

核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学

贾文玲

(汤阴县宜沟镇高耳庄学校 455000)

【摘要】在我国当前教育体系中,开展小学道德与法治课程不仅是提高学生整体素质的途径,同时也是提高小学教学水平的要求,因此教师需要以核心素养为导向,在道德与法治教学中应用生活化教学方式。本文从素质教育的角度出发,结合我国小学道德与法治教学的实际情况,探讨应用生活化教学方法的措施,以此来提高学生的核心素养,促进道德与法治教学水平的提升。

【关键词】核心素养;小学;道德与法治;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.557

随着我国新课程改革的发展与进步,在小学教学阶段中加强对学生进行核心素养的培养,促进学的道德与法治的提升,是教师的重要教学任务。对学生进行核心素养的培养有助于让学生明善恶、讲事理,促进学生思想道德品质的发展与进步。并且通过对生活化教学方法的使用,可以有效促进学生学习兴趣的提升,增强学生对道德与法治内容的理解,让更多的学生能够融入实际教学中来。

1 在小学道德与法治教学中应用生活化教学的意义分析

1.1 有助于深化学生对课文的理解

首先在小学道德与法治教学过程中,加强对生活化教学法的应用,也有助于不断深化学生们对书本内容的理解。由于小学生在心智的发育上并不成熟,同时也没有形成良好的三观,所以在道德与法治的学习过程中,会对书本上的知识有一定的认识偏差,不能准确地理解课文中所要表达的含义。而如果能够将生活化理念应用到道德与法治教学中来,则能够有效提高学生对本书知识的理解,让学生能够更加细致地对生活进行观察,提高学生对道德与法治内容的认识与了解,深化学生对书本知识的理解。

1.2 有助于打造高效课堂

其次在小学道德与法治教学过程中,加强对生活化教学法的应用,有利于创建高效的课堂,提高课堂教学的效率。小学生具有较强的好奇心,在课堂学习中非常容易出现注意力分散的现象,并且由于道德与法治的内容相对难懂,如果对学生进行书本理论知识的介绍,将很难达到应有的效果。所以为了提高小学道德与法治课堂的教学效果,提高学生在课堂上的注意力,教师可以通过生活化教学法,将书本知识与生活实际进行有效结合,为学生营造生动活跃的教学氛围,让学生在课堂教学中保持浓厚的学习兴趣。并且生活化教学法的应用,也能够提高学生们的求知欲,将学生作为课堂教学的主体来开展教学^[1]。

生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用

贾文玲

汤阴县宜沟镇高耳庄学校 455000

从上面的分析结合我国小学道德与法治教学的实际情况来看,在道德与法治教学中加强对学生的核心素养的培养,不仅有利于提高学生对本书内容的兴趣,同时也能够丰富学生的学习体验,因此教师需要采取有效措施促进生活化教学方法,在小学道德与法治教学中的应用。

2.1 加强开展课外教学活动,提高学生的生活化体验

生活化教学法还需要与课外实践活动进行紧密的联系,一般来说能够用来进行体验式教学的方法较多,范围也相对较广。因此教师需要加强对教学资源的挖掘,使得学生能够加强将书本知识与生活实际的联系。教师也可以为学生布置相关的课后作业,让学生在体验中提高自身对书本知识的感受。由于小学道德与法治内容的特征,学生们需要将书本知识与生活实际进行有效的结合,才能够不断提高对知识的理解与应用。而课外实践活动正是教学中所缺少的,因此我们需要重视对课外实践活动的开展,提高学生的参与性^[2]。

2.2 通过创设相关的情境,提高学生对道德与法治学习的兴趣

我们需要重视对情境的创造,让学生们能够在情境中提高自身的学习体验。教师也需要结合书本知识,从学生的实际情况出发为学生们营造出相应的教学情境,为此教师可以加强对图片以及视频等内容的应用。例如在《让我们的学校更美好》内容的教学中,我们可以播放关于学校的歌曲以及视频等,让学生们能够在对书本内容的学习中,通过情境的融入来提高对学校的热爱,加深对知识的理解。

2.3 开展有效的辩论,提高道德与法治教学的效果

在小学道德与法治的教学中,教师可以借助辩论的方式来来进行教学。辩论式教学要求学生课堂学习中,需要将自身作为课堂教学的主体,充分发挥自身的主动性与积极性。尤其在道德与法治的教学中,可以用来辩论的话题较多。例如在《地球——我们的家园》的教学中,日本的水俣病事件告诉我们:如果人类不能尊重自然,随意破坏默默奉献的地球,就必然会受到大自然的惩罚。并以此为辩论话题,让学生在辩论的过程中不断提出自己的看法^[3]。

3 结语

不管怎样在小学道德与法治教学中,加强对学生进行核心素养的培养,是新课改对小学道德与法治教学的要求,而通过的生活化教学方式的使用,可以有效提高课堂教学的效率,因此要求教师采取正确的方式,对学生进行核心素养的培养。

参考文献

- [1] 庄培芳. 核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学[J]. 西部素质教育, 2020(7): 55-56.
- [2] 叶亚红. 思辨课堂智慧闪光——核心素养导向下《道德与法治》思辨式课堂策略研究[J]. 天津教育(下半月), 2020, 000(001): 80-81.

优化活动设计, 深化课程体验

——浅谈小学语文教学策略

王春香

(吉林省公主岭市双龙镇中心小学 吉林 公主岭 136128)

【摘要】国民素质是一个国家发达程度的体现,而小学语文是提升国民素质的关键,在新课标下小学语文课堂引入了新的教学模式,为了培养学生的现代核心素养,大力培养小学生的自主创新和动手实践的良好能力,增长学生的综合素质,为国民素质整体提升奠定基础。以下将分析在新课程标准进行改革后的小学语文教育的有效措施,为语文课堂增添活力与风采。

【关键词】新课标 小学语文 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.558

自从小学语文开始进行新课改以后,课堂教育教学措施也需针对当前小学语文教育的一些问题不断地进行有效地改革,从而改变传统的、意义不大的教学模式,促进学生的德智体美全面发展。小学生认知程度相对较低,自己进行学习的主动性不高。他们更愿意把精力花费在玩的方面。因为传统教育模式,学生经常是被迫地进行学习。由于对学习没有热情,学生的学习热情不高,导致教学效果不好,从而最终会影响到学生的学习效果。因为新课改的改革,社会和学校越来越看中素质教育。在这种背景下,小学语文教师需要考虑如何改进课堂教学内容和模式,让学生产生学习兴趣,化被动为主动,让学生有学习激情,从而提升上课时的教学质量,为提升小学生语文方面的核心素养培养水平。

一、提高教师质量, 增强教师授课水平

学生在学校中最近的人就是老师,老师的种种行为直接影响着自己的学生。因为社会的持续发展,对教师的要求也随之严厉,老师必须具有较高的教学水准,根据教学内容制定出的教学方案,学生也可以更加有效地接受所学习的内容。只有这样学生才能更好地在学习中掌握扎实的知识,提高学生学习的效率。

就此来看,提高教师素养的问题尤为关键,学校应为老师提高自身水平提供机会和平台,多多地组织老师参加培训,还可以多举行一些教师之间的交流会,让老师之间互相交流教学中的心得体会,互相学习教学技巧,在这样的活动中推荐最优秀的教师作为大家学习的榜样。老师也应该其他方法完善自己,比如教师可以在网上搜寻优秀的备课方法,多钻研一些与自己专业相关的书籍,在网络通过查询丰富的教学资源以及与其他名校的教师交流来提高自己的专业水平。

二、重点放在课堂导入, 引导学生学习

在课堂上,课堂导入至关重要。有意思的课堂导入吸引学生的注意力,让学生对所学内容产生好奇的同时还能粗略了解要学习的内容,提升后继课堂教学质量。所以想创造学习效率高的课堂,就需要精心设计课堂导入。只有这样才能吸引小学生的兴趣,提高学生学习语文的积极性和主观能动性,为接下来的语文学习奠定基础。

在小学语文教学过程中,教师要依据自身的教学经验来创新导入方式,依据小学生的认知特点和兴趣爱好设计充满趣味性的情境。这就期望教师在日常上课过

程中多与学生谈话,弄清学生的喜好,尽力将所学内容与学生感兴趣的内容合在一起,来增强学生的学习动力,让学生更活跃地参与到课堂学习当中,从而提升教师的教学效率。当学生积极参与到课堂中来,教师也能及时掌握学生学习的情况,同时课堂氛围也十分和谐良好,有利于教师更好地把握课堂,带领学生一起在课堂中学习到尽可能多的知识。

三、创新教学形式,激发学生参与热情

先进的教学手段是革新传统教学模式的重要形式,教师只有创新教学观念,才能脱离传统教学模式,提高课堂中的学生参与度,提高教师的教学质量。传统单一的、无趣的教学方法是学生在上课时不活跃的主要原因之一。只有教师掌握新兴的教学手段,这样才不至于让学生在学小学语文的时候有枯燥无味的感觉,甚至感到抵触,会让学生从老师新兴的教学手段中体会到乐趣,更愿意跟随老师来学习。因此,教师应当改变课堂教学方式,从而激发学生参与课堂。

首先,教师运用多媒体教学方法,能将课堂内容与学生所感兴趣的地方联合在一起,用视频或音频的方式表现出来,抓住学生的注意,促进学生参与课堂的程度。与文字相比,视频和音频都有着更强的冲击力,可以让小学生的注意力集中在所学内容之上。而根据学生所感兴趣的内容则可以激发学生的探索欲,让学生全身心地投入课堂中。

其次,微课也被广泛应用进教学过程中。微课内容简短有着较强的针对性,无论是在课堂教学还是在课外知识学习方面都有着很强的应用性。教师可以将教学内容制成视频,让学生在课堂中进行观看,然后展开自己的自发学习,激发学生的学习热情。而微课应用于课外学习可以帮助学生巩固知识,同时还能帮助学生树立良好的学习习惯,从而更好地展开知识内容的学习。

新课标下的小学语文教学,教师需要养成小学生多做、多问、多动手的好习惯,提高学生自己学习的能力,使教与学形成良性循环和发展,才会使教学更轻松,效率更好。经过这样的教学方式培养出来的学生也更符合新课改核心素养的要求,真正体现了以人为本的教育理念。

参考文献

- [1] 汪建清. 新课标下小学语文的教学策略浅谈[J]. 家长, 2020(24): 119-120.
- [2] 兰君善. 小学语文群文阅读教学理论与其实策略[J]. 科幻画报, 2020(10): 255-256.
- [3] 马文华. 探究新课标小学语文教学的创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 89.

浅析初中生物优化教学

杨风妮

(甘肃省东乡族自治县果园中学 甘肃 东乡族自治县 731400)

[摘要]生物课由于综合了多个方面的内容,是一门比较复杂的学科,在当前素质教育背景下,生物学习已经不能仅靠传统教学模式来进行了,应用探究式教学,能激发学生学习兴趣的同时增强学生们人际交往能力,在探究学习的过程中培养起对生物学习的兴趣。本文针对当前课堂教学情况,存在的问题,针对性提出探究式教学应该遵循的原则技巧。

[关键词]初中生物;探究式教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.559

进入到初中阶段的学生们,随着心理发展的成熟,他们对教学方式的要求往往更趋向于多样化和趣味化,尤其针对生物这门比较复杂的课程,作为生物教师最重要的教学目标就是立足于最大程度发挥教学效果而用学生乐于接受的方法去传授生物知识。让学生在教师创设的环境中充分投入,学会独立思考问题,能自主探究生物课程。

1. 探究式教学内涵

这一教学方法在近几年提出后被越来越多的教师和学生关注,探究式教学方法我们通俗也叫做发现法,实施方法就是教师们在教学的时候只是给学生们讲些事例和问题,在理解了基本概念后,就要学生通过阅读、观察、讨论和思考等方式去进一步探究其原理,探究式教学法充分发挥了学生的主体作用。教师扮演的是指导的角色,围绕学生感兴趣的点去延伸,让学生去自主探寻问题和解决方法,这种方法一来能增强学生的自主学习能力,二来能深化学生课堂主体地位,以便在其他学科的学习上也能举一反三。

2. 初中生物教学课堂现状

2.1 理论与实践脱节

生物不同于其他学科,这是一门理论与实践需要充分结合的学科,里面涉及了大量需要学生去自主实验的内容,然而当前的生物课堂教师们普遍只是进行课堂教学,强化理论知识,忽略了让学生树立起关于生物知识的实验精神,相关的实验实践活动更是开展频率不足,这种纯理论的教学方法很难让学生们对生物课保持长久的兴趣,也无法激发学生主动学习的意识。

2.2 课堂教学氛围不强

当前很多生物教师还采用的是传统的填鸭式教学方法,缺乏课堂创新精神,如果没有与学生们建立起有效的互动模式,无法创建出浓烈的教学氛围,这也会影响到学生们的自主探究学习能力,不利于生物核心素质的提升。

2.3 学生自主学习积极性不高

在我国大多数初中生物教学工作中,学生自主学习积极性不高是最为普遍的教学问题。这不仅存在于初中生物实验教学中,而且中学生物教育中或多或少都存在该类教学问题。这主要是由于我国当下的初中生物实验教学是通过教师主动地进行相关实验操作,并对学生进行制度化的教育。教师提供的实验仪器、素材都是固定的,仅仅是让学生按照教师所做的行为进行重复和复制。这不仅没有让学生更好地记住该实验,还限制了学生的思维,让他们放弃思考和创新,从而极大地降低了学生对生物学科的自主学习积极性。

3. 生物课应用探究式教学的策略研究

3.1 疑问设置,让学生主动探究

学生在学习过程中的主动探究关键点还是在于教师要有适当的引导和启发,日常教学中生物教师可以采用刻意设置疑问的方式,给足学生进一步去思考的空间,进而去激发他们想要探究答案的愿望。需要注意的是疑问设置的时候必须紧紧贴合教学内容,并且是呈梯级发展的走向,启发但不刻意,有目的且有规律。教师应该把握的是提问的频率,频率过高会让学生产生厌倦惧怕心理,提问过

少课堂效果又达不到理想状态,这个度需要生物教师在实践教学不断总结去把握。提前认真备课是非常有必要的,在备课的过程中教师能随时发现问题并改正,在课堂教学时也能把握好教学节奏,让整节课的逻辑非常严密,尤其是疑问设置上,通过提前备课能筛选掉很多无用信息,提炼出最精华的部分让学生在自主探究时能一击即中把握知识要点。

3.2 体验式学习获得自主探究满足感

当前学生素质教育的背景下,要求初中生学习生物知识时不能仅靠死记硬背去获得生物知识,为了让学生能在学习时以高度注意力去专注于思考、探索,我们提倡体验式学习方法,这也是自主探究教学的精华所在,将学生放在课堂主体地位上,参与到生物知识的发现过程中去,能通过一系列看得见、摸得到、想得通的教学活动让学生在实践获得体验,提高对生物知识规律的理解和把握程度。比如我们可以采用培养植物这种最有效的方法,让学生们培育自己生活中最常见的植物,任何植物都可,教师不应干预,整个培育过程都应该遵循生物规律,然后让学生做好植物培育过程的观察记录,最终专门进行集体经验分享,让学生们分享自己的观察记录和总结到的生物规律,进而找出相同点和不同点,同理,为了保持学生的探究意识,教师还可以用类似的多重手段助力教学。

3.3 分组合作探讨,集中学生探讨智慧

自主探究教学还比较强调讨论交流的重要性,一般我们会将学生按照成绩交叉、性格特点等因素打乱后进行科学分组,保证每个小组的水平不相上下,然后给小组充分的讨论空间,定期抛出疑问让学生去讨论交流,这个过程不仅能增强学生之间的合作默契程度,也能培养他们的探究意识,增加生物课堂教学实效。但教师应该注意的是要最大程度地避免脱离实际生活或是学生能力范围以外的问题,要让学生建立在已有认知的基础上有余力去发现新的规律才能让他们有获得感,进而对生物知识保持长久的兴趣。比如我们在教学生认识藻类、苔藓和蕨类植物的时候,教师可以围绕这些植物的生长环境、外观特点等系列问题去抛出疑问,因为这些生物学生都是比较常见的,当碰到自己生活中的“元素”时,他们就会表现出明显的兴趣,如果教师抛出疑问让每个小组都去分开讨论,并形成本小组的特色总结,对其他同学也是一个学习成长的机会。可见分组讨论是汇集同学智慧的有效方法,也是自主探究应该采用的一个手段,能极大程度地提高学习生物实效。

结语

探究式教学作为一种迎合新时代学生素质教育背景的新型教育方法,将其应用到生物教学课堂中对提高学生自主学习、拓展学生思维有着诸多好处,初中生物教师应该正视当前存在问题,革新思维,不断在实践教学总结应用自主探究教学的技巧,培养学生对生物课兴趣的同时也能提升自己的教学水平。

参考文献

- [1] 钟敏. 初中生物探究性活动方案的设计与评价探索[J]. 中学生物学, 2019(11).
- [2] 王晓蕾. 新课标下初中生物探究式教学应用的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.