

了解后,教师再在黑板上画一个小孩子的轮廓,然后选择几个学生到讲台上来,各自选择一个词汇,然后将词汇所代表的器官画到相应的位置。通过这种教学方式,能够极大地激发学生的学习兴趣,引导其以一种更加饱满的态度投入到课堂教学中。并且,这种教学方式能够巩固学生对于课堂知识的记忆,使其将所学知识掌握的更加熟练,有利于提升英语教学的实效性^[2]。

(二) 加强对话教学

在进行英语教学时,教师要将对话教学重视起来,只有加强对话教学,才能使学生的理论知识与实践能力的同步提高,避免“哑巴英语”的局面,从而真正提升英语教学的实效性。比如,教师在教授四年级下册Unit6《Shopping》这一部分内容时,教师可以在进行课堂教学时,创设出一个妈妈带着两个孩子购物的教学情境,教师自己扮演妈妈,并选出两名学生分别扮演姐姐Amy和弟弟Bob,然后进行如下对话:

Mom: What do you two want to buy?

Amy: Oh, I want to buy a dress! I want to be more beautiful.

Mom: OK, what about you, Bob?

Bob: I want a Transformer! It is so handsome!

Mom: I'm sorry, I'm afraid you can't. You already have several Transformers.

Bob: All right, I'll have a big bag of snacks then.

Mom: Let's go!

通过这种教学方式,能够在帮助学生将所学知识掌握熟练的同时,锻炼其口语能力,从而提升其综合英语水平,使得英语教学实效性得到提高。

(三) 利用多媒体等教学工具

在进行英语教学过程中,教师可以利用多媒体技术丰富课堂教学内容。比如,教师可以在进行课堂教学前,为学生播放《The Lion King》《Home Alone》等英

语电影选段,从而使学生尽快进入到英语学习的状态中。再比如,教师在教授四年级下册Unit4《At the farm》这一部分内容时,教师可以利用多媒体技术为学生播放《Do-Re-Mi》这首英文童谣,从而引导学生沉浸到农场氛围中,有利于帮助学生将教学内容理解的更加深刻。通过这种教学模式,可以丰富课堂教学内容,从而使学生的学习积极性大幅提高,有利于提升英语教学的有效性。

(四) 融入文化教育

学生在学习英语的过程中,往往会因为中外文化的不同,而摸不着头脑。为了改变这一情况,教师在进行英语教学时,要适当为学生介绍国外文化,比如标志性建筑、生活习性、风俗习惯、表达方式等等。比如,当学生遇到“Some people swap houses for a holiday.”这句话时,许多学生会以为在国外可以用房子换取假期,但其实这句话的意思并不是这样。在这个时候,教师就可以帮助学生了解国外文化。在国外,人们外出旅游时,可以与恰好到自己城市旅游的当地居民换房子住,从而节省住宿费。通过这种教学方式,可以使学生在学到理论知识的同时,了解到国外文化,从而使其眼界开拓,有利于英语教学实效性的提升。

结语

综上所述,教师在进行英语教学时,要将提升教学实效性重视起来。只有提升了英语教学实效性,才能充分发挥英语这门学科的实用性,从而使得学生能够灵活运用英语知识,真正做到学有所用。因此,教师一定要及时改进自身教学模式,激发学生学习兴趣,帮助学生在快乐中学习,从而提升英语教学实效性。

参考文献

- [1] 蒋慧. 试论提升小学英语教学实效性的几种途径[J]. 新智慧, 2019(34): 101.
- [2] 罗红. 浅谈怎样提高小学英语课堂教学实效性[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 167.

期望法在家校沟通中的应用研究

曹瑞玲

(陕西省商洛市商南县城关小学 陕西 商洛 726300)

[摘要]期望在教育活动中无处不在,包括父母对学生的教育期望、教师对学生的教育期望、教师借助期望来激励学生学习、借助期望来开展家校合作等。家庭与学校作为学生健康成长、发展学习的重要两个生活环境,小学数学教学中,通过合理借助期望法来开展有效的家校沟通,为学生营造良好的教育环境,发展学生的数学思维与能力,对其健康成长有重要意义。

[关键词]期望法; 家校沟通; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1232

期望教育是期望激励理论演变而来的另一种激励性质的教育方式。由于当下教育不断发展,许多父母望子成龙对学生的学业越发关注,但由于缺乏有效的期望控制或方法引导,导致实际家校双方对学生的教育都存在一定的不足之处有待改进。因此合理运用期望法,为小学数学教学中的良好家校沟通创造条件,能更好地引导父母对学生进行科学教导,帮助学生更好地投入数学学习。

一、期望法在家校沟通中的应用价值

父母自身的社会背景以及教育价值观影响着对学生的教育期望,进而影响家长对学生的教育理念与教育行为。因此利用期望法,借助期望的激励作用,对小学数学教学过程中的良好家校沟通提供充分的条件,能够促使家长关注学生学习,促使家长与学校共同为学生营造积极、良好的学习环境的方式来提高小学数学教育成果。教师应通过期望法帮助家长调整不恰当的家庭教育方式,让孩子以健康的心理和态度面对学习和成长。

二、期望法在家校沟通中的应用策略

(一) 合理引导家长期望,促进家校合作统一

现实生活中,由于自身所处的社会环境、个人成长经历不同,小学生家长对于教育、学习的认同感和价值定位各不相同。据调查,尽管随着素质教育逐渐深入人心,人们开始更注意小学生的全面发展,但由于许多家长习惯传统的绩效评价方式,因此仍旧下意识地以分数作为孩子发展的重要甚至唯一凭证。并且由于成人世界、社会环境的复杂性,一些家长对于孩子的学习的期望内涵较为复杂:家长的虚荣心、教育投入的利润、人脉圈的经营等……这些复杂、有偏差的教育理念,都通过家长的意识和行为不仅影响学生当下的学习状态,对其三观的树立也有深远的影响,并且由于“踢猫效应”,学生从家长处接收的错误理念也会对同学带来不好的影响。因此,在小学数学教学中,教师应以敏锐的感官捕捉这些影响学生心理健康发展的重要因素,多与家长就学生的身体、心理和学习状态进行有效沟通,对家长的教育期望进行合理的引导和矫正,让家长更多关注孩子彼时彼刻的身心健康发展和数学学习素养的提高,促进家校合作的有效统一,为数学教学的顺利开展打好学生的心理发展基础。

(二) 合理控制家长期望,减弱学生额外压力

随着社会的不断发展,社会竞争越发激烈,教育的内容与形式也更加丰富多样,许多家长在学生低年级的学习中就不断带着学生去报考各类补习班、艺术培训班,在学生面临小升初时,许多学生家长又忙于带领学生到处参加考试、择校。望子成龙固然理解,但凡事过犹不及。这就要求教师要在与家长沟通的过程中合理控制期望,帮学生减负,让其以饱满的状态应对平常的数学学习。例如在学习人教版小学数学四年级的“观察物体(二)”的内容时,教师布置了学生利用积木拼接物体、从不同角度观察并描述看到的物体的预习作业。部分家长认为内容过于简单,

因此要求教师出一些与几何有关的应用题或奥数题来训练学生的考试能力。此时教师就应让家长理解综合育人的教育目标是促进学生全面发展,本次预习目标是为了发挥小学生爱动手和表达欲强的特点,通过积木的摆放来培养观察、操作能力,以及将动手的形象过程与思维的空间想象相结合的能力;通过表达来培养逻辑思维和表达能力。对于发展综合素养,增强学生自信,为主课教学做准备的作用十分明确。而应用题或奥数题,不仅不符合预习的目的,也不符合预习阶段学生对本课知识的掌握情况,反而容易让其产生畏难情绪,打击学习数学的积极性。如此让家长明白对家长的期望过高,通过解释和提建议来进行合理控制,能逐渐转变家长的教育观念,减少家长人为因素对学生发展造成的负面影响。

(三) 合理设置教育期望,激励家长配合教学

人的任何行为都是有目的的,家长的教育也不例外。教师应当结合小学数学教学需要,在家校沟通中合理设置期望,激励家长主动配合教学,通过家校合作共同为学生提供良好的教育条件。例如在学习“扇形统计图”中的“节约用水”部分,需要学生在家进行简单的测量实验,搜集规定时间内水龙头滴水所浪费的水量,并将其转化为扇形统计图来完成。而由于部分学生动手操作能力较弱,容易存在较大误差,需要家长配合参与统计、计算和绘制。但部分家长却认为这是教师的工作,不愿主动配合。此时教师就可对作业提出一些要求,如:1、统计、计算、绘图三个过程分别要用拍照、笔算、图纸三种形式呈现。完成后发到群里,会评比出表现最优秀的学生并予以奖励;2、对运用巧妙方法统计和计算,绘制优美扇形统计图的学生,将通过公众号、学校宣传栏等方式作为优秀作品展示;3、请优秀学生家长分享育儿经验或此一项任务的完成过程。由于任务稍有难度,由学生单独完成结果往往无法达到家长所定义的“优秀”标准,并且由于奖励、公共展示、宣传等表现机会,能够满足家长普遍存在的“晒娃”心理,会吸引家长主动参与,并且由于第3点的育儿经验分享,能够增强家长的教育自信,通过将家长树立成“榜样”来强化家长的成就感。满足家长的心理和需要便是期望的激励作用,巧妙运用能很好地增强家长对教学的配合度,帮助数学教学更好地开展。

结语

教师作为学生重要的引导者,有责任、有必要进行及时有效的干预,通过与家长的沟通来合理引导、控制和设置家长期望,减弱学生额外的学习和心理压力,让其以更饱满、健康的状态应对数学学习。

参考文献

- [1] 邱倩倩. 家校沟通, 陪伴成长[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 109.
- [2] 余秀兰. 父母社会背景、教育价值观及其教育期望[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(04): 62-74.