

# 基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学策略

戴 凌

(北京师范大学新余附属学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**初中英语学习过程中, 阅读理解部分是考试的重要组成部分之一。阅读能力的提升能够有效地考查学生的单词储备量, 也是学生阅读水平的重要体现。英语阅读是衡量英语成绩的重要参考依据之一, 学生通过阅读不但能够让自己积累丰富的词汇量, 还能够培养良好的学习习惯。核心素养是新时期新课程的要求标准, 要求在初中英语阅读教学中注重对学生思维能力的培养。

**[关键词]**思维能力; 初中英语阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1198

所谓阅读, 也就是根据文章的内容回答下面相应的问题, 这个注重的就是关于疑难词汇的积累, 一些阅读小知识点的积累, 还有一些语法句型的掌握, 所以对于初中阅读来说, 首先对于阅读基础知识点的掌握是很有必要的, 其次就是要培养自己的思维能力。老师只有在教学上不断注重学生思维能力的培养, 才能更好的提升初中生阅读部分的能力, 从而不断提升初中英语阅读的水平, 也能在更大程度上提升学生的综合全面发展。

## 一、初中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学方式

在初中英语阅读教学中阻碍学生思维能力的首先就是关于老师方面。老师的教学方式比较单一, 只是一味枯燥地讲解知识点, 没有创新意识, 不能够很好的运用现代化技术, 比如在课堂上可以使用多媒体等技术手段, 创新课堂讲课方式, 从而增加学生学习英语的兴趣, 也能够帮助学生更多的课外阅读知识。其次就是老师受传统观念的影响, 只是为了应付课上布置的任务以及应付一些考试而去教学生学习, 这样的话就不能很好地帮助学生开发自己的思维, 积极地活跃课堂, 也不能够让他们自己的英语阅读知识更加丰富。初中英语阅读, 并不是为了讲解死板的知识点而上课, 需要的是更好地培养学生的思维能力, 让他们更好地发展自己。课堂上不注重一些活跃度, 只注重自己的讲解, 就不能更好的和学生互动起来, 这样只会使学生对于英语学习的兴趣逐渐减少, 从而也会阻碍学生学习英语阅读的思维开拓能力。

### (二) 实践性少

对于现阶段的初中英语教学模式来说, 阻碍学生思维发展的另外一个方面就是没有得到更多的实践性培养。首先学生在课堂上表达的内容比较少, 不能够用英语充分表达自己的观点, 而且练习的力度也不够多, 就不能让学生更好地提升阅读水平。其次, 学校里面也没有更多的实践平台去给学生练习和提升自己的英语阅读能力的机会, 这就造成学生的思维受限。阅读很重要的一方面其实就是对于语法的感受以及自己掌握的一些基本知识点, 对于语感, 其实也就是要多加练习, 提高自己的口语化, 如果学生自己练的少, 没有表达能力, 就会缺乏一些在口语交际中的能力和自信心, 这样也就会造成自己的思维受限, 而且阅读的成绩也不会乐观, 直接造成教学水平的下降。

### (三) 学习方式

学习方式无论对于学习哪一科来说都是很重要的, 如果学生没有一个良好的学习方式, 也就不能够提高自己的学习能力, 因此学习方式对于培养初中英语的阅读水平也是很重要的。现在初中生一般都缺少较大的自主性和能动性, 只会依赖老师和老师上课讲的知识点, 不会自己去开拓思维, 学习更多的额外知识, 在很多方面上只是死记硬背, 这样不仅不能够提升自己的阅读能力, 而且还会使自己的阅读受限制。其次就是, 现在初中生没有一个很好的学习习惯, 不能够对自己严加要求,

也就不能更好地提升自己, 更多人存在于贪玩性, 没有良好的自我约束能力。所以说对于初中英语阅读教学水平的提升, 每一个初中生都必须要确立好自己的学习方式, 只有确立了正确的学习方式, 才能够让自己的英语水平得到更大的提升, 让自己的思维能力得到更大的激发。

## 二、初中英语阅读教学中学生思维能力培养的举措

### (一) 课堂方面

关于增加学生对于初中英语阅读的思维能力, 首先就是在课堂方面: 关于一篇阅读文章, 最重要的就是要通读这篇文章, 然后你能根据这篇文章提出自己的疑问, 能够自己深入分析和了解, 因此在课堂上老师就可以不断的设置一些提问环节, 同学之间可以分组提问并和老师一起进行文章的分析, 这样既可以增加课堂氛围, 也可以提高课堂的活跃度以及参与度, 让每一个同学对所提出的问题进行分析解决, 这样不仅能够开拓学生的思维, 更能够发展学生的一种批判性意识。从而能够更好地理解这篇文章, 也能不断地提升自己的英语水平, 使自己得到满足, 最后不断推动初中生英语阅读能力的发展。

### (二) 文章脉络

关于培养学生的思维能力, 就是看一个学生对于英语文章的整体脉络分析, 所以说在阅读文章中, 每一位学生可以先读这篇文章, 然后了解它的大概内容, 这时候老师就可以自己根据这篇文章的内容去设立更多的情景让学生们参与, 从而能够更好地分析这篇文章的脉络。比如八年级下册Unit 7有篇阅读文章讲的是关于珠穆朗玛峰的, 那么老师就可以设定一些问题, 如How high is Qomolangma? Did Chinese reach the top of the mountain? Is Qomolangma the most dangerous mountain in the world? 让学生们用英语进行回答。这环节一方面可以活跃课堂氛围, 另一方面可以创新课堂形式, 最后能够培养学生的创新思维能力, 从而能够更好地提升初中生英语阅读的能力。

### 结语

简而言之, 思维能力对于一个人来说是很重要的。所以在初中英语阅读教学中要不断的培养学生的思维能力, 只有在初中英语阅读中多重视思维能力的发展, 才能够更好提升初中生的阅读水平, 也能够不断的推动初中英语教学的发展, 所以要不断地增强学生的创新思维, 从多方面改变教学的方式, 不断的培养增强学生的英语阅读兴趣, 培养学生的批判性意识和自主意识, 增强自己的自主学习能力, 从而更好地帮助学生初中英语阅读。

### 参考文献

- [1] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2018(11): 129-131.
- [2] 陈飞. 在初中英语阅读教学中培养学生创新性思维能力[J]. 课程教育研究, 2017(25): 115.

# 刍议生本理念下的初中语文阅读教学

封红艳

(河北省魏县第二中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**初中学生的个性在特殊的发展时期, 在新课改的背景下, 如何进行语文阅读教学, 成为当今初中语文教学的研究方向。初中语文阅读教学的理念过于传统, 教学模式单一、缺乏知识内容拓展等问题, 已然无法适应当今初中语文阅读教学。因此, 在新课改的指导下, 以“生本”的角度进行初中语文阅读教学改革, 是初中语文阅读教学改革的主要方向。实现以“生本”理念进行语文阅读教学, 提升学生语文阅读能力培养学生综合能力。

**[关键词]**生本理念; 初中语文; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1199

初中语文阅读教学在初中语文教学中占有重要地位。在应试教育作用下, 初中语文教学无法对语文阅读进行具体定位, 因此, 师生对语文阅读教学比较轻视, 教学理念过于传统, 教学方式过于老旧, 在一定程度上限制了初中语文阅读教学。伴随新课程改革的深入, 如何加强初中语文阅读教学, 已然成为当今初中语文教学的重要课题。因此, 笔者从“生本”角度出发, 对初中语文阅读教育提出了诸多措施, 对初中语文阅读教学的效率进行提升。

## 一、以“动态”作为教学方向, 提升学生阅读能力

教育学的过程需要师生双边互动, 以“动态”为教学方向, 改变语文教学传统教育较为僵化的“静态”教学方向。教育教学向着“动态”方向发展, 依靠教师掌握学生的阅读能力, 形成适合语文阅读的教学目标。因此, 教师在进行教学目标制定时, 不只要深入研究教材, 还要充分了解学生的阅读能力。在备课时, 需要面向阅读能力不同层次的学生, 考虑学生的参与性。对初中生来说, 在阅

读教学中有效参与, 不仅有助于建立良好的师生关系, 也有利于学习知识能力不断提升; 对教师来说, 可以深入了解学生的学习能力与兴趣, 对教学方式进行选择, 制定正确的教育目标。因此, 教师在课堂上以“生本”的理念进行教育教学, 展现教学的特性, 使得师生共同参与教学内容的“预设”, 在课堂中生成, 实现教育教学的有效与高效。例如, 在《敬畏自然》的课堂阅读教学时, 笔者把阅读时感受伟大的大自然作为教学目标, 在阅读课上使学生感受作者的情感, 但是, 在阅读教学中, 大多数学生的阅读能力已超出“预设”范围, 延伸出人与自然更加复杂的关系。于是, 在教学时以“动态”教学, 以“生本”理念为准, 让学生发挥能力培养发散性思维。

## 二、以情境为主线, 对学生阅读方式进行引导

积极促进学生学习是教师在语文阅读教育教学中扮演的角色。在进行初中语文阅读教学时, 以学生的个性特点为基础, 针对学生的兴趣, 以教学情境为主线,