

### 三、针对初中历史教学中学生情境教学与情感教育结合的问题进行解决

#### (一) 采取多种方式支持微课的运用

明确教师培养情感意识的目标教师应自觉列出自己的教学目标。在中学历史教学中,应该明确地指出,情感教育必须包括“爱国目标”和“民主目标”。例如在学习《五四运动与中国共产党的成立》这一课时,教师可以先向学生们播放学生们上街游行示威的视频,让他们真切地感受到当时学生们深沉的爱国情感,感受那种为了国家民主和独立的大无畏牺牲精神,其次教师可以向学生提问“为什么这么多的青年学子敢于直面黑暗上街游行呢?”,老师这时就要对五四运动发生的历史背景进行解读,其中一个就是“新文化运动”使得民主精神根植于青年学子心中,让他们向往民主,敢于为了争取民主而努力,同时老师还应该指出,五四运动不仅是一场民主运动,更是一场为国家争取利益的爱国主义的政治运动,爱国精神是五四运动的核心,帮助学生更好的理解本课,在学习过程中培养他们的家国情怀。

#### (二) 提高教师培养学生情感的意识

中学历史教师必须走出教科书理论,结合现实生活,生动地解释课程设置,并整合学生的情感需求,这样一来,增强了学生的学习热情。因此,提高教师对学生的情感意识将直接反映在教学的效果和质量上,使学生能够真实地理解故事,也能使他们感受到由老师引起的情感冲突。

#### (三) 增强学生培养自己的情绪的意识

通过结合历史课程,学习对历史人物的毅力、勤奋精神,或者以其他方式了解社会的经济和政治发展,并积极树立自己的责任,对社会负责,对自己负责。通常,可以带学生去历史博物馆学习书籍以外的历史地块和历史人物,他们可以指导学生全面而多方面的学习,并指导他们表达自己的观点和感受,这将有助于学生发展情感意识。

例如在学习历史《建设有中国特色的社会主义》这一课时,教师可以找到有关当地发展变化的信息,例如从狭窄道路到宽阔街道的道路,出行方式的转变等。通过当地真实的历史数据,让学生通过比较了解社会主义现代化成就的伟大故事,以便学生更好地产生情感认同,加强情感教育效果。

#### 总结

在初中历史教学中培养学生的情感意识与提高学生的整体素质有关,也有利于培养对生活和生活的积极态度。有效表达情绪,这也可以提高学生的情绪意识。因此,这是一个循序渐进的循环过程,有力地促进了初中生身心健康的发展。

#### 参考文献

[1] 刘增莲. 浅析初中历史教学中的情感教育[J]. 课程教育研究, 2016, 0(9): 185-186.

[2] 周广鑫. 初中历史课堂教学中情感教学研究[J]. 考试周刊, 2017, 0(87): 173-173.

## 小学数学教学生活化的误区及对策分析

樊云

(江西省铜鼓县棋坪小学 江西 宜春 336200)

**摘要**在小学数学教学中,采用生活化教学方式,能够让学生充分理解知识内容,提升学生的理解能力和数学思维能力,让学生在数学学习中产生兴趣和积极性。以此来提升学生的数学学习质量。但是根据相关的调查显示,在小学数学生活化教学中还存在着一定的误区,造成了教学资源浪费和流失,对于小学数学教学质量也不理想。因此,教师就要积极地寻找教学中的一系列问题,科学合理的运用生活化教学理念。

**关键词**小学数学;生活化;误区;对策

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1040

### 引言

数学是一门应用型基础学科,与多门教学学科都有着紧密的联系,同时,也是一门在生活中、工作中必不可少的学科。因此在小学阶段,教师应当做好小学数学的生活化教学,使学生能够将数学学习与现实生活相结合,不断提升自身发现问题和利用数学知识解决问题的能力,最终达到培养学生学科综合素养和独立自主学习能力的目的。

#### 一、小学数学生活化教学存在的误区

##### (一) 教学内容过于泛生活化

在进行小学数学教学时,教师往往更重视学生的技能和知识教学,通过题海战术、课堂习题讲解的方式,让学生掌握一定的基础知识和基本技能。然而,学生在处理生活中的数学问题时,却经常遇到困难。如有的教师在进行问题设计时忽略了学生的实际生活经验,设计的问题内容超出了学生的知识范围,使学生无法将数学知识与自己的实际生活结合起来。还有一部分教师由于对生活化的片面理解,盲目地把教学中的一切问题都和数学联系起来,致使数学教学出现了过度生活化的现象。

##### (二) 没有对生活化教学进行延伸

部分小学数学教师虽然将生活化教学应用到数学教学中,但并没有对这种生活化教学进行相应的延伸,生活化教学只存在于课堂上,这就出现了一定的问题。在课堂上,学生在教师的引导下能将数学与实际生活相互关联起来,但在课下,学生没有对所学知识进行相应地巩固,解决数学问题时仍然会采取传统的数学解题模式,学生并没有将新的学习技巧学以致用,这导致小学数学生活化教学陷入瓶颈。

#### 二、小学数学教学生活化误区的应对对策

##### (一) 多手段实现生活化教学

对于生活化教学的实现,在方法手段上要保持多样化,不能局限于单一的模式之中,应该灵活运用多种不同的方法手段,实现数学课程的生活化教学,这样才能长久保持课堂教学的趣味性和有效性。比如,在教学100以内的加法时,要实现生活化教学,可以通过不同的形式实现。第一,可以借助生活案例辅助教学。如二年级一班有15名女生,二班有22名女生,那么两个班级一共有多少名女生?这个和学生学习生活直接相关的案例,就可以用来辅助教学,对加法进行讲解。在课堂上,先引导学生自主思考,寻找解答方案,那么有的学生就能得出:15+22=37名女生。但是,也有学生不能得出正确答案。在学生思考的基础上,教师便可以顺势切入,对加法计算的规律方法进行讲解说明,让学生形成有效理解。第二,可以借助生活实物教学。除了案例之外,还可以从生活中引入实物来辅助教学。可以在课堂上引入一些水果,如枇杷、李子、樱桃等,通过这些水果来构建加法,引导学生计算。如在课堂上准备2串葡萄,给学生设置问题,一串有36颗,一串有42颗,那么两串一共有多少颗葡萄?对于最先给出答案的五名学生,教师可以每人给几颗葡萄作为奖

励。然后再次设置问题,在分给同学们一些葡萄后,现在一串还有30颗,一串还有34颗,一共还剩下多少颗葡萄?对于这一轮答对的学生,再次随机奖励一些葡萄,然后重复之前的步骤,直到葡萄全部奖励出去。通过生活实物构建起这样的趣味性活动,就可以对学生形成有效的锻炼,使其切实掌握相关的数学知识。第三,还可以借助多媒体信息化教学设备,在课堂上导入一些具体的生活案例,通过多媒体形式展示出来,让学生通过多媒体观看案例,探讨其中包含的数学知识,起到学习的效果。

##### (二) 延伸生活化教学

延伸生活化教学能帮助学生巩固课堂上所学的内容,帮助学生养成良好的思维模式。延伸生活化教学能打破传统的教学模式,让学生的思维方式更为灵活,让其抓住所要学习的重点内容。

例如,在教授三年级“小数的初步认识”内容之后,教师可以鼓励学生参与到课后实践教学中。教师在课堂上通过情境创设告诉学生何为小数,并且让学生明白小数的读法。为了巩固学生对小数的认识,教师可以让学生在课下收集相关的小数信息,通过观察标签上的小数信息,帮助学生理解数学在生活中所代表的含义以及给人们的生活带来的影响,从而为今后小数的学习打下相应的基础。

##### (三) 勤于反思归纳,完善教学手段

生活化教学模式的应用需保持谨慎,否则极易走入误区。基于小学数学教学目标,教师应当勤于反思归纳,总结生活化教学的经验,以优化小学数学教学策略,切实提升小学数学教学水平。在日常教学中,教师应当对生活进行细致观察,将生活经验与教材知识进行紧密衔接,总结生活化课堂教学的效果,坚持探索,逐步提升自身教学能力,以科学地应用生活化教学模式。在小学数学生活化教学的过程中,教师应当为学生提供自由的学习空间,但不可放纵学习权利,而是要张弛有度,为学生创建一个优良的数学学习环境,就数学问题开展有针对性的探究,循序渐进地发散学生数学思维,提高学生数学知识应用能力,小学数学教学成效也能够得到明显改善。

#### 结束语

综上所述,虽然当前小学数学教学生活化还存在一些误区,但是教师只要认清自己教学的不足,并找到问题的原因,从教学的内容以及方式对生活化教学进行改进,一定可以发挥出数学教学生活化的效用。

#### 参考文献

[1] 周王忠. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 新课程, 2020(29): 160.

[2] 石柱生. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 家长, 2019(36): 111.

[3] 范炳荣. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 考试周刊, 2018(58): 82.