

多元智能理论在初中英语口语教学中的应用

刘淑伟

(江西省南昌市南昌县武阳中学 江西 南昌 330200)

[摘要]英语作为初中生的日常必修课程,有着极其重要的教学地位,但由于语言环境的差异性以及传统教学模式的影响,初中生对于学习英语产生了抵触心理。因此,为了改善初中生的英语学习心态和环境,初中教师需要改变传统的以教师为主体的教学方式,转化为以学生为主体的新型差异教学方式,以此促进初中生的英语学习兴趣,提高其口语表达能力。

[关键词]初中英语;口语教学;多元智能;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.601

多元智能理论以学生为中心,要求教师重视学生的个体差异,并注重通过丰富的教学活动形式促进学生的全面发展。对于学生而言,将多元智能理论应用到初中英语口语教学中,不仅能够帮助学生更清楚地了解自己的优势智能和劣势智能,促进多元智能的发展,还可以使学生的智能水平得以提升,学生的英语学习兴趣得以激发,学生的口语水平得以提高。

一、备课差异化

按照多元智能理论,若教师运用统一的教学方法引导学生学习,则会导致部分语言智能发展水平较低的学生无法跟上教学进度,在学习过程中出现一定程度的吃力的现象。因此教师在教学中,要重视学生之间存在的差异,不仅仅要在英语教学过程中融入汉语,还要运用动作、图片、符号等进行表达。

其次是要按照学生的智能差异制定不同的教学目标。传统的教学目标下,基本上只有部分语言智能发展水平较高的学生才能够不断成长和发展,而对于大部分学生来说,学习英语是极为痛苦的。因此,教师要根据学生的智能差异、优势智能、结构特点等设计与学生智能偏好相符合的、具有差异性的教学目标。同时,这些目标的设计也要与英语课程标准相符合,遵守循序渐进的原则。

二、开展语言智能活动

在英语口语教学工作开展和实施的过程中,教师可以结合多元智能理论的指导,利用语言智能活动的特点,让口语课堂教学工作变得更加顺利。例如,可以使用成语接龙的方法,这一游戏在开展的过程中,其主要目的就是检查学生对于文章重点词汇的掌握情况,包括重点词汇的发音和拼写。因为词汇是口语的基石,学生只有积累大量词汇,才能慢慢扫清口语障碍。

成语接龙这一游戏在初中英语口语中可以有不同的运用形式,比如,我们常练习的连词成句,即将文章中的关键词连在一起组成重点句或中心句;又如,单词大比拼即帮助学生拼出已经掌握的单词。英语口语教学中有很多句子要求学生熟读甚至要求进行长难句的分析。在成语接龙游戏中,先将单词卡片发给每位学生,每位学生熟读自己的和同桌领到的卡片,然后开始成语接龙,将单词连在一起组成文章中的长难句分解后的简单句,要求运用贴合文章内容的句子,这样文章中的重难点句就迎刃而解了。通过游戏的良好体验,学生分解句子不再是难题,对文章内容的记忆也得到了强化,一箭双雕。

三、开展分层教学实践

在教学实践中,教师也要分层授课,分层实施教学策略,以培养学生的学习能力,提高教学质量。如在学习“Good manners”一课时,教师可以从日常问候开始,与学生进行简单的口语对话,Good morning everyone, When you meet

someone, it's basically polite to say hello. the topic today we learn is related to politeness. 然后,立足于课文阅读和知识学习,让A组的学生模仿课文,写一篇对话类的短文,并在短文中用到本单元所学到的一些短语和句子。让B组的学生模拟场景,进行对话。让C组的学生掌握课文中基本的对话内容。针对不同小组的学生,教师要实施针对性的教学策略,如给A组的学生提出问题,给予他们更多的自由,让学生带着问题开展自主学习,在自主学习中完善和超越自己。让B组的学生开展合作学习,使学生在合作学习中发现自己的不足,锻炼口语能力。针对C组的学生,要实施赏识教育,结合学生的语音、语调 and 态度,教师要给予学生积极的引导,鼓励学生参与到学习中去。这样开展分层教学,可以让学生尽最大的努力获取进步。

四、评价体系分层

教学中的评价是非常重要的环节,教师不单单要关注学生的学业成绩,还应考评学生的综合能力和素养。例如在《The Weather》一课,可以运用合作学习的理论让学生进行合作讨论“What's your favourite weather?”,有的学生喜欢sunny,有的喜欢cloudy,还有的喜欢rainy,对于天气的感受实际上就是学生个性的反应,无论是何种回答教师都应给予尊重。喜欢sunny的学生阳光开朗,教师只需要正确的引导,而cloudy和rainy的学生可能较为内向、心思敏感,教师需要进行综合考评,对学生进行疏导和关爱,积极鼓励学生。不仅有助于学生口语能力的锻炼,还能促进学生人格的发展,对于评价体系的分层有助于教师对学生的深入了解和因材施教的推进,有较高的实用价值。

结语

在以教师为主导、学生为主体的英语课堂中,要求教师依据学生不同的智能特点和表现,选择符合他们智能发展的教学方法和教学策略。在教学过程中,可以结合语言、逻辑、空间、肢体动作、音乐、人际交往、自我认知及自然观察等角度,设计行之有效的课堂活动。课堂创设的活动应该是能够使学生发挥各种智能的教学活动,给学生以个性化选择,满足学习需求,能够激发内在潜能,充分发挥个性特点的活动。

参考文献

[1]李豆豆.多元智能理论下高中英语口语课堂的个性化教学研究[J].中外交流,2019,026(018):41.

[2]陈仲远.多元智能理论在初中英语教学中的实践与探索[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(004):83-84.

新理念背景下高中历史高效课堂构建

刘晓芸

(江西省吉安市遂川县燕山中学 江西 吉安 343900)

[摘要]对高中阶段的学生而言,他们面临着巨大的升学压力,琳琅满目的学科任务扑面而来。而针对历史这门学科,它的时间线虽然较为清晰,但是知识点却十分琐碎,需要学生拥有超强的记忆力。而针对这门课程,教师一定要把握好课堂上的授课时间,提升自己的课堂效率,真正帮助学生在课堂上学到知识,构建完整的知识框架。并且教师一定要把握好自己的授课方式。

[关键词]高中历史;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.602

高中是学生学习生涯中最为艰难的一个时期,但高中时期的学习情况能直接决定学生今后的学习走向,因此每一位高中教师都应该重视高中时期的教育教学工作。在高中时期,很多学生都会面临着学习任务繁重且学习时间紧迫的问题,繁重的学习压力使得很多学生都产生厌学的倾向,这不仅加大了教师教学的难度,还使得教师的课堂教学难以处于高效的状态。本文将浅议高中历史高效课堂模式的探究。

一、尊重学生的主体位置

高中历史教师可以创新教学模式,改变以往教师的主导位置,打破传统的教学方式,结合新时代的教育理念,在教学过程中应该融入真实的情感,将历史知识趣味化,加深学生对历史知识的理解。可以采用课堂情景化的方式增加学生在教学过程中的参与度,由于历史发生的时间比较久远,生活环境和社会的氛围已经发生改变,当代的学生可能没有办法理解和感受当时的情境,如果只是进行知识讲解然后让学生背诵,会降低学生学习历史的积极性。教师可以借助历史电视剧、历史纪录片来勾起学生学习的兴趣。例如在讲解《秦朝中央集权制度的形成》时,秦始皇

建立皇帝制度,统一六国,实现了大一统的时代。教师在上课时可以播放秦始皇统一六国时的风光情景,然后将秦始皇、诸侯历史人物进行梳理,设计一个故事情节,让学生进行角色扮演,重现秦始皇大一统的历史画面,让学生真实的感受到历史。这种教学模式挣脱了传统教学的束缚,找到可以吸引学生注意力的教学方法,不断地丰富教学内容,从而提升学生的核心素养。

二、给学生讲解历史故事

从历史学科的角度来分析,教学高中历史是引导学生学习相关历史事件以及与此事件相关的人物和背景。在教学高中历史的过程中,很多教师都会着重给学生讲解与历史事件相关的知识点,为了提高教学质量,很多教师还会要求学生记忆相关知识点。虽然在教师的要求下,大多数学生都能完成记忆知识点的任务,但在一段时间后,很多学生都会渐渐遗忘他们所记忆的知识,并且很多学生还会由此丧失学习的信心,从而影响学生的学习参与度。为了提高教师的教学质量并且使课堂教学处于高效的状态,教师可以在班上给学生讲解历史故事。相比一遍遍地讲解历史知识点,讲解历史故事更能吸引学生参与学习,从而保证整个班级学生的学习参