

小学数学课堂游戏化教学的组织及实施

陈兴 李精烽

(海南省屯昌县乌坡镇乌坡学校 海南 屯昌 571626)

摘要小学阶段的学生天性就是活泼好动的,一味的坚持传统的教育对于学生来说会起到反面作用,新时代的教学模式是要让课堂吸引学生,让学生主动去学习,养成良好的学习习惯。本文针对小学数学课堂游戏化的教学来进行分析其具体的教学路径,并通过创新教学模式来提高课堂对学生的吸引力和趣味性。

关键词小学数学;游戏化;组织实施

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.610

社会的发展意味着人才的需求,近些年的教育正不断的改革创新,而在小学课堂中,教师不再单纯的对学生传统教学,而是作为引导者去帮助学生去主动的探索知识,并帮助学生培养良好的学习习惯。而游戏化的教学模式就应运而生,以游戏化的教学模式来提高学生的积极性,激发学生的学习兴趣,这种教学模式对于学生的思维逻辑水平的提升也大有好处。

1. 传统与创新的对比

人类的智力大多是通过后天的学习而开发的,在小学阶段是人智力开发的黄金时期,在这个时期能形成良好的思维逻辑,这对于后天的智力开发是非常关键的。

在传统的教学上,教师扮演者传授知识的角色,一味的采用填鸭式的教学,并不注重学生对知识的吸收程度和能否实际运用。而学生则是认真听讲但大脑思考并不活跃,这种过于死板的教学模式对学生而言是枯燥无味的,无法让学生集中注意力,导致教学效果不好^[1]。

游戏化的教学模式在小学阶段对于学生而言,不仅符合其身心特点还能满足学生的探究心理,在激发学生兴趣的同时,还能让学生在游戏过程中将知识完好的吸收并运用。通过这种游戏化的教学,不仅能有效的培养学生的数学思维,而且相比较于传统的教学模式,更能让学生容易接受,在促进学生的思考时还能培养学生的动手能力实现感官的调动,所以这种教学方法在小学数学课堂上的教学质量和效率都非常高。

2. 教学路径

2.1 根据教学内容来制定游戏计划

在小学数学的教学中,想要开展游戏化教学,教师必须要对知识掌握的牢固,才能对教学进行游戏化的安排,教师要结合教学内容安排游戏内容,从而提高教学质量。所以教师一定要注重游戏化教学中的教学,而不是游戏,在实现良好的教学效果的同时,将游戏变得有趣味性。像在讲图形时,教师可以先观察教材上面的图形的特征,然后在为学生提供纸板来让学生做出平面图形,还可以让学生们分成小组进行竞赛,在游戏的过程中调动学生参与活动的积极性和主动性,让学生加强对知识的理解和记忆。而教师则在旁进行引导的工作,掌握学生的学习进度,并且还可以适当的调整规则,从而激发出学生的学习兴趣,这样才能提升学生的整体素质。

2.2 趣味性

教师在将游戏和知识进行融合时,一定要保证游戏活动的趣味性,要符合学生们的心理需求,才能正确的将学生的兴趣调动起来,从而引导学生进行自主学习。在设计游戏活动时,需要结合学生的认知能力,并设计有针对性的游戏活动,在游戏过程中逐渐的提高学生的认知水平。而且教师在开展教学计划的过程中,要注意活动的合理性,并增加趣味,让学生享受学习知识的快乐,从而提高教学质量。像在学习观察物体时,教师要将知识与学生的日常生活相融合起来,像是在生活有哪些图形和教材上一样,是用来做什么的,为学识营造出良好的学习氛围,将枯燥的知识转变的生动形象起来^[2]。

2.3 师生共学

游戏化的教学方式,可以将课堂的主体地位还给学生,并且还能让教师与学生一起参与到游戏活动中去,而教师要注意的就是对学生多鼓励、多评价帮助学生树

立自信心,每个学生都有自己的长处,而教师要做的就是在游戏的过程中发掘并让学生运用自身的长处。教师时学生会模仿的对象,所以教师在游戏过程中要保证公平,并注意自身的言行举止,因为教师的一言一行都会影响到学生的发展。

2.4 加强管理

在游戏过程中教师要制定游戏规范,让学生遵守规则的去进行游戏活动,所以教师要做好引导的工作,给学生讲述清楚游戏的规则。而如果游戏规则没有讲清楚的话,对于小学课堂而言,学生会容易发生争吵,严重的影响到课堂的秩序和游戏活动的进行,这样不利于提升教学质量,所以教师一定要保持公允,才能保证游戏化教学的顺利进行。

3. 游戏化教学的优势

3.1 加强师生感情

游戏化的教学可以拉近教师与学生之间的距离,游戏本身就是与学生的天性所相符合的,在学生游戏的过程中,会保持的愉悦的心情,而带着这种心情去学习,学生就会对教师上课有所期待。而教师在引导学生的过程中,并不是以传统意义上的教师形象与学生面对,而是以朋友的身份玩伴的身份与学生进行交流,这能拉近学生和教师之间的距离,从而方便教师实时掌握学生的学习进度和实际情况,并在生活和学习上给予学生帮助和指导^[3]。

3.2 提高学生逻辑思维

在游戏过程中,学生也是要动脑思考的,并按照规则进行游戏,这其中是可以锻炼学生的逻辑思维能力的,将课本上的知识融入游戏中,能让学生主动去思考问题,并使用教师提供的道具来完成教师安排的任务,所以在这种大脑和手脚并用的过程中,学生的发散性思维和逻辑思维能力都会得到有效的提升。

3.3 活跃气氛,加强教学效果

游戏化的教学相比较于传统教学能更加的活跃课堂气氛,增加对学生的吸引力,在游戏过程中对知识的理解比教师讲述的更到位。像求平行四边形面积时,教师可以引导学生对平行四边形进行分割,让学生在摆弄的过程中学会如何求平行四边形面积,这种做法不仅不显得枯燥无味,反而会令学生印象深刻,感到有趣。

4. 结语

活泼爱动,是小学生的天性,教育不应该是压制的,而是要对学生进行因材施教。而游戏化教学是学生无法抗拒的,教师应当结合他们的心理特点和实际需求来制定游戏化教学的计划,并参与到游戏活动中去,帮助学生将知识完好的吸收和运用。帮助学生树立自信心,多评价、多鼓励学生,保持公允制定严格的游戏规范,才能保证游戏化教学的顺利进行,才能让教学质量提升上来,才能让学生在快乐的学习氛围中提升综合素质。

参考文献

- [1]李碧红.小学数学课堂游戏化教学的组织及实施[J].小学数学教育.2019
- [2]王蓓.探究小学数学课堂游戏化教学的实施[J].新课程.2017
- [3]张学礼.小学数学课堂生活化教学的组织与实践[J].中国校外教育:下旬刊.2017

探究小学英语小组合作学习的问题与解决对策

高兆珍

(贵州省安顺市紫云苗族布依族自治县猴场镇猫场小学 贵州 安顺 552103)

摘要小学阶段是学生进行英语学习的基础阶段,对于学生之后的英语学习具有重要影响,因为英语是一门语言,基础和积累是语言学习的重要方面,基于此,教师不能满足于当前英语教学的现状,而是应当不断寻求提升与突破。随着素质教学的不断推进,小组合作形式在英语教学的应用越来越广泛,并且发挥出了一定的效果。基于此,对小学英语小组合作学习的问题与解决对策进行研究,仅供参考。

关键词小学英语;小组合作;英语教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.611

引言

新课程改革的逐步推进,也对小学英语教学提出了更高的要求和挑战。英语课程标准要求教师转变教学观念,研究有效的教学方法。为了实施新课程改革,合作学习在小学英语课堂教学中得到了广泛的应用,但由于一些局限性,小组合作学习在发展中还存在一些差距。只有通过不断的研究和反思,才能充分理解新课程标准下小组合作学习所倡导的理念。

一、现阶段小学英语教学存在的问题

(一) 合作小组划分的科学性有待提升

对于英语中的小组合作而言,合作小组的划分至关重要。在目前的英语教学中,合作小组有的是根据成绩进行划分的,也有的采取就近原则,让座位靠得比较近的学生组成一组,并且合作小组在定下来之后,很少进行改动。这种方式划分的合作小组虽然有一定的优势,但是劣势也很明显,很难将小组合作的效用发挥得淋漓尽致,小学英语教师应当及时认识到当前划分合作小组的弊端,并寻找解决方式。

(二) 学生缺乏合作意识和独立思考的习惯

在传统教学中,学生很少在环境中独立思考和合作,团队合作对他们来说是新