写手法及写作技巧进行学习及掌握,并且可以将这些写作手法熟练掌握,这样一来也就能够避免学生在写作过程中出现语言空洞及描写乏力的情况,学生在阅读的同时也能够实现自身阅读能力的提升,使学生思想得以深化。因此,在教学活动的实际开展过程中,小学语文教师应当对读写结合的应用加强认识及重视,通过以读代写方式,引导学生阅读教材内容,在学生进行文章阅读之后,可以安排学生进行读后感写作,在这一过程中学生可以再次体会文章内容,在此基础上实现阅读与写作相结合的有效训练,满足实际教学需求及要求,实现学生综合能力及素质的有效提升。

二、续写文本,提高学生的写作能力

所谓续写,就是根据原文的意思,在原文的基础上,对原有的文本进行更进一步的延伸。在语文课堂读写结合的教学中,教师可以引导学生开展续写文章的练习,以此来提高学生的语文写作能力,加深学生对文章知识的理解。例如,在学习四年级语文《普罗米修斯》这节课时,教师可以引导学生在读完全文后,对普罗米修斯获得自由后他心里是怎么想的,他又去做了哪些事情,让学生展开丰富的想象力,发散思维,尽情去发挥,使学生的思维能力得到充分地发挥,进而提高学生的写作能力。由此可见,教师在语文课堂教学中指引学生续写文章,不仅可以加深学生对文章的了解,还能提高学生的写作能力,落实读写结合的教学策略。

三、通过读写结合教学拓展学生的发散性思维

在开展小学语文教学时,教师可采用读写结合教学方式,拓展学生丰富的想象力。例如,在教学《坐井观天》一课时,首先,教师可安排学生阅读这篇寓言故事,再安排学生以互动交流学习的方式进一步展开学习讨论。引导学生从不同的层面、不同的视角来看待这篇寓言故事。并让学生围绕“坐井观天的立场决定论”进行阅读主题交流。学生在进行交流学习与探究学习的过程当中,纷纷发表自己的见解。教师安排学生写作《坐井观天我之见》的写作。一些学生在习作当中提出:“青蛙认为‘天不过井口那么大,还用飞那么远吗?’小鸟认为‘天无边无际,大得很哪!’”之所以青蛙和小鸟会对“天空”的范围产生不同的认知,是因为它们所

处的立场不同,青蛙生活在井里,它所看到的仅仅是从井口的空间所看到的那一小点天空,而小鸟则是生活在宽广的天地里,因此,在小鸟眼中的天是无边无际的。这是由于它们所处的立场不同,所观察到的世界也是各不相同的。在作文点评环节,教师可积极引导以发散性思维来考虑问题,让学生从这一寓言故事当中获得一定的启发与教育。通过充分运用读写结合教学方法,使学生能够立足于不同的层面与视角来观察事物、认知事物,充分激发学生阅读与写作的积极性,让学生能够写出文质兼美的优秀作文。

四、设定合理的主题

在应用读写结合教学措施时,教师要从学生的学习状况、接受能力等不同方面进行综合性考量,选择学生感兴趣的教學主题。只有这样,学生的学习兴趣才能被有效激发,进而加深当前教学主题和教学实践之间的关联性,以此来达到预期的教学效果。若是教师所设定的教学主题和实际教学内容并不符合,则不仅难以完成预期的教学目标,实际教学效果也难以得到保障。例如,教师在开展“亲情”相关主题的教学时,可以先带领学生阅读课本上与“亲情”话题相关的文本材料,在阅读后要求学生文章的写作方式和具体情感的表达进行解读。教师也可以设置主题阅读日,要求学生在这一天与同伴分享自己阅读过的有关亲情的文章,与同学进行讨论。在阅读和分享之后,教师可以结合当天的阅读状况设定作业内容,要求学生以“亲情”为主题或是以“家庭故事”为主要内容进行文章的写作。这样的训练方式能够帮助学生熟练掌握阅读文本的写作方式,让学生从开始的模仿到熟练运用,逐步提升个人能力和写作水平。

五、以读评写,增强学生的文学素养

在完成写作后,教师需要组织学生对自己的作文进行阅读或修改。由于课堂时间有限,教师可将学生分成若干小组,让学生在小组中阅读自己的文章,并通过自评以及互评的方式进行修改。学生在阅读自己作文的过程中,不仅能发现自己描写、叙述上存在的问题,也能在其他同学的帮助指导下找出作文中的错词错句,有助于学生语文基础应用能力的提高。

结束语

总之,在当前的小学语文教学中,可充分运用读写结合的语文教学方式,引导学生将阅读与写作进行有机结合,让学生通过阅读来获得启发与感悟,并在写作当中进一步体现出自身的真情实感。使其能够通过“以读促写、以写促读”的方式,让阅读与写作相互促进,使学生的阅读与写作能力获得同步发展,培养学生的语文综合素养,为学生在今后深入地学习语文知识奠定下坚实的基础。

参考文献

- [1]邵珠勇.读写结合在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2020(13):62-63.
- [2]黄青兰.“读写结合”教学模式在小学语文教学中的应用[J].科普童话,2020(06):55.
- [3]顾晓青.小学语文教学中“读写结合”的有效策略分析[J].教育界(教师培训),2019(12):89-90.