

四年级语文课内阅读教学训练的一些思考

苏雪珍

(广东省肇庆市第十六小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】阅读是学生字学习语文知识时,非常重要的学习模块。掌握良好的阅读技巧和方式,增强学生阅读的兴趣,一直是语文教师在授课中,十分重视的教学内容。通过不同的教学方式和模式,开展四年级语文阅读教学,让学生在阅读中找到学习语文的兴趣,实现学生从被动的阅读到主动学习阅读,再到乐于阅读的学习状态。本文以四年级语文课内阅读教学训练的一些思考为主要内容,希望给广大教育工作者提供一些参考和帮助。

【关键词】四年级语文;课内阅读;教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.130

一、引言

小学生的认知能力由浅入深、对于知识的接受能力也由弱到强。因此,语文教师在阅读教学时,要讲究循序渐进。从学生的学习兴趣为出发点,在语文阅读教学中,通过学生乐于接受的方式进行阅读的引导。让学生在阅读中感受到语文知识的连贯性和阅读带来的趣味性。以此来提升学生的阅读能力和兴趣,为学生之后的语文学习奠定良好的基础。

二、传统语文教学中存在的问题

(一)重背诵,轻阅读

虽然小学四年级的知识内容相较于高年级课本较为简单,但也存在很多让学生背诵的知识。语文教师在上课时,需要学生背诵的内容,就是教师教学侧重的内容,通过掌握和背诵,让学生可以在考试当中取得良好的成绩,进而忽视了阅读的重要性。背诵固然重要,但是阅读也是不可或缺的教学内容。在阅读中,使学生深入的学习书本上的知识,增进学生对文章的理解,才能进一步巩固学生学习的知识和内容。

(二)重形式,缺内涵

部分语文教师开展的语文阅读课堂过于注重形式。让学生整齐划一大声阅读,会使学生的阅读浮于表面,并没有深入其中,进而难以体会到文章的真实含义和传达的精神。其次,教师运用这样的教学方式开展阅读课程,没有注重培养学生的阅读技巧和能力,会使学生逐渐失去对阅读文章的兴趣,学生也没有体会到阅读真正的作用,使得阅读教学的开展失去原本的意义。

三、小学语文课内阅读教学训练的思考

(一)按标记读课文,提高阅读效率

每个年级的语文课本中,都有很多阅读文章,有的需要学生重点阅读,有的需要学生粗略的阅读。教师的教学重点不能只是在背诵的内容上,还要注重其中需要学生仔细阅读和品读的文章,让学生能够学会怎样阅读。

“精读”就是要求学生仔细阅读和体会文章的含义,掌握文章中写作手法以及表达的主旨思想,让学生通过想象和分析,加深对于文章的理解。对于“精读”的文章,让学生能够通过阅读,理解文章含义并学会运用其中的写作手法和优美的语句。因此,教师在指导学生进行“精读”时,可以使用不同的符号进行标注,主要针对文章中的关键词和关键的语句,让学生能够通过换词和补白额的练习,深入的理解文章的内容,提升学生对文字的运用能力以及理解能力。“略读”的要求,主要是让学生了解文章的大意。教师在指导阅读时,可以结合文章的主旨,向学生提出问题,让学生思考,从中体会出文章所传达的意思和精神。

例如在部编版四年级上册中《观潮》一课的阅读当中,为使能够进行“精读”,教师可以将文中的关键词进行标注,让学生学习。比如写出词语的近义词、写出形容声音大的成语等。让学生仔细阅读文章。在学习《小田鼠弗雷德里克》这一节内容时,让学生掌握文章的大致内容即可。

(二)加强阅读方法指导,提升阅读的有效性

阅读的方法是多元化的,教师要结合学生实际的接受能力和学习状况,采用多种阅读方式,提升学生阅读的效率。

2.1 训练学生掌握基本阅读方法

课内的阅读包括范读、领读、齐读、朗读、默读、背诵等不同的阅读方式,

其作用也大不相同,教师在让学生进行阅读时,要采取合适的阅读方式展开阅读教学。

例如范读给学生的阅读起到示范的作用,一般是由教师或寻找网络上的资源进行范读,让学生通过模仿和学习,带动学生的情绪,使学生能够深入到文章的阅读当中。在《和时间赛跑》这一课程内容的教学中,教师在进行范读时,要带入感情。表现出作者在得知亲人离世的悲痛,和时间赛跑中所做出的努力,以及成功的喜悦等。让学生能够通过教师的范读,体会到文章所表达的意境,增强文章的画面感。

2.2 让学生掌握良好的阅读技巧

掌握良好的阅读技巧,是让学生能在阅读中不仅做到眼到、口到、心到的方式,还可以培养学生动笔标记的习惯。让学生在阅读的过程中,能够在读中求解,养成认真阅读的好习惯。并在阅读的过程中,进行判断和思考,将文章中的生词、写作方式、中心主旨以及整体写作的思路等,都能融会贯通。这并不是短时间内就能形成的阅读习惯,需要教师长时间的引导和要求,才能让学生从不同的文章中,吸收到文章的精华。

2.3 注重知识的迁移

很多的文章内容都有连贯性,可能是同一作者不同时期的文章;也可能是不同作者,类似题材的文章。教师在开展阅读教学时,可以引导学生将学习的内容或没有学习的内容串联起来。让学生能够总结出,作者写文章的特点和变化,或相同的题材,有什么区别。

例如在部编版四年级课本中《忆江南》和《暮江吟》这两首诗,都是唐代诗人白居易所写,这两首诗,作者写作的心情却是截然不同的。教师可以比较两首诗的相似处和不同之处,让学生能够形成知识的连贯性,为学生的阅读奠定良好的基础。

(三)巧设实践活动,培养学生阅读的兴趣

在学生掌握一定的阅读技巧和能力之后,为激励学生进行阅读,教师可以利用不同的实践活动,来检验学生的阅读成果,也能激发学生的阅读兴趣。

例如,教师可以定期的开展阅读竞赛、读后感作文评选等,让学生在活动中,感受到阅读的价值,真正做到学以致用。教师可以利用多媒体等条件,为活动创建情景、增强气氛。增强阅读活动的趣味性,让学生爱上阅读。

四、结语

小学时期,正是培养学生阅读兴趣的重要时期,也是让学生掌握阅读技巧的关键时期。因此,教师在开展语文教学活动时,不能只是生硬的教学。而是从不同的角度出发,采用不同的方式来提升学生阅读的技巧,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]马文丽.小学语文课外阅读教学常见问题及策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):267.
- [2]付楠楠.小学语文课教学管理与阅读素养[J].新闻阅读,2020(10):68.
- [3]曹伯良.小学语文课内拓展性阅读教学研究[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(六).福建省商贸协会、厦门市新课改课题组:福建省商贸协会,2020:224-235.

绘本教学,让外来务工人员子女爱上阅读

彭红英

(北京市海淀区中关村第一小学怀柔分校 北京 101407)

【摘要】我校学生中外来务工人员子女人数较多,学生的课外阅读量非常少,阅读能力低,所以,通过深入研究与实践,提高教师、学生、家长对绘本教学的认识,探索绘本阅读教育中学生的阅读兴趣,研究各类绘本的图画和语言特点,寻找适合教学的绘本作品,探索绘本教学的策略与指导方法,与语文学习内容进行互补,从而提高学生阅读兴趣,促进学生阅读能力的发展。

【关键词】绘本教学;阅读兴趣;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.131

中关村一小怀柔分校地处城乡结合部,生源比较复杂,班里有三分之二的学生都是外来务工人员子女,学生的阅读现状参差不齐,有的学生除了语文课本外,就没读过其他课外书,于是,学校的语文教师积极努力通过多种渠道丰富学生的课外阅读资源,让这些学生爱上阅读。

一、利用绘本,激起外来务工人员子女的阅读兴趣。

绘本版式精致,绘画精美,构图独特,色彩明快,首先在视觉上引起孩子的愉

悦情绪。绘本中的图画,多数是世界知名插画家的作品,他们运用各种手法,或水彩,或素描,或手绘,或线描,或剪贴,给孩子们呈现了一场场美不胜收的“视觉盛宴”。

二、绘本阅读,激发外来务工人员子女多种能力

绘本中简练的语言和丰富生动的图画给学生预留了很多想象的空间,孩子根据绘本的整体意境,会不由自主地对故事情节展开丰富的想象,设计书中人物的语