

小学高年级数学教学中的情感教育渗透

刘丽华

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

[摘要]情感渗透教育在现代教育中越来越受重视。随着教育模式的创新与改革,情感教学方式的运用使教学质量和效率明显提升。可见,以情感为中心开展教学,不管是对学生,还是对教师,都具有重要的意义。基于此,对小学高年级数学教学中的情感教育渗透进行研究,仅供参考。

[关键词]小学高年级; 数学课堂; 情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.273

引言

情感是人们对于客观事物是否符合个人真实需要而产生的态度,是人们一种复杂的心理活动的表现。情感教育,是指教师在实际教学中根据教学目标和教学要求,通过相应的教育教学活动,引领学生产生积极的情感变化的过程。学生是教学活动的主体,学生的智力因素承担了其对日常学习的知识整理和加工及记忆的任务,它可以使学生在日常教学中积累的经验和知识转化成自身的知识结构。

一、小学高年级数学教学中情感教育渗透的意义

我国新课程改革对中小学教育提出了三维教学目标,即在整个教学过程中,除了知识技能目标,还有过程方法目标、情感态度价值观目标。这意味着我们要从全面发展的角度来培养学生。传统的教学侧重于知识的传授,而现代化的教育则需要学生在情感方面得到升华,在学习过程中塑造完善的人格。因此,在小学高年级课堂教学中渗透情感教育是落实新课改教育目标,激发学生数学兴趣,促使学生形成正确学科认知的一种有效途径。在这种情感教育渗透模式下,数学课堂更加鲜活、生动,学生能以饱满的情绪投入课堂,可以有效提升课堂教学效果。此外,在这种教育模式引导下,学生和教师之间能形成良好的师生关系,学生在学习中的情感将得到满足。这种健康的价值观念能推动他们主动投入数学知识的探究,并保持长久的学习动力,深层次强化个人的数学素养。

二、小学高年级数学教学中情感教育渗透的策略

(一) 尊重激励每一位学生

小学生其实是非常渴望得到教师的肯定和表扬的,也非常渴望得到教师的关注。在传统的数学教学中,由于受到应试教育理念的深刻影响,大部分数学教师只注重学生成绩的高低,没有考虑到学生之间个体化差异。小学阶段的学生是很容易受到外在条件和环境影响的,所以,教师要尊重学生的差异性。及时给予学生正确的情感教育。教师说的话对于小学生而言,是非常有说服力的,同时也带有一定的惩罚性,所以,学生对教师说的话是非常在意的,正是因为这样,教师更要尊重每一位学生,要在日常的数学教学活动中适时地表扬每一位学生的课堂表现或者学习成果。对学生而言,教师一个尊重的眼神、一句鼓励的话语都是莫大的激励。

(二) 教师自我修养

在小学时期,孩子的道德感评判标准是建立在家长和老师身上的,且他们对于教师存在着崇拜、尊敬的心理,一般认为老师的行为是正确的,相信老师说的每一句话。如果我们教师本身在某方面的言谈、行为举止上不端,就很容易会对学生产生坏的影响。可现在还是有很多数学老师没有意识到情感教育的重要性,认为只要把课本知识教给学生就足够了。但事实上这是错误的,小学时期的孩子在行为上是受情感的影响大于理智的影响,不管是在生活上还是学习上,情感都占据了一个关键的地位。对于教师本身而言,情感修养也是必不可少的,如果教师自己的情感修养都不够,还如何去谈感染、引领学生。如一名数学老师,在课堂上对于数字计算上马马虎虎,时常算错,那么他的学生也不会重视计算是否正确,学生会认为连老师都经常会算错,那他算错了也没什么关系。

(三) 深挖教材,开发优质的情感教育资源

情感教育的渗透必然离不开教材的支持。教师需要充分利用教材,通过深入研

究和分析,挖掘小学高年级数学教材中的情感元素,提升学生对知识的理解效率,并深化其对知识的记忆。从小学高年级数学教材的结构、内容来看,情感要素并不明显。因此,在教学设计中,教师必须认真钻研教材,从中找寻能激发小学高年级学生情感的要素,在不同的教学环节体现。要注意的是,小学高年级学生已经有了相应的数学知识经验。教师在教材中挖掘的情感要素要具有适宜性和可接受性,并对其进行优化和补充,使学生的数学情感真正被激发出来,成为提升学生数学能力的重要动力。

(四) 改进课堂教学评价

在进行课堂评价过程中,需要对学生数学思考,知识技能解决问题以及情感态度等多个方面进行综合考察,在对课堂表现进行评价过程中,教育人员需要整体评价学生学习过程,对学生不同阶段的发展情况和变化特征进行深入分析。在具体进行科学评价时,需要采取科学有效的方式,对学生具体表现进行记录和保留,确保能够对其进行更为深入的分析。例如学生独立思考问题,主动参与学习,与其他同学进行交流合作,清晰表达思考过程,反思意识,确保评价结果的客观性和公正性。教育人员在具体评价学生课堂作业,不仅需要评价作业正确率,同时还需要科学评价学生的思考过程和书写,使学生在过程中具有更高的自信心。

(五) 激发学生的学习兴趣,引导学生形成数学情感

兴趣是学生最好的教师,这无疑是最好的教学方法和教学理念。在小学数学的实际教学中,教师一方面要向学生传授数学知识,另一方面也要充分激发学生的学习兴趣,让学生能够对数学学习有长期的学习热情和积极性。所以,教师要有意识地培养学生自主形成数学学习兴趣,采取多种多样的教学手段和教学方式,引导学生进入教师为其设定的教学情境中,让学生在良好的教学氛围中体会到数学学习的乐趣。教师为了更顺利地展开情感教育,在日常的教学活动中,要时刻保持积极向上的教学心态。作为课堂教学的引导者,教师要有意识地为学生营造一个适合学生的、学生真正喜欢的学习氛围,让学生在这样学习氛围中充分锻炼数学思维能力和数学逻辑能力及数学学习能力,只有这些能力的大幅度提升,学生才能充分发挥主观能动性,建立良好的数学情感。

结束语

对于数学教师的自我情感修养要重视。我们要摒弃认为情感教育是语文老师、思政教师的任务的观点,在数学的课堂上要做到德高为范,将传授知识与生活与情感相联系起来,给学生传递为人处世的道理,而不仅仅是课本上的知识。将生活、情感渗透到知识的学习中,能更好地培养学生的情感和健全的人格,学生也会因此喜欢上数学课。

参考文献

- [1] 李莉. 情感教育在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(02): 243.
- [2] 刘晓佳. 浅谈小学数学情感教育的设计及运用[J]. 情感读本, 2019(02): 28.
- [3] 顾玉. 情感教育在小学数学教学中的渗透[J]. 科普童话, 2019(01): 91.

论如何在初中数学课堂中应用合作教学法

刘绍锦

(荆州市监利市汪桥镇莲台学校 湖北 荆州 433316)

[摘要]初中阶段的数学与小学阶段数学最大的不同,就是教材中的知识内容更具逻辑性和抽象性,在学生进行学习的过程中,也会有很大的难度,最终导致学生对数学课堂教学产生厌烦情绪。虽然目前很多教育改革理念都在提倡让学生进行自主学习,但是当学生面对很多无法解答的数学难题,也会失去自主学习的意愿。针对这个问题,数学教师可以通过应用合作的教学方法,将班级学生合理的分成多个小组,让合作化教学的作用最大化,同时数学教师要给学生安排相应的学习任务,学生为了能够更好地完成任务也会进行主动的思考、学习、交流和合作,教师也要积极发挥自身的主导作用,在学生通过合作学习顺利完成教学任务之后,教师要对学生的学习成果做出相应的评价,让学生能够在合作的过程中取长补短,使合作学习的效果得以提升,从而提升课堂教学效率。

[关键词]初中数学; 合作教学; 科学划分; 制定任务; 发挥作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.274

目前还有一部分数学教师在沿用传统的教学模式,在课堂教学中直接将教材知识灌输给学生,这样的教学形式过于单一、枯燥,学生在上课期间也很难集中精力,导致学习效果极其不理想。因此,在当前的教学中,教师可以积极利用合作化的教学方法,正确的引导学生在面对自己无法解答的数学难题时,可以通过大家的努力合作共同解决,最终顺利地找到答案,同时,教师不能忽略了对学生学习结果进行评价,使合作教学法更能发挥其最大的作用,进而使数学课堂教学更具灵活性。

一、科学划分小组的成员

由于每个学生都是一个独立的个体,学生之间也存在较大的个体差异,每个学生接受知识的能力都是不同的,所以在课堂教学中也会经常出现两极分化的现象。部分教师在应用合作化教学之后,发现课堂教学效果并没得到提升,学生之间的差异依然很明显,这是因为教师在进行小组划分时忽略掉了很重要影响因素。因此,在进行小组划分之前,教师要先了解每个学生的基本情况,如学习成绩、性格特点、接受新知识的能力等,了解了这些之后,教师要科学的将互补的学生组成一

个团队,只有这样,学生之间才能团结协作、取长补短,达到共同进步的目的。

例如,在进行“探索勾股定理”的教学时,教师也要根据各方面的考量,将学生分成小组,在进行课堂教学时,要先进行问题的导入:“同学们已经学过直角三角形了,那么它的三条边与三个角存在一种怎样的关系呢?大家探究一下吧。”这时就会有一部分学生能够通过教材知识的引导找出问题的答案,但是也有一部分学生很难独立完成。教师通过对班级学生的观察和完成学习任务的情况,再结合平时的考试成绩和课堂学习情况,将学生进行科学的划分。这样小组划分标准不仅可以提升学生的合作意识,取长补短,对课堂教学质量的提升也起到了促进作用。

二、制定合理的学习任务

教师在实施合作教学法的前期,学生之间也不了解,所以也会使合作教学法的效果受到一定的影响。为了让学生更快的熟悉起来,教师在学习任务的设计上也要有一定的科学性。学习任务的设定一定要结合小组中每个学生的特点和习惯,而且任务的难度也要在学生能够接受的范围之内。这样小组之间为了更好的完成学习任务,就会积极的进行合作探究,久而久之,便会产生合作默契,在合作学习的过程中,小组成员间相互取长补短,实现共同进步。

例如在进行“轴对称与坐标变化”的教学时,教师可以通过设定合理的任务,达到合作教学的目的。教师依然可以采用问题导入法“我们已经了解了轴对称的相关知识点,如果将轴对称图形放到直角坐标中,其对称点的坐标有什么特点?同学们以小组为单位开始探究吧。”学生为了能尽快找到问题的答案,会积极的与其他同学进行探究,每个同学都能发挥自己的优势,说出自己的看法,通过大家的共同探究,最后得出正确结论。这样的任务制定,可以拉近学生之间的距离,增加合作的默契度,同时可以让每一名同学都能参与到合作学习中,使学习效果的得以提升。

小学数学课堂体验式教学的策略

刘欣

(普兰店区太平中心小学 辽宁 大连 116200)

[摘要]近年来,素质教育越来越受到重视,体验式教学在小学数学教学中的应用,不仅可以有效地激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的逻辑思维能力,有助于学生创新能力的提高,对学生的全面发展十分有利。基于此,对小学数学课堂体验式教学的策略进行研究,仅供参考。

[关键词] 数学课堂; 体验式教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.275

引言

体验式教学是指任课教师通过实践来帮助学生了解教学内容,深化学生的学习印象,并且使得课堂教学内容与生活实际相结合,创设具体的场景或者氛围,使得学生真正成为课堂的主角,增加学生的学习参与感,有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,促进学生综合素质的发展。

一、体验式学习方法在小学数学教学中的应用意义分析

(一) 提高学生的数学综合学习能力

传统的小学数学教学过程中,由于教学的单一性特点,因而较多学生在数学学习时,都是采取的死记硬背学习模式,这对于学生数学综合学习能力的提升无任何帮助。而将体验式学习方法运用到实际教学过程中,就可以给学生预留充分的自主探究、合作学习机会,这无疑能够有效培养和提高学生的自主探究、自主学习、合作学习以及创新学习等能力,非常有助于学生数学综合能力的不断提升,能让学生后续数学学习之路更为顺利的推进。

(二) 有助于激发学生学习兴趣

多媒体教学可以为学生创设直观化的教学情境,而体验式教学则可以为教师创设一个全角度的教学情境,将数学知识更好地融入教学情境中,有效地激发学生的学习兴趣。

二、小学数学课堂体验式教学的有效策略

(一) 结合生活,以丰富的体验式情境让学生结合实践学习数学知识

对于小学的数学教育而言,其中大多数数学知识属于抽象的纯理论知识,学生在最初接触数学知识的时候,通常会感到不好懂、不好记,经常把一些数学知识弄混淆。这是基础学科在教育工作开展上普遍遇到的问题。针对这样的现象,教师如果能自觉地运用体验教学法,把抽象的数学知识结合现实生活中生动可感的现象进行教学,让学生在思考生活现象,体验生活情境的同时理解思考数学知识,学生对数学知识的理解能力就可以得到有效地提升,同时通过结合生活情境的教学,也能够丰富课堂教学氛围,让数学知识的学习变得生动有趣,让学生愿意学习数学知识,喜欢探究数学知识,从而让一节课的教学工作取得理想的效果。例如在“百分数”这部分数学知识的教学中,教师可以创设一个生活化的体验情境,通过向学生展示食盐包装袋上的成分表、手机电量显示条、电脑游戏中人物角色的生命值等生活中常见现象的图片,让学生找找隐藏在其中的百分数,让学生通过观察日常生活中百分数的应用,使得学生结合生活现象了解百分数的性质与作用,从而以生活化的体验教学提高学生百分数知识的理解深度,使得这一课的数学知识学习取得良好的效果。

(二) 加强对学生创新能力的培养

小学数学体验教学活动的开展,不只是为了学生理解和掌握数学概念和公式,提高学生的数学成绩,而是为学生可以运用学习的数学知识去解决实际生活中的问题。教师在开展体验式教学活动时,不仅讲解教材中的数学知识点,还应该适当地延伸数学教学内容,以此拓宽学生的视野,加强对学生创新能力的培养。首先,教师应该将教学内容与学生的实际生活紧密结合在一起,以此拉近学生和数学知识的距离。其次,教师通过问题或者任务的设置,让学生在小组内展开探究,充分体现学生在小学数学体验教学中的主体地位,进一步加强对学生创新能力的培养。

(三) 提供充分的动手操作机会

三、教师发挥自己的作用

传统教学模式中,教师一直占据着主体地位,一堂课的大部分时间都是教师在进行知识的传授,在应用合作教学法以后,有效的改变了传统教学模式中的弊端,学生成了课堂的主体。但作为学生学习的引路人,教师依然要明确自己的职责,要积极完成对学生合作成果的评价工作,找出合作探究过程中存在的问题,及时纠正。

例如,在进行“一次函数”教学时,教师要积极发挥自身的引导作用,完成对学生合作成果的评价。上课前教师可以提出探究问题“根据本小节课题,同学们以小组为单位探究一下什么是函数?”为了尽快找出函数的概念,同学们开始积极进行讨论,通过大家的共同努力,找出问题答案。教师通过对各小组的观察,找出小组合作中出现的问题,如小组交流不充分、个别同学没有参与到讨论中等。通过对学生合作的评价,找出合作教学中经常出现的问题,并积极进行调整,从而提升课堂教学的质量。

四、结束语

总之,在目前的数学课堂中,合作教学法的应用要有一定的科学性,教师在进行小组划分、任务设定和对学生的引导上都要加以重视,使合作教学的作用最大化,从整体上提升数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(09): 224-225.
- [2] 陈招发. 试分析合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 赤子(上旬), 2014(15): 108.

体验式学习方法在数学教学中运用之时,充分的动手操作极为必要,这能够更好地发展学生的数学逻辑能力,对于学生的顺利学习较为有帮助。为此,老师需要基于此来进行教学设计。比如,在学习《正方形特征》内容时,想要让学生对特征进行有效了解,老师就可以鼓励学生动手剪、折正方形,既能够在动手中对其对称性特点进行了解,又能够顺利对其计算公式进行推理,能够将体验式学习方法的实用性更好的发挥出来。

(四) 小组合作探究,完善知识结构

在小组中,小学生的思维活跃,善于与同伴分享学习经验,极大地增强了课堂的学习氛围,因此小学数学教师可以实施分组教学,更好地落实体验式学习,逐步完善小学生的数学知识结构。分组时数学教师要兼顾到不同水平的学生,讲授的知识也要分清层次,激发小学生的潜能,便于小学生共同进步,养成团队协作能力。比如讲《面积》,数学教师将小学生分成学习小组,让学生以小组为单位,探究比较面积大小的方法,小学生都十分活跃,纷纷发表自己的意见,很快小组都有了自己的答案,归纳起来有三种方法,第一种是观察法,用肉眼直接去观察两个图形的大小,这种方法适用于面积相差较大的图形。第二种是重叠法,将两个图形叠放在一起,把不重叠的部分减去,再叠放在一起,再把不重叠的部分减去,以此类推,最后有剩余的图形的面积就是最大的。第三种方法是数格法,在每个图形内部画出边长相对的小正方形,哪个图形里面的小正方形多,哪个图形的面积就大。最后数学教师进行拓展训练,让小学生分别画出3个由7个小正方形组成的图形,并比较哪个图形的面积最大?小学生画出了不同的图形,再用讨论出来的比较面积的方法进行探究,数学课堂充满了趣味性,学生收获颇丰,培养了小学生全面思考问题的能力。

(五) 合理评价,注意从体验角度把握学生心理

教学评价是影响学生学习效果的关键性教学措施,以往的小学数学教育工作开展中,一些教师不注重利用教学评价了解学生的反馈信息,激发学生的学习动力,在教学评价上不注重把握学生的心理,大量使用一些批评性质的评价语言,这样尽管能够一定程度上指出学生的错误,但是会为学生造成挫折和打击的情感体验。如果学生经常受到老师的负面评价,久而久之就会对自己的学习能力失去信心,在学习上采取消极逃避的态度,这样必然会影响学生的学习成绩。

结束语

综上所述,体验式学习方法对于小学数学教学的作用十分显著,老师需要将之合理运用到教学导入、知识探究以及课堂总结各环节,确保将之辅助学生学习以及能力发展的作用发挥出来,更好的保障学生的数学学习积极性及效果。另外,老师还需要加强其他各种创新学习方法的研究,更好的提升小学数学课堂教学质量及效率。

参考文献

- [1] 高欣. 体验式学习在小学数学教学中的应用探讨[J]. 读写算, 2019(17): 55.
- [2] 杨慧青. 浅谈体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2019(06): 15.
- [3] 金燕. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 小学生(中旬刊), 2019(06): 21.