

离,强化学生的合作意识,进而在物理学习、探究中落实学生科学思维的培养。对此,在正式教学时,教师有必要结合学生的实际情况,将学生合理划分为若干个学习小组,让学生以小组合作的形式参与学习、探究。这样,则能够全面调动学生的学习积极性,强化学生的协作精神,让学生的科学思维得到实质上的拓展,从而为“物理核心素养”的培养创造前提条件。例如:在教学“摩擦力”这部分知识内容的时候,为了让学生对影响摩擦力大小的因素有一个更为直观的了解,并学会联系现实生活,发现、观察现实生活中的摩擦力,教师将重心放在与学生的互动上,在学生掌握摩擦力定义后,与学生进行了“手提空瓶”的小实验。实验环节如下:首先在手上抹一些洗衣粉,再用手握住瓶子的上部分,随后再向上提。此时,学生无法提起瓶子。于是,将瓶子擦拭干净,并且用毛巾包住,再用手握住瓶子的上部分,此时,学生很容易就提起了瓶子。通过小实验的开展,加强了师生之间的互动,深化学生对影响摩擦力大小因素的把握,并且发挥了学生的主观意识,培养了学生的科学思维,正可谓一举多得。

三、开展实验活动,培养科学探究

物理实验是高中物理教学中的重要一环,同时也是学生物理知识、能力形成与发展的前提,对于学生科学探究能力的培养有着极其积极的现实意义。对此,在实际教学中,教师需要打破传统理念的束缚,将实验教学重视起来,并且积极开展实验探究活动,让学生有一个良好的实践平台,自主设计、操作、记录以及分析,并且清晰地展示学习成果^[2]。如此,学生的科学探究能力和实践能力必定会得到切

实提升。例如:在教学“实验:练习使用多用电表”这部分知识内容的时候,教师将自主权归还给学生,让学生尝试自主进行多用电表测量电压、电流的电路图的设计。需要注意的是,教师需要给学生提供充足的时间,使学生在自主操作中理解和掌握多用电表的实际作用。此外,在结束实验环节后,教师让学生将测量电路中的电路表达式写下来,以此实现理论与实践的有机整合。通过这样的方式,不仅彰显了学生的主体地位,还培养了学生的物理实践能力和科学探究能力,在学生“物理核心素养”提升方面发挥着不可忽视的促进作用。

结束语

总而言之,“物理核心素养”在高中物理教学中的实现,既是教学改革深化的必然趋势,也是落实素质教育,推动学生全方位发展的关键渠道。对此,作为新时期的教育工作者,必须深刻认识到“物理核心素养”的重要价值,从构建问题情境,培养物理观念;强化教学互动,培养科学思维;开展实验活动,培养科学探究三个方面入手,让学生在收获丰富新知的同时,不断促进自身“物理核心素养”的发展,为未来学习和成长提供有力支撑。

参考文献

- [1] 许少伟. “物理核心素养”在高中物理教学中的实现思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(034): 231-231.
- [2] 张伟. 核心素养理念下高中物理教学的实施[J]. 高中数理化, 2017, 000(018): 36-36.

小学师生关系对学生学习影响及策略的研究

姜宝华

(榆树市土桥镇光明学校 吉林 榆树 130431)

【摘要】孩子进入后,由于自我意识增强,常常会用他们的视角去审视周围的一切。由于思想不成熟,且做事易盲目冲动,很容易做出一些出格的举动,尤其到了小学以后,已经远非在小学阶段那样易接受学校老师的管理。如果老师们仍然像管小学生那样,采取强势管理模式,必然会让部分特别自我,且无视纪律的孩子产生逆反心理,结果是很难建立良好的师生关系。

【关键词】师生关系;小学生;学习影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1271

一、师生关系的好坏对学生的影响很大

(一) 老师毫不留情面批评违反纪律的同学,伤害其自尊心,引起学生对老师的不满

学生在学校里偶尔违反纪律并不鲜见,有些老师能够采取艺术化策略去批评教育违反纪律的同学。而有些老师则干脆就有一说一,有二说二,只要学生违反了纪律,就会当着全班同学的面毫不留情面地进行批评教育。可能对部分被批评的同学来说,或许会起到一定作用,但是对于秩序感和遵规守矩意识差的同学来说,几乎不起作用,相反会认为老师的做法有伤他们的自尊心,于是便会在心里对老师产生不满,随着次数的增多,个别学生开始公然和老师对抗,结果把师生关系搞得非常差。

(二) 学生违反纪律屡教不改,老师叫家长去学校,会进一步激化了师生矛盾

如果问学生最反感老师哪些做法?恐怕就是老师叫家长去学校谈话,而有些家长也脸上挂不住面子,见面老师后回到家里后,再度对孩子进行批评,甚至有些脾气不好的家长会打骂孩子。岂不知这样做更会使孩子对老师产生不满情绪,要么故意惹老师,要么不愿意听课,课后抄作业。对于那些屡教不改的同学,他们还常爱私下里拉帮结伙,联手对付老师,如果出现这样的情形,往往会严重影响班风。凡是一个班整体学业成绩都一般或较差,保证师生关系也最紧张。

(三) 部分家长是非观较差,明明是孩子经常犯错被批评,却认为老师对自己孩子有意见

最让学校老师头痛的往往不是经常犯错的学生本身,而是这些孩子的家长,他们明知道孩子在学校里不服管教,经常因调皮捣蛋破坏纪律,才导致心思不在学习上面,反过来却责怪老师对自己孩子太苛刻。很多家校关系紧张的案例往往都是这样家长造成,只要家长故意纵容孩子违反校规校纪,甚至有时还和老师不讲理,在孩子面前数落老师种种不是,很容易让孩子对老师更加不尊重,甚至公然和老师做对。

二、家长正面教育和引导孩子和老师的关系

(一) 积极了解小学生的个人家庭情况

负责任的老师往往会在孩子进入小学后,帮助孩子建立良好的师生关系。孩子进入小学后,负责任的老师一般都会特别留意孩子适应新环境的问题。因为他们知道,孩子适应新环境越快越好,则越容易尽早进入学习状态。而帮助孩子建立良好的师生关系,则成了老师首选。有的老师会在孩子进入新学校之前,与孩子一起了解新学校的管理情况,了解校风校貌。当孩子对新学校有初步了解,在孩子分班之后,老师再通过小学年级的学生老师,去侧面了解孩子家庭的基本情况。在教育过程中,小学教师应该相信学困生,给他们更多的机会,给他们更多的关注,培养孩子的自信心,并努力寻求恰当的方式教育学生,帮助他渐渐转变。

(二) 积极与学术家长建立良好的沟通关系

家长和老师建立良好的沟通关系,了解孩子在校表现,及时跟进做正面教育。很多家长在孩子进入小学后,总感觉和老师沟通起来特别困难,一方面是很难见老师一面,另一方面也不知道该从哪些方面去了解孩子在学校表现,因此才导致对孩子在校情况心中没有底数。其实家长与老师交流渠道有很多,如利用家长会见面契机,利用班级群老师与家长的交流机会,甚至利用微信或电话与老师都可以交流。通过平时从孩子口中了解到班上情况,再从孩子同学家长那里收集信息,就可以全面了解孩子在校表现,如孩子遵守纪律情况、与同学关系、课堂上听课情况、课堂作业完成情况等等,在做做到心中有数的同时,随机对孩子进行正面教育和引导。

三、家长正面引导老师与学生的关系

(一) 家长积极配合老师构建和谐师生关系

针对不同管理风格的老师,家长会对孩子进行正面教育和引导,让孩子学会遵规守矩。孩子虽然个性一般都比较强,但是在利己心理方面都有共同特点,都希望老师能够欣赏自己,关心自己。如果家长抓住孩子这个心理,就可以正面教育和引导孩子,一定要学会自我保护,即认真遵守纪律的前提下,往往不会被老师批评。尤其是针对不同管理风格的老师,家长更要与孩子一起进行分析,让他们知道如何去接纳各学科老师,并礼貌对待老师,严格按照老师的要求去做。可以说,只要孩子做到这点,一般都能和老师建立较好的师生关系,师生关系好了,自然对小学学业有较好的保障作用。

(二) 家长在建立良好师生关系中要做好自己的角色

师生关系是教育教学中最基本,最重要的关系。良好的师生关系是学生学习的动力。家长要正确的指导和教育,对于明事理且重视家庭教育的家长来说,往往都会在孩子在学校里犯错后,首先反思自己哪做的不够好,而后把责任揽过来,当着孩子面做自我批评。当家长这样做时,实际上就给孩子树立了好榜样,孩子也自然会反省自己,而后知错认错。当家长将孩子犯错情形做情景还原,有针对性帮助孩子分析错的原因,再给孩子一些建议,一般都会让孩子牢记在心。这本身并不难理解,凡是能做到这些家长,会让孩子带着责任感去正视自己的错误,避免今后再重复犯错带给父母的负面影响。

结语

教育是一个慢艺术。“孩子,你慢慢来”,这是一种对生命个体的敬重。慢慢地陪着孩子们走,一路慢慢地领着他们欣赏和享受,耐心等待着孩子们的长大,这才是真正的幸福和爱!这也才是真正的教育!

参考文献

- [1] 王慧琳,甄慧娜. 构建良好师生关系助力教学相长[J]. 中国教育学报, 2019, 000(001): 106-106.
- [2] 刘宇凌. 让良好师生关系成为课堂教学效果的提速器[J]. 中国教育学报, 2019, 000(007): 106-106.