

浅谈初中英语作文教学

喻英

(南昌市安义县长埠中学 江西 南昌 330500)

[摘要]初中阶段学生正处于心理、生理成长和发育的关键时期,对于外界事物有着强烈的好奇心和探索欲,在此过程中对学生的写作行为进行科学规范,不仅符合现阶段《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》的教学要求,还对学生后期写作能力的提升有重要作用。从某方面来讲,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感。在此过程中,学生作文写作的规范与否不仅直接体现了他们的英语综合能力,也对后期教育工作者的英语教学质量和教学效率产生着重要影响。

[关键词]初中英语;写作教学;常见问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1226

一、初中英语写作常见问题

在新课程教育体系改革下,有的老师在进行写作教学的过程中,仍采取“灌输式”和“填鸭式”教学模式,不仅未能有效提高学生自身的英语能力,还极大地降低了他们对英语课程的学习兴趣。我通过不断地努力,在教学中花了很多时间和精力去锻炼学生的英语口语表达能力,表达水平有所提高,但是写作能力还存在一定的问题,主要表现在以下几个方面:

(一)写作时审题不清楚,不注重文章结构和书写问题

在写作之前,首先要审清题目,要知道作文的中心思想是什么,并不用着急下笔,只有审清题目后,再有针对性地确定写作方向,然后确定文章的结构形式。在写作过程中首先要注意书写问题,卷面干净能够给人留下好印象,同时要注意句子段落之间的衔接,单纯将句子机械性的堆在一起不可能是一片好文章。

(二)基础知识不够扎实,词汇语法掌握不牢固

基础知识包括词汇、语法、句式等等,许多学生写作过程中会出现单词拼写的错误,或者英汉意思混淆,不能表达准确的意思。有些学生所用的句式语法混乱,不够规则,出现了许多病句。

(三)受汉语思维的影响严重,句子往往不伦不类

有些初中生接触英语的时间较短,对英语的背景以及句式等缺乏详细的了解,所以在运用过程中难免会受到汉语思想的影响。在构思过程中用汉语,然后翻译成英语,稍微不注意就会将句式用错,造成汉式句子的出现。

二、提高初中英语作文写作教学效率的有效途径

(一)加强英语培训,注重引导练习

一方面加强对英语教育工作者的培训力度,提高他们对英语作文教学的重视程度,英语教育工作者作为英语作文教学的实践者,对作文教学的重视程度对作文教学质量和教学效率具有重要影响;另一方面教育工作者在进行作文授课过程中,要积极主动地引导学生进行写作练习,促使学生的写作激情在得到较好激发的同时,为学生主观能动性的充分发挥打下坚实基础。

(二)培养学生写作兴趣

兴趣是学习最好的老师,如果没有兴趣,什么都学不好。教师要注重培养学生的写作兴趣,在平时的写作训练时要采用宽松的教学方法,对学生不能进行硬性规定,使其能够发挥自己最大的潜力。在没有条条框框的前提下,基础好的学生可以充分发挥自己的才能,而基础较差的同学也能大胆地表现自己的想法。只有敢于去写去创作,才会乐于去写,这就无形中培养了学生的兴趣。此外,要多进行优秀范例的讲解,让学生多读多写多练,不断进行经验的积累,并促进学生之间的交流,取长补短,实现自我完善。

(三)重视提高对学生审题能力的培养,以增强学生的语篇布局能力

在当前英语写作过程中,文不达意问题存在的主要原因是学生语篇布局能力的

缺失,要想从根本上有效地解决上述问题,在对中学生进行英语作文教育教学中,教育工作者需从根本上转变传统的教育教学观念,提高对学生审题能力培养的重视度,并在日常的授课过程中提高对学生作文审题能力培养的关注度,确保学生能够抓住题目的主要内容,并以主要内容为中心点展开写作。另一方面,语篇布局能力是中学生英语写作的基本能力之一。为突出文章主旨,教育工作者需要针对作文主题和题目要求进行作文构思和布局的练习,以期在确保学生所写作文语句具有一定逻辑性和连贯性的同时,为后期各项教学活动的开展打下坚实基础。

(四)强化学生的基本功训练

语言不规范和书写不规范是现阶段中学生英语写作过程中的常见问题。为避免上述问题,强化学生的基本功训练是现阶段英语教育工作者开展各项课程教学的重要基础和根本前提。教育工作者需根据自身多年的教学经验,为学生筛选出初中阶段必备的词汇和重点句型,从而让学生在有针对性地进行背诵和练习的同时,为后期英语作文的写作打下坚实基础。另一方面,为从根本上提高学生的英语写作能力,教育工作者还需定期对学生进行相应句式、词汇以及句法的检测,并通过采取一系列的题目训练(选词填空、句型转换以及翻译等),强化学生的英语知识储备。

(五)强化情景语境的训练,提高学生造句的能力和布局谋篇能力

写好一篇文章,培养造句能力十分重要。正确运用句式,然后将词汇填入其中,就可以组成一个完整的句子。教师在平时课堂要注重培养学生情景造句的能力,多营造与学生日常生活息息相关的语境。让学生在轻松的环境中提升英语造句能力,还能够培养学生的发散思维能力和创新能力。只有设身处境,才能使准确把握写作思路,理解文章主题。同时要锻炼学生衔接词运用的能力,衔接词可以将相互独立的句子有机结合起来,增强文章的整体性。

三、结语

总之,初中是英语写作教学的基础阶段,从最初简单的书面语言到用英语表达自己的思想情感,阅读和写作作为英语教学的重要组成部分,学生的学习质量和学习效率是他们英语综合能力的具象体现。总学生英语写作能力的提高,不仅需要学生自身不断扎实基础,完善自我,更重要的是要有老师的引导和启发。我们要结合学生的实际情况,由浅入深、循序渐进地采取科学有效的教学手段,以期在充分调动学生学习积极性的同时,为提升他们的综合能力打下坚实基础。

参考文献

[1] 赖桂先. 浅谈初中英语作文教学实践[J]. 初中生优秀作文, 2015(15).

[2] 李粮. 谈谈初中英语作文的写作技巧[J]. 初中生优秀作文, 2015(24).

作者简介:

喻英(1990.01-),女,汉,江西新建,本科,中小学二级,研究方向:初中英语。

浅谈如何在初中语文写作教学中实施学生自主学习法

周敏

(陕西省汉中市镇巴县江洋初级中学 陕西 汉中 723600)

[摘要]初中语文教学中写作是重要的教学内容,写作是学生语文知识综合应用能力的体现,同时通过写作还能锻炼学生的想象、创造性思维,写作更体现了语文学科价值。新课程标准要求语文教学应注重培养学生独立思考、自主学习的能力。因此,教师在写作教学方面应注重对学生写作自主性的培养,使学生面对写作能够真正有创作思路、有所感悟并顺畅地进行文字输出,且做到言之有物。

[关键词]初中语文;作文写作;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1227

以往的初中作文写作教学,很多教师教学观念狭隘,采用相对传统的写作教学方式,如给出写作题目由学生进行硬性写作,前期没有安排相关写作内容的学习指导,抑或是要求学生进行文章背诵、摘抄句子等。看似是为写作做铺垫,实则过程中缺乏对学生写作自主学习能力的培养。基于此,教师应积极转变写作教学思路,从学生语文学科综合素养角度出发探寻培养学生自主学习写作能力的有效方法,使学生通过有效思索不断完成较优质的写作创作,提升语文学科综合运用能力,达到

理想的教学效果。

一、初中语文写作教学实施学生自主学习法的重要意义

初中阶段培养学生自主学习的能力,是国家新课程改革的重要要求,也是社会对人才能力的重要衡量标准。语文作为重要的语言工具学科,学生学习语文的主要目的在于利用语文知识进行沟通交流,解决生活中的实际问题,同时语文知识在学生心中形成一种向上的积极力量和文化素养,使学生具备高尚的品德以及正

面、积极的情感价值观。写作是语文教学的重要内容，又是语文综合运用能力的体现。培养学生写作自主学习的能力，使学生面对学习、生活真正有所感悟，能够利用语文知识将所想所感进行表达，在写作教学中，实施科学、有效的自主学习法能够使学生自主学习写作能力不断提升，学生的语文学科综合素养亦不断提升，从而实现初中阶段语文学科教育的重要目标^[1]。

二、初中语文写作教学中实施学生自主学习法的策略

(一) 围绕教材内容，注重学生写作兴趣的培养

初中语文写作教学若要实施学生自主学习法，教师应深入挖掘教材内容，探寻学生感兴趣的部分引导学生积极投入思考，学生在兴趣的推动下会调动思维充分想象，达到作文写作自主学习的目的。以部编版中学语文教材中《从百草园到三味书屋》一课为例，鲁迅先生的文章具有深刻的学习意义和教育价值。本课以鲁迅先生回忆童年百草园的欢乐时光，与少时三味书屋私塾学习的阴森、冷酷、陈腐之感对比鲜明，抨击了封建腐朽、脱离儿童健康、快乐成长的私塾教育，也表达了作者对童年美好时光的无比怀念之情^[2]。学习是与学生息息相关的，对于初中生而言，每个人对童年、对学习、与成长都有不同的感受。在过去的人生道路中，每个学生心里都有一座百草园或者三味书屋，教师可以以此为内容激发学生的自主学习写作兴趣，以“我”为写作人物，根据自己的经历或者想象进行自主写作练习，注重写作过程中的真情实感投入，同时要将创作初衷、思索过程进行表述，强化语文自主写作学习思考，逐步形成写作能力。教师还可以带领学生学习鲁迅先生的其他优秀作品，从作品中吸取创作养料，培养自主写作能力。

(二) 实施分组写作教学，给予学生课堂主体地位

初中语文教学中，教师应给予学生充分的课堂主体地位，树立学生课堂主人翁意识，使学生在独立思考、自主参与课堂实践过程中提高自身学习能力。在写作教学中，教师可以利用分组教学的方式，使每组学生都成为一个学习的整体。在写作教学中为各组分写作任务，使组内每位成员都投入到写作自主学习与思考中，从而达到培养学生自主学习写作能力的重要目标。以部编版中学语文教材《太空一日》一课为例，本课讲述航天英雄杨利伟乘坐“神舟五号”载人火箭进入太空并成功返回的事迹，标志着我国成为世界上第三个将人送入太空的国家。文章写作脉络

清晰，教师可以分组引导学生阅读本文将四个部分中带给自己的感受进行写作，包括飞船升空、在飞船上、错觉以及返航。在分组讨论学习之后，教师为学生提供材料，包括我国航天发展史以及世界上科技进步推进人类社会前进的案例。根据本课的写作思路，教师安排学生进行分组创作，学生自主思索与创作写作内容，学生之间沟通交流如何利用材料创作出富有趣味性、科教意义的作文，大家各抒己见，集合集体的智慧构思创作，有效激发学生的独立思索学习意识，从而提升学生语文写作自主学习的能力。

(三) 丰富写作教学活动，引导学生主动参与其中

在初中作文教学中，教师应注重课堂教学的丰富性，如拓展学生的课外阅读，通过阅读带动学生写作自主学习；定期开展创新写作活动或赛事，调动学生的参与度，使学生在主动参与和自主思索中提升写作能力。如学习《庄子》二则，学生学习了“鲲”，“鲲之大，不知其几千里也”^[3]。教师引导学生了解庄子、学习庄子的著作，如《逍遥游》《齐物论》《养生主》，知晓“老庄”。在此基础上或学习庄子的天马行空的想象力或学习其总结出的哲理，进而进行相关文字创作，优秀国漫“大鱼海棠”便将“鲲”的形象描写的惟妙惟肖，深入人心。教师培养学生语文学科资料整合、处理的能力，并成为学生写作素材的积累，从而实现对学生写作自主学习能力的有效培养。

结语

初中语文教学中教师不断创新教学方法，从初中学生的特点出发培养其写作的主动思考和创新的能力，使学生在自主学习与思索过程中有效提升写作能力，提高语文学科综合能力。

参考文献

- [1] 李千. 浅谈如何在初中语文写作教学中实施学生自主学习法[J]. 南北桥, 2019, 000(021): 78.
- [2] 林士杰. 初中语文写作教学中如何实施自主学习[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(12): 157-158.
- [3] 襄明鸾. 初中语文写作教学中实施自主学习的策略探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(033): 158.

毽球教学中现代教育技术的应用探究

张迪

(广州市番禺区化龙中学 广东 广州 510000)

[摘要]根据素质教育的内涵，学校不仅要重视学生的智力教育和学业成绩，而且还要开展适当的体育教育，使学生德智体全面发展。毽球教学既有教育价值，又有健身价值。对学生来说，学习毽球的基本技能和知识点，有助于提高学生身体的柔韧性和协调性。在教授毽球的同时，教师还可以穿插中国毽球运动的成果，激发学生的兴趣。本文将系统分析现代教育与毽球教学的基本概念，并通过探讨现代教育的可行性，探讨其主要应用方法。

[关键词]毽球；教学；现代教育技术；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1228

毽球既可以实现健身效果又有特殊的教育价值，是体育教学的特色。多样的毽球运动教学模式，其最显著的特点是携带方便，毽球的教学场所也没有特定限制，广大师生都特别喜爱这种形式多样，又富有灵活性的运动。毽球可以促进学生的身体协调能力，培养提高学生的运动技能，有利于学生的身体健康和综合发展。毽球运动在实际的进行过程中也有相对的具体要求。只有掌握毽球的技术要点，坚持训练，才能使毽球运动达到最佳的效果。

一、现代教育技术的意义

使用与时俱进的先进教育手段并结合当代的教学理念进行的教学即是现代教育技术的主要内容，更新优化以往教师授课过程中的不足，充分利用教学资源，使学生产生较大的学习兴趣并促进学生的自觉参与，是一种提高学习意识的教学方法。随着新增课程的逐步实施，体育教学成了许多初中学校关注的重点内容，但是关注度的提高并没有解决现存的众多问题。首先，由于学校实际的经济条件，一些学校的活动资金不足以购买多种多样的体育教学设备，体育教师的师资水平也存在着较大的差距，并且很多学校都不重视体育教师的聘用条件，因此在体育教学的质量问题上一直处于低质阶段。其次，由于新鲜教学活动对传统体育项目的深刻影响，极少有学生对毽球这种民族传统运动给予关注。学生更倾向于学习足球、篮球、羽毛球、排球等新时代带来的运动。最后，初中学生面临着中考的重要环节产生了较大学习压力，学生大多忽视了自己的身体素质，毽球运动需要学生的身体拥有良好的协调性，并且也强调较高的灵活性，以现在学生的身体素质是很难达标的^[1]。

因此，要充分利用现代教育技术帮助学生进行毽球学习，这是当下促进学生综合身体素质以及毽球教学最具可行性的方法。现代技术教育将从两方面促进毽球教育，其一能够使毽球教学形式更加丰富多样，避免传统教育的单一性，并且减轻学生在教师授课过程中产生的乏味感，提升教学过程中教师对各个学生的关注度。现代教育技术主要是依靠多媒体技术，以及信息技术将毽球运动的各个环节进行动作分解，使学生更直观地领悟到毽球技术的要领，并在学习过程中形成完整的系统

性毽球运动认识。从另一个角度而言，现代教育技术也是一种极为有趣能提高学生学习兴趣的教育方式，以兴趣为教师，提高学习的总体质量。

二、现代教育技术对于毽球课程教学所存在的问题

毽球运动属于传统的运动项目，在现今的体育课程中慢慢被挖掘。但是其实际操作中具有很强的技术性，因此要合理采用现代教育技术，促进毽球教学进展，全面提高学生的身体素质。

(一) 没有以抓住学生兴趣为出发点

从毽球运动本身来看，就是一项非常具有趣味性以及观赏性的运动，并且在健身效果上也是多元化的。在现今的初中体育课程当中，毽球教学以及被大多数学校教师所应用，实际教学时间占比也在不断增加。但是即使教师注重了毽球课程的重要性，却仍然忽视学生学习的兴趣，没有兴趣的学习注定不能达到高质量的教学效果。绝大部分教师都会在实际毽球运动进行前将毽球的主要技术进行详细地讲解，但是学生接触毽球仍然是出于最基础的时期，因此会遇到很多的困难，繁杂的要领也很难在短时间内全部掌握，没有掌握毽球的要领而进行毽球练习，一方面会使学生养成错误的运动习惯，另外也会使学生学习的积极性受到极大的打击，降低学习兴趣。因此，教师应该利用现代的教育技术将毽球的动作要领进行动画慢动作式的分解，并结合详细的讲解，使学生利用听觉结合视觉来大幅度提升学习效果。毽球课程也不能一步达成，应该鼓励学生进行循序渐进的学习，反复斟酌同一动作，在实践过程中更加准确地把握毽球的使用方法^[2]。在进行了基础的训练之后，再进一步加入毽球的趣味运动，从而使学生对毽球运动保持持久的兴趣。

(二) 调整以往的教学结构

学生的综合身体素质提高是建立体育课程的初衷，为了达到该教学目的，更加应该制定合理的教学结构或者改善优化现有的教学模式，使学生摆脱沉重的学习负担，增强身体素质。在新时代教育的大背景下，虽然大部分学校对体育课程的忽视情况有所减轻，但是在体育课程的投入方面仍然不多，导致体育教学的场地缺