

论少数民族地区如何培养小学生计算能力

戴成慧

(孟连县景信乡中心完小 云南 思茅 665800)

【摘要】少数民族地区教育情况容易受民族传统文化所影响。在数学教学中,受到传统文化教育影响的学生,在面对全国统一教育是容易出现思维方式跟不上的情况。为了更好的培养少数民族小学生的计算能力,本文通过分析导致少数民族的数学计算思维差异的原因,和与之相应的采取了几种教学方法来帮助少数民族学生更好的锻炼计算能力。

【关键词】计算能力;少数民族;小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1121

少数民族地区对教育的重视程度会严重被当地的发展情况,和民族传统文化所影响。随着经济的发展,少数民族对孩子的教育也越来越重视,但是因为民族的传统和汉族的区别,在接受统一的数学教育时,对知识的接受程度也会大不相同。数学是一个比较讲究思维方法和计算能力的学科,如何正确的培养学生的数学思维和计算能力成了对少数民族小学生数学教育的不得不思考的问题。

一、少数民族小学生数学计算能力差异的原因

少数民族学生通常在学前使用的都是本民族语言,语言的差异将数学课本内容进行转换时通常都会出现较大偏差,数学在进行与语言化的时候,因为民族语言中语序结构的差异,以及词语的缺失,导致学生在通过课本学习数学内容时会出现理解上的差异。并且在日常生活中的耳濡目染,民族传统文化带来了理解中的错位问题,而学校的教育是对所有人的统一化教育,缺少少数民族学生生活相关的教学资源,文化中带来的错位感会更加加重,导致文化差异成为学生学习数学的主要障碍。

二、提高少数民族小学生计算能力的方法

2.1 开发贴近学生生活的数学课堂情景内容

课堂情境教学一直是数学教学中对学生学习兴趣培养最好的教学方法,通过贴近学生生活符合民族文化的教学情景内容,更方便学生理解教学内容,并且通过结合民族文化背景和标准数学教材的融合,减少因为民族文化差异带来的认知与理解的错位感。比如在乘除法的教学中,扎西才让家制作了200根牛肉干,每天爸爸吃5根,妈妈吃3根,扎西才让吃2根,多少天牛肉干就吃完了。这样贴合学生生活的场景,并同时让学生自行思考生活中遇到的数学计算问题,通过跟现实结合,扩大数学计算在学生生活中的具体应用,让学生在生活得到计算能力的锻炼。

2.2 多语言互译教学

语言是最重要的信息传导方式,少数民族学生在学习过程中,总是在跨语言,跨文化进行学习,信息理解的难度会进一步加大学生在数学计算学习中的难度,在影响学生在学习数学计算学习过程中的自信心,更进一步影响了学生的学习积极性通过对汉语、学生使用的民族语以及数学语言间的正确互译,将数学教学内容正确的传达给学生,降低学生在学习和计算时出现的信息理解差别,更好进入数学学习的环境。

2.3 鼓励学生发散思维

数学思维是一个需要长期发展的过程,但是因为语言文化等差异,少数民族学生容易在课程中因为要去理解数学教学内容而对课本进行咬文嚼字,导致思维更加

教条化,不利于数学计算这种需要灵活思考的课程。因此在数学计算的教学中,需要让学生充分进行思维发散,以进行计算方法学习的进一步优化。比如在因数和倍数的教学中可以引导学生发现,任何数字的因数在十以内里都有几个,因数的计算可以视为九九乘法表的进一步扩展。让学生意识到现在学习的课程是以前的学习的扩展,从印象上降低学习难度,树立学生的计算学习自信心。

2.4 实时掌握学生学习难点

数学比起其他的学科更加要求循序渐进,学生在学习过程中,因为接受能力和学习能力的不同,在数学计算学习中,遇到的难点也大不相同。这一点会在少数民族学生身上进行放大,语言和传统文化的差异,让学生在理解数学语言,这个最基本的问题上出现极大的差异,实时的掌握学生学习中遇到的难点,并加以指导,让学生能够及时的解决难题,并在以后的课程中,不会因为基础打不好而进一步影响以后的学习,让数学计算学习中的问题变得越堆越多。这也是影响学生学习主动性的最重要原因之一,问题积累的越来越多,严重影响学生的自信心。

2.5 注重反思,培养学生面对失败时积极的态度

数学计算能力的养成,通常都是由错误计算的积累,并加以修正的过程,教师在指导学生数学计算学习时,应当培养学生积极面对计算错误的态度,并且传授正确的计算方法,让学生修正错误,并在错误中进行成长。所以,在学生出现计算失误时,教师的态度一定要积极面对,不应该进行一味的苛责。指导学生面对失败,并在学生成功进行对计算结果修正时加以鼓励。让失败作为反面教材的同时帮助学生找到正确的计算方法。

结语

少数民族学生在接受国家统一教育时,受到的语言文化差异影响,学习难度会进一步提升。教师在数学计算能力的教学中,需要更多的考虑到不利因素带来的教学难度,合理的指导学生发展自身的数学思维能力,找到合适的数学学习方法。通过开发适合学生民族文化的教学方式,拉近教师、数学课程与学生之间的联系,帮助学生全面成长,不断提高学生的计算能力。

参考文献

- [1]付兴合.少数民族小学生数学计算思维的差异思考[J].中外交流,2018,(27):78.
- [2]石岩岩.如何提高少数民族地区小学生的计算能力[J].神州,2018,(25):157.DOI:10.3969/j.issn.1009-5071.2018.25.141.

观摩语文课堂教学,提升个人教学素养 ——赴乐天溪镇三峡小学观摩语文课堂教学总结与反思

邓平

(湖北省宜昌市夷陵区乐天溪镇九四小学 443133)

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1122

阳春三月,我很荣幸地参加了三峡小学组织的“小组合作学习”语文教学竞赛课的活动。我一共听了六节语文课,每节语文课都有很多值得我学习的“亮点”。对我而言,小组合作学习依然是一个新课题,依然是一个新的挑战。因此,我在观摩学习时认真听课、揣摩,欣赏一个又一个的“亮点”,感受一处又一处的“精彩”,其如春风拂面,让人受益颇多。

刘娇英老师执教的是四年级语文第五课《中彩那天》的第二课时。刘老师开篇揭题亲切自然,充分调动了学生的学习热情。她重视语言规范训练,在其第一次探究活动中,就反复引导学生用“因为……所以……”的句式表达。她引导学生开展合作探究问题时抓住了重点,展示环节引导学生感情朗读,并开启学生想象,进而体会人物情感,突出了重点,也突破了难点。刘老师教得轻松,学生学得愉快,确实值得本人学习。

刘老师做到的这些,我在教学过程中也尝试过,但不如刘老师洒脱自然。所以我在以后的教学过程中一定要向刘老师学习,让学生轻松愉快地学习,快快乐乐地成长。

覃帅老师执教的是三年级语文《荷花》的第二课时,他在课堂教学中的做法也给我指明了教学中的方向。首先,他给了时间让学生进行小组合作学习;其次,他引导学生使之充分发挥了想象能力。如仿说比喻句,用“……像……”格式来仿

说:“如果你是荷花,你想到了什么?”引导学生想像课文第四自然段后面省略号的内容。”最后覃老师运用多种形式来加强诵读训练,比如指名读、分号读、分小组读、分大组读等。这些都值得我个人学习。

尤小云老师执教的是五年级语文第8课《各具特色的民居》第二课时。其教学环节清晰,学习内容、学习要求、学习时间清楚了,学生展示的方法也多种多样。这些也可作为我教学中的范例。

栾老师执教的是五年级语文《白杨》第二课时。栾老师在课堂中鼓励学生大胆质疑,根据学生的疑问确定学习内容,做到了以学定教,同时培养了学生提炼问题的能力。当然,学生未说到的教师也加以补充,兼顾整体把握与学生个体学习所需。教师的电子学案中给学生写有提示语,要求明确而具体,让学生知道该如何展示。学生在全班展示时有序、充分,语言规范,例如“我们小组展示的问题是——结论是——回答完毕,请补充。”学生已经养成了很好的合作学习的习惯。

栾老师能做到这些难能可贵,更是值得我学习的地方。想象自己的课堂教学,与之相差甚远。能看到这样的范例,也是幸甚至极,其有利于今后小组合作学习课堂规范有序的践行。

望开池老师执教的是一年级语文第6课《胖乎乎的小手》第二课时。本人深深地感受到学生朗读有感情,学生训练有素,学生合作意识强。老师的范读到位,便

于学生模仿；老师注意提醒学生写字的姿势，培养了学生良好的学习习惯。望老师充分利用电子学案、课前做“小手”的学具来写上自己做的事情。这样安排新颖，体现了低年级教学的特点，也是本节课教学的高潮所在。

习惯培养也好，电子导学也罢，说说而已，什么收获也没有。如能像望老师这样践行，不出成绩也难。

黄妮莹老师执教的是二年级语文《日月潭》第二课时。黄老师在课堂教学中多媒体运用得当，贯穿始终。从对词语的理解、句子含义的领悟，到对思想情感的领悟，无不见多媒体的直观呈现。它胜过千言万语的说教，也有着润物细无声的妙用。

当然，黄妮莹老师在教学过程中安排学生诵读的时间略显不足，读的形式也不

够多样化。如果教师引导学生理解句子含义的时间再少一点，把更多的时间留给学生来读书或许就更好了；让学生读得多了，读得进入意境了，其义也就自见了，理解感悟也就水到渠成了。

总之，在这次观摩活动中，三峡小学每位授课教师都为我之楷模，所授之课也为我之经典。思想观念的再次解放，教学艺术的再次领悟，让我感觉到的是教学素养的提高。这次赴三峡小学观摩语文课堂教学也让我深深地感觉到小组合作学习之路任重而道远，只要有理想，谁都不起，坚持就是硬道理。播下理想的种子，定有丰厚的回馈。我想：我会向这些优秀的授课教师学习，学习他们宝贵的教学经验，并把这些宝贵的教学经验带回九四小学，让它们在九四小学发扬光大。

《荆轲刺秦王》教案

高 蓉

(洛阳师范学院(河南省中小学学科教育教学(语文)研究基地) 河南 洛阳 471000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1123

第一课时

一. 课时目标:

疏通第一部分文意, 积累重要的文言实词等。

二. 重点难点:

积累文言基础知识。

三. 教学过程:

(1) 图片导入, 朗读文章:

这是荆轲刺秦王的图片(ppt展示荆轲刺秦王图), 从图片中我们就可以感受到当时非常激烈, 紧张的氛围, 那荆轲为什么要刺秦王呢? 学习完今天的授课内容后, 你便会知晓答案。全班先齐声朗读文章的前三个自然段, 荆轲刺秦王1, 2.起...

(2) 文学常识积累:

①简介《战国策》:

《战国策》是一部国别体史书, 作者姓名已不可考, 后经西汉学者刘向整理编订, 定名为《战国策》。全书共三十三卷, 分为十二策。该书记载了战国时期二百四十多年间各国政治, 军事, 外交等方面的一些活动, 着重记录了谋臣的策略和言论, 反映了战国时代政治, 军事, 外交斗争和各诸侯国之间的各种复杂的社会矛盾。

最突出的是语言艺术, 运笔灵活自如, 生动活泼。文章感情充沛, 气势恢宏, 体现了纵横家的语言特色。

初中阶段学过其中的两篇文章:《邹忌讽齐王纳谏》《唐雎不辱使命》。

②走进作者:

刘向(约前77—前6), 原名更生, 字子政, 西汉经学家, 目录学家, 文学家。

③结合第一段, 追溯背景:

同学们了解完《战国策》以及刘向后, 我们再了解一下当时的历史背景。但今天我们与往常不同, 我们要结合着文章的第一段来完成历史背景的学习。

文章第一段讲到(PPT展示): 秦将王翦破赵, 虏赵王, 尽收其地, 进兵北略地, 至燕南界。大家不用翻译的很精确, 读完这段话后, 你大体可以理解为: 秦国打败了赵国。俘虏了赵王, 占领了土地, 一路向北, 直逼燕国。(PPT展示战国形势)大家从这副图片中可以看到, 秦国, 赵国, 燕国, 在文中提到了秦国灭了赵国, 但实际上在短短两三年之内, 秦先灭了韩, 又灭了赵, 灭了两个国家, 最后直逼燕国, 而且当时赵国是各个国家中实力最雄厚的一个, 燕国就很弱小了, 秦能把强劲的赵国灭掉, 燕国就更不在话下了。从文中的: 破赵, 虏赵王, 收基地等这些字词中, 我们都能感受到秦王的凶残, 暴力, 在短短两三年中就灭掉了两个国家, 占领他们的土地, 俘虏他们的君王, 非常的残暴, 冷酷。还表现出秦王的所向披靡, 无所畏惧的一面, 哪怕对手跟自己不差上下, 我也不怕, 我也要把它一举拿下, 非常英勇。(ppt展示背景简介1:《荆轲刺秦王》的故事发生在战国末期的公元前227年, 即秦统一中国之前的第六年。当时, 秦于公元前230年灭韩, 又于公元前228年破赵, 秦统一六国的大势已定。地处赵国东北方的燕国是一个弱小的国家。)

(ppt展示背景简介2: 当初, 燕王为了与秦国结好, 曾将太子丹交给秦国作人质。秦“遇之不善”, 太子丹于公元前232年逃回燕国。想派刺客去劫持或者刺杀秦王嬴政, 使秦“内有大乱”, “君臣相疑”, 然后联合诸侯共同破秦。荆轲刺秦王的故事, 就是在这样的背景下发生的。荆轲刺秦王失败之后, 秦大举攻燕, 于公元前226年破燕, 公元前222年灭燕。)所以在这样的背景下, 燕国的太子太子丹非常害怕, 害怕自己就是下一个被俘虏者, 而且此前燕王为了讨好秦国, 将太子丹作为人质交给秦国, 在这期间, 太子丹受到了极大的侮辱, 太子丹因此事心中早已有了怨言, 又加上现在秦国直逼我燕国, 于是太子丹想派刺客去劫持或者刺杀秦王, 想要挟秦王归还秦侵占的各国领土, 如果要挟不成, 便刺死秦王, 使秦“内有内乱”, “君臣相疑”, 然后联合诸侯共同破秦, 便找来荆轲商量此事, 最后荆轲选择了刺杀秦王。也就有了文章的题目《荆轲刺秦王》(PPT展示:《荆轲刺秦王》)那荆轲的选择是被动的嘛?是太子丹强迫他的吗?不是, 是荆轲主动选择前

去的, 就说明荆轲是可以选择的, 他可以选择不去, 但最终为了太子, 为了燕国, 他还是前去了, 体现出荆轲的渺小与伟大。

(PPT展示: 慷慨赴死易, 从容就义难!)那他去是为了送死嘛?对, 他前去是去送死的, 不管他刺没刺死秦王, 他都会丢掉性命。所以在这种紧张矛盾的情形下, 荆轲依旧表现得非常淡定从容, 还精心策划了一番, 打有备之仗, 这就和一腔热血, 一时冲动, 冒着敌人的炮火, 勇猛冲锋的慷慨赴死, 是不一样的, 一腔热血的赴死很容易, 但是从容就义却很难, 所以这也就是我们常说的慷慨赴死易, 从容就义难!但即便是这样, 最后还是刺杀失败了, 不久后燕国就被秦灭亡了。

(3) 疏通文意, 积累文言基础知识:

第一段:

①文意: 秦国的将军王翦攻破赵国, 俘虏赵王, 占领了赵国全部的国土, 进军向北侵占土地, 到达燕国的南部边界。

②重要的文言实词:

收: 占领。

略: 掠夺, 夺取。

③文章一开始, 就连用“破”“虏”“收”“进”“略”“至”六个动词, 写出秦军的所向披靡, 燕国的弱小, 使故事一开始就笼罩在紧张的氛围之下, 为后面的故事奠定了悲壮的底色。

第二段:

①文意: 燕国的太子丹很害怕, 就请教荆轲说:“秦军马上就要渡过易水, 那么虽然我想长久地侍奉您, 又怎么能够做得到呢?”荆轲说:“太子不说, 我也要请求行动。现在去却没有什么凭信之物, 那就无法接近秦王。现在的樊将军, 秦王用一千斤金和一万户人口的封地作悬赏来购取他的头颅。如果真能够得到樊将军的首级及燕国督亢一带的地图献给秦王, 秦王一定高兴地召见我, 那我就有机会来报答太子了。”太子说:“樊将军因为走投无路, 处境困窘才来投奔我的, 我不忍心因为自己的私仇而伤害长者的心, 希望您另外考虑对策吧!”

②重要的文言实词:

旦暮: 早晚, 极言时间短暂。

侍: 侍奉。

微: 假如没有。

谒: 拜会, 前往。

信: 凭信之物。

购: 重金征求

说: 通“悦”, 高兴。→ 通假字

(4) 联系导入, 总结前两段:

文章的第一段和第二段可以视为全文的第一部分, 也就是全文的开端, 主要内容可概括为: 行刺缘由。导入时提问: 荆轲为什么要刺秦王? 这两段正是此问的答案。

(5) 课堂小结:

今天我们以一副荆轲刺秦王的图片为导入, 给大家补充了《战国策》和刘向的文学常识, 并结合文章第一段, 给大家普及了当时的历史背景, 重点学习了文章的第一部分(开端), 行刺缘由。

(6) 课后作业:

整理笔记, 回顾课堂所讲的知识点, 预习剩余段落。

四. 板书设计

