

小学语文教学中阅读与写作教学的融合

范增丽

(山西省晋中市平遥县高林村小学校 山西 晋中 031100)

[摘要]近年来,我国社会综合国力得到了显著的提升,有效的推动了社会的发展进步,从而使得人们的思想意识也随之发生了巨大的变化,人们对教育教学工作提出了更高的要求。小学阶段的学生因为年龄较小,所以自身综合能力较差,在阅读学习过程中会遇到诸多的困难。经过对教学实践工作进行调查分析我们发现,组织开展阅读教学工作相对较为简单,很多的学生都能够在教师的指导下提升自身的阅读能力,但是阅读在协助学生累积写作素材方面并没有发挥出应有的作用,造成这一问题的主要根源是因为语文教师在组织实践教学工作的过程中,没有将阅读和写作综合在一起,从而使得二者出现了明显的脱节的情况,最终会对对学生写作能力的提升形成诸多的制约。

[关键词]小学语文; 阅读与写作; 教学的融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.497

阅读教学在小学语文课程中的作用是非常阶段的,阅读教学不但可以有效的为学生写作积累较多的素材,并且能够增强学生的阅读理解能力。借助大量的阅读训练能够促使学生形成良好的语言组织能力,为后续学生写作水平的不断提高创造良好的基础。

1 小学阅读与写作教学融合的重要性

就小学阶段学生来说,他们正处在阅读和写作能力的发展阶段,所以教师在实际组织开展语文阅读教学工作的过程中,应当重视学生实践能力的培养,利用有效的方式方法引导学生养成良好的阅读写作习惯,这样对于学生身心健康发展也能够起到积极的辅助作用。教师在培养学生阅读能力的过程中,往往也可以带动学生写作能力的不断提升。就小学语文阅读教学工作目标来说,所侧重的是培养学生的语言表达能力和构词能力。所以教师在实施小学语文教学工作的时候,切实的对学生实施阅读教学,不但可以促使学生对教材中涉及的所有内容进行深入的理解,并且还能够协助学生将以往掌握的知识与新学习的知识串联起来形成一个完整的整体。

现阶段阅读与写作教学相融合教学方面存在的问题。首先,小学学生阅读量十分匮乏,所有无法积累充足的写作素材,这主要是因为小学阶段的学生自身对社会的认知较少,并且识字量有限,所以不能独立进行阅读。其次,小学生创新能力较差,因为小学阶段的学生能力往往都需要教师后期的培养,教师在组织开展教学工作的时候,单纯的利用范文的方法来对学生思想进行引导,这样对于学生的发散思维发展是非常不利的。

2 小学语文教学中阅读与写作融合策略

2.1 教师要激发学生们的阅读和写作兴趣

在社会快速发展的影响下,使得人们遭受到了多方面带来的压力,所以很多人都选择阅读来调节自己。教师务必要对阅读教学工作的重要性加以正确的认识,利用各种有效的方式方法培养学生阅读能力,引导学生形成正确的阅读理念,激发学生良好的阅读潜能。教师可以利用各种方法和途径来对学生各方面情况加以了解,结合学生身心特征来协助学生选择适合自己的阅读材料,这样才能更好的提升学生阅读的兴趣,指导学生通过阅读来累积更多的写作素材。最后,教师应当组织学生进行多种不同形势的阅读活动,促使学生能够形成良好的阅读意识。诸如:教师在进行小学语文二年级上册《曹冲称象》这篇文章的教学工作的时候,教师可以安排学生自行对文章进行阅读,指导学生找出文章的核心思想,总结作者想要表达的内涵。学生通过阅读能够自行总结出课文主要描述的就是曹冲使用交换思维来计算大象体重故事后,这个时候教师可以为学生提出问题:大家有没有其他方法来进行大象的体重的计量?要求学生将自己的测量想法写在纸上,这样不但可以引导学生进行独立思考,并且还能够促使学生表达能力的提升。

2.2 教师要采取多样化的教学方式,提升学生的阅读能力与写作能力

就小学阶段的学生来说,要想不断提升自身的写作能力,那么还需要不断的

进行阅读,在阅读的过程中累积更多的写作素材,在写作的过程中将所积累的素材加以灵活的运用,才能更好的充实写作内容。要想实现引导学生进行大量阅读的目的,教师务必要将自身引导者的作用切实的发挥出来,充分结合各方面实际情况和学生的需要来对教学方式方法加以优化完善,促进学生能够形成良好的阅读积极性。但是就当下阅读与写作教学融合工作实际情况来说,很多教师并没有正确的认识到阅读与写作教学充分融合的重要性,还是在继续沿用以往老旧的教学方式来进行教学工作,这样对于学生阅读和写作能力的提升都会形成一定的制约。例如教师为学生安排课下阅读任务之后,要求学生将每天阅读的文章进行记录,这个时候往往学生只会写出极少的文章题目。为了切实的提升学生的阅读量,教师可以利用激励的方式来促进学生阅读量的不断提高,从而为学生写作能力的逐渐提升创造良好的基础。

3 教师通过指导将文章中的语句和学生们的作文结合,来提升学生的写作能力

小学生的写作能力有一定的局限性,因为小学生的语言表达能力和知识储备不足,所以无法用自己的语句表达出自己内心的想法。这时,学生可以借用文章中的语句来充分阐述自己的感受,可以使自己的文章更具有文学性。同时,教师可以帮助学生深入理解文章语句的含义,指导学生把文章中的语句放在合适的位置,从而在保证学生们文章的流畅性,也可以提升学生们文章的阅读意义。学生可以通过阅读文章找出自己喜欢并深入理解的句子,然后积累起来。因此,学生通过这样的方式还可以提升自己的阅读质量。使阅读和写作有机的结合到一块,增强学生自身的文学修养。

4 结论

小学语文教学中教师应采取多样化的教学方式,将阅读与写作教学进行有机融合,针对学生的不同特点,采取恰当的教学方式,进而提升学生的阅读与写作能力,促进小学生语文综合素养的培养,为学生未来语文学习及长远发展提供强有力的保障。

参考文献

- [1] 焦璞.关于小学语文教学中阅读与写作教学的融合探讨[J].才智,2020(16):133.
- [2] 朱宝玲.探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].科技资讯,2020,18(05):121-122.
- [3] 申安荣.小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J].中国农村教育,2019(09):70.
- [4] 纪艳玲.小学语文教学中阅读与写作教学融合与实践[J].数码设计,2017,6(10):185-186.
- [5] 谢志美.小学语文阅读与写作有效契合途径研究[J].科教文汇(中旬刊),2014(12):160-161.

高中语文教学中学生自主阅读能力的培养策略分析

陆晓霞

(新疆维吾尔自治区喀什第二中学 新疆 喀什 844000)

[摘要]高中学生自主阅读能力的培养是高中语文教学的主要任务之一,因为培养学生的自主阅读能力不仅贴合学生的成长规律,而且能有效提高学生的语文素养。然而,在当前的高中语文教学中,受到种种因素制约,在教学过程中教师无法培养学生的自主阅读能力,与新课改要求的语文教学相差甚远。本文着重分析了当前高中语文自主阅读的现状,并根据存在的问题提出几点相应的解决策略,以供参考。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 自主阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.498

在高中教学体系中,语文占据着重要地位,能有效促进学生综合素养的发展。高中语文的教学目标之一就是学生自主阅读能力的培养,这需要高中语文教师带领学生正确认识阅读、意识到阅读的重要性,并采取一定的措施来提高学生的阅读兴趣,提高学生的自主阅读能力。

一、高中语文自主阅读现状

(一) 学生自主阅读时间比较少

对于高中学生而言,他们的学习自主性与过去相比有了很大提升,但由于高中学习任务繁重,学生在阅读中通常会忽略自主阅读,花费在自主阅读上的时间也越来越少。此外,其余科目的学习也减少了学生的自主阅读时间。

(二) 无自主阅读习惯

影响学生自主阅读能力的重要因素是学生的自主学习习惯。但是在当前的高中语文阅读教学中,学生通常都处于被动的地位,这导致学生对于阅读存在着完成任务的想法,不会主动去阅读,影响了学生自主阅读能力的形成。

二、高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略分析

(一) 创设科学的阅读情境

阅读能够帮助学生从文章中快去快速找到有价值的信息,梳理各个段落的大致意思,从而达到高效阅读。教师在高中语文教学中要想培养学生自主阅读能力,教师要结合学生的年龄特点、学习能力以及教学内容等多方面的因素,引导学生主动参与到阅读中来。高中学生面临着高考的压力,导致部分教师过分关注学生的学习成绩,较少在阅读教学中投入时间和精力,制约了阅读教学的展开,影响学生自主