

看学习风格，识学习方法

赖林庆

(广东省云浮市云安区云安中学 广东 云浮 527300)

[摘要]在初中生学习的过程中，学习方法具有非常重要的作用。良好的学习方法能够起到事半功倍的学习效果。而每个学生都是独立的学习个体，每个学生都有适合自己的学习方法，拥有自己的学习风格。因此在选择学习方法的过程中，学生应该根据自己的实际学习情况，找准自己的学习风格，认识到正确的学习方法，从而采用更加有效的方式促进对自身学习能力的提高。

[关键词]初中学习；学习风格；学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.712

在初中学习的过程中，有很多因素会制约一个人的学习效果。通常情况下，学生会多种学习资源进行综合利用，最终目的是取得良好的学习成绩。由于学生个性上的差异，因此会在学习的过程中表现出不同的学习风格，在对学习方法的表达上也会出现不同。找到正确的学习方法很重要，如果学生不能够找到自己正确的学习方法，那么学习起来就会感到非常吃力，难以提高学习的效率。

学生到了初中阶段，已经能够形成属于自己的学习方式和思维方式，教师需要做的就是在他们已有的学习方式基础上进行改进，从而使学生找到适合自己的学习方式。对于学生自身来说，学生可以依靠自己来找到自己的学习方式，也可以在教师的帮助下形成正确的学习风格，从而更好地促进学生学习成绩的提高。

一、了解自己的学习风格

学习风格是学生在长时间的学习工作中形成的一种对学习环境习惯性的反应，以及在学习过程中所表现出的具有倾向性的学习方式。因此，学习风格带有学习者明显的个人偏好，能够体现学习者明显的性格特征和思维习惯，对学习者的学习效果具有十分重要的影响。著名心理学家荣格曾经对人们的行为偏好进行了相应的研究，对人们的心智机能进行了划分。本文根据荣格的心理学理论，将学习风格分为四种类型：精熟型、注重人际型、理解型、自我表达型。

(一) 精熟型

这类学生对学习十分认真，在上课前一天晚上就会把需要准备的学习资料准备好，将第二天需要上交的作业收拾好，做好第二天上学的准备。但是这类学生不能够具备自身独立的思维，在做作业时需要根据相应的规范和例子才能够找到解题的方向，没有相应的发散思维。在学习中需要教师给出明确的提示才能够学习的方向，如作业完成多少、交作业的时间等等，总是按时完成作业。这类学生更加习惯跟着教师的指示进行学习，因此在学习上缺乏自主性，但是最终也能够取得良好的学习成绩。同凭空思考相比，按照教师的指示动手操作更加能够帮助他们取得好成绩。

(二) 注重人际型

这类学生在学习的过程中更喜欢同其他人一起，并且拥有很大的学习热情，认为上学是一件很快乐的事情，喜欢管闲事，好奇心旺盛，非常希望知道其他人的感受，能够在团队合作的过程中完成自身的学习任务。当学生被要求分组进行学习的时候，学生会感到十分兴奋，只要教师给自己安排学习任务，或者安排的学习活动同自己有关，都会采取全身心投入的方式开展学习。

(三) 理解型

这类学生喜欢在课堂上发表自己的看法，并且喜欢通过相互讨论的方式将问题探究到底。他们通常会对所学的知识有很多的想法，会通过接收这种想法来开展不停地思考活动，不停地问为什么。他们通常情况下认为通过讨论必须学到东西，如果在某个过程中能够学到东西，那么这个过程就不会白白浪费。在考试的时候，这类学生最喜欢做问答题，觉得问答题能够让自己的想法有更加充分地表达空间，自己能够为一个问题寻找更加充分的理由，找到更加符合问题结论的论据，从而充分发挥自己的思维能力。

(四) 自我表达型

这类学生通常会有很多想法，很喜欢开放性的题目，非常喜欢教师给自己多个题目让自己进行选择，喜欢发挥自己天马行空的创造力，经常把自己想到的东西都

统统记录下来，虽然有些想法非常不切实际。这类学生经常容易沉浸在自己的想法中而不去落实实际行动，经常会充分应用自己的想象力来应对问题，沉醉于自己的点子中。

二、合理运用自己的学习方法

无论学生是哪一种学习风格，只要能够得到合理运用，都能够找到适合自己的学习方式，从而找到提高自己学习成绩的良好方法。每一种学习风格都有优势和劣势，学生要能够充分二、合理运用自己的学习方法。

(一) 精熟型

这类学生在学习过程中能够很好地表现自己的长处，并且具备较好的自律能力，能够很好地对自己的生活和学习进行规范，在学习过程中拥有成熟的策略，并且拥有较高的输出率，能够弄明白学习的目标和内容。对于这类学生学习方法的改进是提高他们的集体意识，提高他们在制定计划中的实际效果，加强他们对理论材料的重视，同时学习变得更加灵活，培养他们的想象力。

(二) 注重人际型

这类学生很善于观察，能够很容易地在一些情境中找到灵感，其思维模式通常情况下是即兴的，虽然能够感受到其他人内心的感受，但是在面对选择的时候难以做出决断。对于这类学生，教师需要加强他们对实际记忆能力的提高，培养他们思维的条理性，能够用更加成熟的方式思考问题，使问题得到更好地解答。

(三) 理解型

这类学生都能够对问题做出清晰的分析，能够制定出完善的学习计划，摒弃且在完成计划的过程中拥有恒心和毅力，能够用更加积极的态度去探究学习过程中的相关知识，但是往往会花很多时间在计划上，学习效率低，有些计划甚至缺乏实际意义。教师需要针对这类学生地位情况，帮助他们能够形成系统性的学习方法，从而使学习能够更加高效。

(四) 自我表达型

这类学生拥有较强的创造力和探索精神，同时具有较强的学习效率，能够采用更加有效的方式解决学习上的问题，在学习上拥有创意和灵感。但是往往在学习过程中，学生做决定会过于仓促而导致决策上的错误，使学生在过程中虎头蛇尾，无法取得良好的学习效果。针对这类学生，教师需要采取改进措施加强学生对事物的敏感性，提高学习的准确率，明确学习的目标和内容，而不仅仅是凭自己的学习兴趣。

三、总结

初中学生的学习相对而言已经非常紧张了，因此如何提高学生的学习效率对学生而言非常重要。通过对不同学生学习风格的了解，教师能够根据每个学生学习上的长处和不足，制定不同学生学习上的改进方式，使学生能够充分避免自己在学习过程中处于劣势状态。不同的学习风格匹配不同的学习方式，能够帮助学生们获得更好的学习效果。

参考文献

- [1] 赵成海. 看学习风格，识学习方法[J]. 大学指南, 2012(2): 33-34.
[2] 杨文卿, 田贵银. 学生学习风格与教师教学风格的调适[J]. 教书育人, 2007, 000(011): 31-32.

浅谈基于核心素养下的中考英语分析与备考策略

李娜娜

(肇庆市高要区第一中学 广东 肇庆 526000)

[摘要]在党的十八大报告中首次提出要把立德树人作为教育的根本任务的重要性和紧迫性，要把“核心素养”落实到各学科教学中去。广东省教育考试院院长王斌伟在2019年宣布，2020年起广东省教育院将不再制定广东省初中学业水平考试大纲，坚持以课程标准为命题依据，在此形势下，把核心素养融入中考备考当中显得尤为重要。

[关键词]核心素养；中考英语分析；复习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.713

根据新课程改革要求，初中的英语教学要能够培养学生具有正确的态度、情感和价值观，从而起到良好素质教育的作用。那么怎样把中考英语的备考和核心素养紧密联系在一起呢？教育部发布的《关于加强初中学业水平考试命题的工作意见》对中考命题的要求有以下几点：落实立德树人根本任务；依据课程标准科学命题；发挥引导教育教学作用；提升试题科学化水平。

一、核心素养下历年中考英语研究与分析

通过对历年中考英语试题的研究，我们可以看出中考英语既要体现初高中知识衔接，又要注重英语学科核心素养的渗透，试题整体体现聚焦立德树人、凸显价值引领；聚焦学科素养、凸显中国元素；聚焦热点话题、凸显社会意识；聚焦语言能力、凸显语用思维。

(一) 听力分析

2020年起中考听力总时长为20分钟，其中2分钟音乐，停顿300秒（5分钟），13分钟纯听力材料录音。听单句话是听五个句子，根据句子选择图片；听对话第一

至五段一般2个回合；第六至七段一般5-6个回合；听独白内容体裁为故事性，长度约150词，题目采用补充句式，不用问句设题，第16-19，以及21-24小题要求获取单个细节信息，第20、25小题要求综合2-3个细节信息；听填信息内容体裁是应用文如通知、广告、时文热点等，长度约150词，所填单词或短语中3-4个属于常用的800词范围，1-2个考稍难点。

(二) 语法选择分析

2020年起单项选择改为语法选择，本题主要考查学生基于语篇层面的语法分析能力，突出语法知识在实际语言中的正确使用，要求学生掌握《课程标准》中基本的语法知识、词汇、习语和较简单的英语表达方式。语法的主要考点包括：名词、代词、介词和介词短语、形容词（包括比较级和最高级）、副词（包括比较级和最高级）、连词、冠词、动词、数词、构词法、简单句、并列复合句、主从复合句（宾从、状从、定从）等。

(三) 完形填空分析

广东省中考完形填空题一般是一篇200词左右的短文和10个单项选择。其选材多数是故事性短文，也可以是科普文章、人物传记、社会文化类。命题的角度主要侧重于词义辨析和上下文选择，在语法上选项没错，只是在语义上做出辨析。设空是一句一空，间隔至少5个单词，最多2-3句，设空不能有“/”的无意义的选项（首段或首句不能设空），短语多为动词短语2-3个。

（四）阅读理解分析

广东省中考阅读理解题量是3篇，阅读词汇量较大，每篇短文生词率一般不超过3%。A篇通常比较简单，主要考察细节题，一般是表格类的应用性文章，包括广告、通知、旅游介绍、广告、书籍目录以及新闻等，一般150词左右；B篇通常较难，主要考察细节题、推理判断题、猜词题、主旨大意题等，短文一般是叙事类或说明类的文章，一般250词左右；C篇是配对阅读题，相对来说比较容易，一般330~430词左右。历来阅读理解在选材方面突出社会热点问题，贴近学生生活，注重立德树人和价值引领。

（五）短文填空分析

短文填空通常是一段200词左右的心灵鸡汤类短文，要求补全短文，每空一词，首段首句不设空。此题主要考查学生在词汇、语法和习惯用法等方面的基础知识，以及理解、分析、推导语篇等综合能力。其中重点考察实词，包括冠词、介词、动词、形容词、副词、代词等以及固定短语，答题时名词注意单复数形式，动词注意时态及ing形式的变化。

（六）读写综合分析

2020年开始读写综合分为A 回答问题、B 书面表达两部分。回答问题着重考查学生理解信息、归纳信息和分析问题的能力。命题可以看成是书面表达篇章写作的铺垫，建议用完整的句子回答。书面表达难度整体来说不大，词数要求写80词左右，旨在对考生运用英语就某个话题进行连续的、有意义的、合乎逻辑的交际表达能力进行考查。其题型多种多样，例如，信件、电子邮件、短文、日记、通知等。

二、中考英语备考策略

（一）听力备考策略

学生在听力方面的失分点在1-5小题，因为只听一遍，错过了就没机会了；其

次是听填信息21-25小题，大部分同学都是听到了，单词不会写或写错了。在训练时，重点强化听单句、听独白特别是听填信息。指导学生积累听填信息高频词汇并确保拼写正确，如月份、星期、数字、地名等。

（二）知识及应用语篇备考策略

将语法选择、完形填空、短文填空纳入整体语篇层面的备考，结合课标词汇，通过话题整合进行限时训练和指导。教师要指导学生如何基于语篇上下文去理解和领悟词语的基本语法意义及某些特定含义，当然，此类题型，除必要技巧外，在平时的训练时要注重词汇的广度和深度的积累，提高词汇在语篇中的准确有效运用。

（三）阅读理解备考策略

对于阅读理解，充足的词汇量是重中之重，当然掌握良好的阅读技巧能够更加快速的解决问题，并且在平时的训练中要提高学生阅读理解能力，让学生归类梳理阅读理解各类题型的解题技巧及各类考点、发现备考中凸显的问题、错题。

（四）读写综合

中考备考“以读促写”可以尝试从以下几个方面解决读写结合的关键问题：挖掘阅读素材，搭建写作桥梁；迁移阅读素材，提升写作能力；绘制思维导图，丰富写作内涵。

在初中全部学科当中，英语是一个重要的基础学科，在中考中占据着比较大的分值。因此，在日常的中考英语复习备考的过程中，应该充分落实核心素养，将其内化成为每一位学生内心所拥有的素养。

参考文献

- [1] 毕胜, 韩炳华. “聚集深度阅读, 提升思维品质” [J] 中小学英语教学与研究, 2017 (06).
- [2] 王蕾. 英语教学法教程 [M] 北京: 高等教育出版社, 2006 (5).
- [3] 祁清玲. 英语创新教学之我见 [J] 青海教育, 2011 (5).
- [4] 潘静伟. 如何在英语学科教学中体现人文性特点 [J] 考试与评价, 2013 (5).
- [5] 赵风云, 荆莉. 从“实然”和“应然”解读英语学科教学能力结构 [J] 大家, 2010 (24).

关于幼儿园数学情境教学实施研究

邵芬李琼

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330038)

【摘要】与小初高的数学教学不同，幼儿园的数学教学偏向于情景化的教学模式，主要是通过具体意象的现实化来实现的，在幼儿园的小朋友眼中是没有“概念”这一概念的存在，只能通过不断的具体训练告知具体的意象。由于缺乏概念的存在，对幼儿园的孩子进行数学往往是比较困难的，为解决这种困难，幼儿园的数学教学应该偏向情景化，模拟实际情景，让孩子先有这一概念，最后达到教学的效果。

【关键词】幼儿园；数学；情境教学法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.714

1 当前幼儿园情景化数学教学模式中存在的问题——具体案例分析

1.1 用于模拟情景的道具过于“刺激”，导致孩子注意力的偏移

案例：某地区幼儿园老师为了让学生理解数学当中的几何的概念，使用了饼干这类道具。虽然饼干有各种各样的形状，可以具体的表达几何这个概念，但是对于幼儿园的孩子来说，饼干作为道具的诱惑力太大，在形成几何的概念之前，先会形成很好吃这一想法。事实上也证明了这一点，在老师教学几何这个概念之前，孩子们已经拿起饼干放到了嘴里吃。

这种事实说明，在进行情景化的模拟过程中，不应该使用过于“刺激”的道具。这种过于刺激的道具的虽然会瞬间吸引学生的注意力，调动学生的积极性，但是也可能过于吸引，导致学生注意力的转移。这是需要警惕的事情，可以使用道具，但是使用的道具不可以过度刺激，否则，对于幼儿园的数学教学来说，反而是一件得不偿失的事情。

1.2 模拟的情景脱离了幼儿园小朋友的实际生活

对于幼儿园小朋友来说，他们是富有想象力的，但是他们对生活的认识也是具有局限性的。受制于年龄，他们接触这个世界的时长不长；受制于人体的特性，即使他们对世界的接触足够的多，但是他们依旧对世界认识不够，处于一个探索状态。因此，幼儿园的孩童的数学教育特别考验老师的情景教学能力。

案例：在某一地区的幼儿园数学情景的教学活动当中，老师为教会学生“5以内序数”，便让学生用五个不同的小昆虫排队去春游来搭建模拟的场景，并且为加大难度还设置了小昆虫们的队形变化，并且让学生进行描述。

这种案例就是典型的脱离了幼儿的生活经验，对于小孩子来说，能够认识部分的昆虫已属于不易的事情，何况还需要孩子们从全方位的角度上来认识昆虫的队形变化，这种难度升级对于幼儿园的小朋友来说，已经超出了他们的经验和他们大脑能够承受的范围，属于情景化数学教育比较失败的案例。

2 关于幼儿园小朋友展开数学情景教学的建议

2.1 选择合适的道具，吸引学生的注意力

上文提到我国的幼儿园情景化数学教学模拟的过程中，使用的道具往往会过于刺激导致孩子注意力的偏移。使用道具去吸引孩子们注意力，搭建场景是一种有利于幼儿园孩子学习和了解所学内容的行为。但是由于道具的选择不恰当，从而导致孩子注意力偏移，最终导致教学效果不佳，是一种不好的结果。然而，这种不太好的结果是可以人为控制道具的选择而改变的。选择合适的道具进行场景的搭建可以吸引学生的注意力，同时能够让学生更快速的理解数学当中的相关概念。在关于几何这个概念的教学过程当中，幼儿园的数学老师就可以选择卡片来进行场景的

搭建，或者选择橡皮泥这种可以变形却不能够吃的东西来进行场景的搭建。学生们在捏橡皮泥的过程中，可以主动的塑造一个一个的几何具体意象，例如长方体，正方体，球等。当道具选择合适时，搭建的场景更能够发挥其作用，促进幼儿园数学教学质量的提升。

2.2 利用现代化的媒体，让幼儿园数学情景教学的理论体系更加的贴近于生活

由于幼儿园小朋友的特性，对世界的认知和对生活当中很多的概念的理解是不到位的，就意味着幼儿园数学老师在进行数学情景化教学的过程中，应当更加的贴合于小孩子们生活的现状，基于孩子们的现状，搭建一个更加贴合于幼儿园小朋友生活的数学情景教学体系。同时也可以辅助于孩子们喜欢的动画片，扮演动画片当中的角色，让孩子们更快的融入老师们所构建的数学情景教学环境当中去。例如，在方向概念的教学过程中，幼儿园的老师就可以搭建一个类似于《喜羊羊与灰太狼》的情景，让某些同学模拟灰太狼，某些同学模拟喜羊羊，通过现实的指令，迅速的让孩子分辨方向。21世纪是一个现代化的世纪，各种媒体充斥在我们的生活当中，幼儿园的数学情景教学也可以充分的利用这些媒体，搭建一个更好的数学情景教学环境。

结语

幼儿园是一个完全不同于小学，初中，高中的一个学习阶段，处于幼儿园阶段的孩子往往具有想象力，对世界有着好奇，但是他们的学习能力和对世界的认知是不够充分的。这就意味着，幼儿园的老师教学会更加辛苦，需要幼儿园的老师更具有想象力。数学不同于其他的科目，它本身是很多概念的集合和概念的运用，幼儿园的数学教育就需要更加具有想象力，需要给孩子们搭建一个情景化的空间，进行情境教学，才能够有利于孩子们更好的学习数学。本文也基于此，讨论了幼儿园数学情景教学实施过程当中存在的一些问题，并且给出了相关的建议，希望能够为日后幼儿园数学情景教学模式的实施贡献一份自己的力量。

参考文献

- [1] 郑毓信. 数学的文化价值何在、何为——语文课反照下的数学教学 [J]. 人民教育, 2007 (6): 38-41.
- [2] 杜约翰·杜威. 我们如何思维 (汉英双语版) [M]. 杨韶刚, 刘建金, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2017.
- [3] 吕传汉, 汪秉彝. 论中小学“数学情境与提出问题”的数学学习 [J]. 数学教育学报, 2001 (4): 9-14
- [4] 任建龙, 吴振东, 林晖燕. 认知冲突策略运用于幼儿园数学活动的实践研究 [J]. 陕西学前师范学院学报, 016, 32 (10): 9-12