

中体会物理知识,可以有效增加物理课堂的趣味性,增加学生对知识进行深入探究的动力,进而提升学生的学科核心素养。

### 二、分层教学,提高学生效率

教学主体是学生,主体之间存在差异性,作为高中物理教师,尤其要注意观察物理学习困难生与其他学生之间的差异。教师在备课时,要根据不同层次学生的实际学情,对传统单一的教学方式进行改进和创新,单一的教学模式无法兼顾所有学生,势必会给学习困难生造成学习吃力的情况,久而久之,学习困难生的学习信息收到严重打击,就会产生厌学、逃避心理,学生的学科核心素养无法得到提升。为避免这一现象出现,高中物理教师在教学中可以采取分层教学法进行教学,分层教学法对不同能力水平的学生提出不同的要求和任务,可以确保每个层次的学生都能找准学习方向,在课堂教学中有所收获,促进学生学习效率以及学科核心素养的提升。

以人教版高中物理教材中《运动的描述》中关于“加速度”这一知识点的讲解为例,教师就可以采取分层教学法展开教学活动。进行这一知识点讲解,教师可以对不同层次的学生提出不同的问题以供学生进行探究。对物理基础好的学生,教师可以提出这样的问题“一个做直线运动的物体,在某一时刻测出该物体的速度为每秒3米,过了两秒钟再测,该物理的速度为每秒12米,那么该物体的加速度是多少?”,对物理特困生,教师可以适当降低问题难度,对学生提出这样的问题“一个物体的初速度为0,启动5秒钟后这个物体的速度为每秒13米,那么这个物体的加速度是多少?”。利用分层教学法,为学生制定适合自身物理水平的任务和目标,学生通过探究问题得出答案,感受解决问题的自豪感,可以有效提升学生的学习自信,并且通过这种方式,不同层次的学生都能在课堂教学中有所收获,利于学生良好学习心态以及学科核心素养的养成。

### 三、变式训练,培养学生发散思维能力

学生步入高中,经过一段时间的学习后,已经掌握一定的物理理论知识,教师要在平时教学中提高帮助学生巩固复习的意识,通过巩固旧识,查缺补漏,利于学生打好物理基础。物理基础较好的学生,在日常学习中可以灵活运用学过的知识解决问题,并且可以举一反三整理出更多解题技巧和思路。但是对于学习困难生来说,他们对于物理教师的依赖性较强,解题时需要教师一步一步引导才能成功解题,一旦题型转变,即使考察的是同一知识点,学习困难生也无法找到解题思路独立解答问

题。为帮助学习困难生解决这一问题,教师可以通过反复练习的形式来培养学生的发散思维,带领学生反复练习同一知识点的不同题型,让学生掌握更多变形后的题目,充分训练学生的发散思维,通过多次练习,提升学生举一反三的能力。

以人教版高中物理教材中“机械能守恒定律”这一知识点的讲解为例,教师在教学中时,首先为学生讲解知识点,再进行习题练习,当所有学生可以顺利解题后再对习题进行变形,培养学生发散思维能力。例如“质量为 $m_1$ 的物体,在光滑平面上,以速度 $v_1$ 撞到质量为 $m_2$ 的静止物体,两个物体相撞并以同样的速度开始运动,问:系统损失了多少机械能”,教师可以先带领学生进行这道习题的探索,之后对习题进行变形,如“1和2物体质量相等,1号物体与轻质弹簧相连,2号物理静止,当1号物体撞向2号物体,两个物体碰撞过程中,求弹簧的最大弹性势能?”。通过大量变形习题的练习,可以帮助学生充分运用所学知识,对知识点不断进行巩固练习,培养学生的发散思维以及自主探究能力,有助于学习困难生学科核心素养的提升。

### 结语

综上所述,高中物理教师在教学过程中要接受学生的不足之处,不能放弃学习困难生学科核心素养的培养。对于学习困难生,教师更要付出更多耐心,转变教学思路,开展多种教学形式,努力提升学习困难生对物理知识的学习热情,保护好学生的自尊心。作为高中物理教师,需要遵循新课改教育理念,转变教育理念,通过多种多样的教学方法,提升学生的学习热情和动力,引导学生积极探究学习中遇到的问题,进而通过学生自主进行学习和探究,教师辅助和引导,促进学习困难生的学科核心素养得到有效提升。

### 参考文献

- [1]林菲.高一物理学困生转化的方法及实例探讨[J].高中数理化,2019(24):55.
- [2]陈辰.基于核心素养下的上海物理学习困难生课下干预方法研究[D].华东师范大学,2020.
- [3]张树峰.高中物理教学中学习困难生核心素养的培养研究[J].新课程导学,2019(28):52+75.

## 小学英语课堂有效提问之原则与实践

吴伯妹

(惠州市博罗县罗阳第四小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**在小学英语课堂中,提问是学生与老师之间最常用的交流方式。进行有效的提问,能够在很大程度上帮助学生开阔思维,促进学生语言思维能力的发展。

**[关键词]**小学;英语课堂;有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.183

演讲家和作家安东尼·罗宾说:“提出问题是人类觉悟的激光。”美国著名诗人,评论家卡明斯也说过:“会问才会答。”对英语教师而言,在课堂教学中教师的提问必须是有效的,能促进学生积极思考的,帮助学生掌握知识的,从而提高学生学习的主动性和积极性,提高课堂教学质量。本文以PEP六年级下册Unit3为例一起探讨小学英语课堂有效提问的原则与实践。

### 一、英语课堂有效提问的原则

我认为有效的课堂提问就是能通过各种灵活多变的方式帮助学生理解课文,它的主要作用主要是:引起学生注意,唤起学生回忆,通过运用相关知识进行反馈,鼓励学生参与,形成师生之间的互动,活跃课堂气氛。我认为教师在提问的时候要遵循以下原则:

#### 1、以激发兴趣为出发点,精心地设计问题

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。英语课堂的提问不是应随意的,毫无目的的。在每次上课前,教师应认真钻研教材,读懂教材,认真备课,做到既备教材又备学生。根据每课教学内容的不同,以激发兴趣为出发点,精心地设计灵活多变的问题,引导学生去积极思考,激发学生的学习兴趣。

#### 2、认真把握教学重难点,设计的问题必须难易适中

在课堂教学中,教师要正确估计学生的英语学习水平和学习能力,认真把握教学重难点,并在此基础上设计所提问题的难易程度,恰到好处地对不同的学生提出不同难度的问题。这样既能照顾到整体学生的英语学习,又能保持学生的学习热情。

#### 3、以鼓励性为主,适时地进行提问

在课堂教学中,老师的提问应当是鼓励性的,有的放矢的。在学生每次回答问题后,教师还应及时地对学生的回答进行评价,或者是生生互评。有些学生会因胆怯或害怕回答错误,而不敢主动发言,教师可以鼓励性为主,适当指导,给予提示帮助;学生回答不够准确或不够完整时,教师不要马上纠正,可以先请其他同学做补充说明;有的学生不能正确回答或回答完全错误的,教师要先给予他们及时的鼓励,然后指出其错误所在,再启发并引导其认真思考。对一些上课不认真或开小差的学生,教师也可适时地对其进行简单的提问,这比直接批评他更有效。

### 二、英语课堂有效提问技巧的尝试与实践

#### 1、有效地设计旧知问题和新知问题之间的联系

在课堂过程中教师的提问应该是既能检查学生对旧知识的掌握情况,又能为新知识的讲解作好铺垫,承上启下,使新旧知识紧密地、有机地结合起来。

如在学习PEP六年级下册Unit3 B Let's learn时,这是一节词汇课,在教学中教师通过游戏sharp eyes与学生一起复习前面学过的动词的过去式,而后教师展示自己的last summer holiday的一些照片,让学生运用句型How was your summer holiday? Where did you go? How did you go? What did you do there?猜一猜,问一问。并在此过程中呈现本课所学的新词汇:ate fresh food, went swimming, took pictures, bought gifts.然后通过听录音,让学生了解Wu Yifan

的summer holiday.最后组织学生运用本课所学的句型在四人小组中交流自己的holiday,并向全班同学进行展示。这样就为后面的对话教学和阅读教学,甚至是本单元的写作都作了较好的铺垫,同时也锻炼了学生的口语表达能力。

#### 2、有效的课堂提问要从简单到复杂,循序渐进,把握好提问的时机

小学生虽然好奇心强,对新事物感兴趣,但是目的不太明确,所以有效的课堂提问要从简单到复杂,循序渐进,分阶段,分时机。在课堂教学中有些问题要在讲授之前提出,有些问题则要在课中提问,有些问题则要在课后提出。如在学习PEP六年级下册Unit 3 A Let's talk时,这是一节对话课,对话内容大意是:John上周骑自行车时脚受伤了,没有去上学,Amy去探望John,John邀请Amy一起看自己Labour Day时去新疆旅游的照片。在教学中我先播放Let's try的录音,让学生带着问题What happened to John?听录音,从而找到答案:John hurt his foot.接着继续提出以下两个问题:Why did John hurt his foot? When did John hurt his foot?让学生带着问题听Let's talk的前面一小部分对话录音,并找到答案。通过以上的提问及教师讲解,学生能更清晰地理解文中John介绍自己去新疆旅行的时间并不是last Saturday,而是Labour Day.最后学生再次听对话录音,及小组朗读并讨论:Where did John go over his holiday? What did John do there?实践证明,通过这种从简单到复杂,循序渐进的提问方式,学生对本课所学内容更容易理解并掌握。

#### 3、有效的课堂提问要求教师要善于变换提问角色

我认为,有效的课堂提问除了老师提问学生之外,还可以让学生向教师进行提问,同时也可以让学生之间相互提问。这样不但能激发学生的创造性思维,又能增加老师与学生之间的亲密度。如在学习PEP六年级下册Unit 3 B Let's talk时,这也是一节对话课,学生通过此前的学习已经能正确运用过去式句型表达自己的last weekend或last holiday,在本课教学中我先让学生仔细观察文中的五幅图片,提出问题:What do you see?引导学生用短句子表达图片的大概意思。如:Picture1,学生能说出Day 1, by plane,老师就继续提问Where to go?学生就会根据图片提示说出Beijing to Sanya.老师又继续提问How to go?学生回答:by plane.老师这时可以说:They went to Sanya by plane.有了Picture1老师的示范后,我就要求学生向我提问Picture 2和Picture 3.而Picture 4和Picture 5我就让学生提问学生。然后让学生进行四人小组讨论,并运用学过的句型进行提问,最后让学生完成思维导图,并根据思维导图复述Sarah's holiday的各种活动。从而培养学生的小组交流与合作能力,真正使英语成为交流性语言。

总之,有效的课堂提问能够在很大程度上帮助学生开阔思维,促进学生语言思维能力的发展。就如戴夫·伯格在《教学需要打破常规》一书中所说:“你所提问题的质量决定了你的回答的质量,你所提问题的类型决定了你的头脑接受和构思想法的类型”。我们要根据自身的教学实际,包括学生分析、学情分析、教学策略等,精心地设计问题,通过有效提问培养学生积极思考的能力,最终促使学生思维的发展和教育教学质量的提高。