

# 基于创新创业教育背景的实训基地建设与管理

闫跃跃

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013)

**[摘要]**受到当今创新创业教育思潮的影响下,高职院校在实训基地的建设和管理方面的关注度越来越强,但是基于高职院校比较晚的进行创业实训基地的建设工作,所以在创业实训基地的建设工作中会出现运营管理方面的问题。因此在创新创业教育思潮的影响下,高职院校应该高度重视实训基地的建设工作的进行,另外还要合理的管理实训基地建设工作的进行,一方面,可以培养更多的专业人才为我国社会发展提供人才支撑,另一方面,也在高职院校的实训教育水平的提高发挥着重要的保障作用。

**[关键词]**创新创业教育;实训基地建设;实训基地管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1143

教育部颁布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》一文以来鼓励各个地区更大程度的实行创新创业教育,着重建设创新创业基地,并明确和强化创新创业教育的重要内涵,内涵主要包括:考虑到全体学生的实际情况,联系专业教育把创新创业教育与人才的培育相结合,高职院校在培养创新创业人才方面发挥着重要的作用,实训基地的建设和管理是否与创新创业教育的实际需求相符合,建立强劲的平台以此来培养更多的拥有创新意识与创业实力的人才,这是一个迫切需要解决的实际问题。

## 1 高职在创新创业教育环境下建设实训基地的策略

1.1 对生产性实训基地建设的需求进行实际的分析,加强对创新创业型人才的培育

生产性实训基地是一个全面依据企业运行模式开展的经济与教育结合体。学生参与实训教学的时间也就是学习实际的生产操作的时间,在实训中学生会有相应的生产任务和标准,通过参加实训项目不但能够在参与生产实践的过程中了解到现实工作所需要的条件,还能增加工作经验,让学生对行业更有着更好的了解,同时也加强了学生在实践、创新、就业以及创业等方面的能力。生产性实训基地利用校内校外相结合的建设理念,与此同时还利用学校和企业相结合的方法来建设,具有下边几个模式。

第一,将产业学院模式作为重点。高职院校与一些具有一定规模的企业在理念、机制和模式等方面进行产学研一体化的合作模式,另外建成校企联合的体系。产业学院的主要目标是提高企业生产能力和增加效益,次要目标则是培养更多的适用于企业发展的专业技术人才,并与实际的教育教学活动相结合,以此为社会的发展和进步提供更多的具有创新创业能力的人才。

再者,以工厂模式为主。学校和工厂建立起“引厂入校”模式和前厂后校的形式,学校和工厂互相合作。一方面,学校的课程内容尽可能的贴合工厂的要求和情况,培养专业性人才,为工厂应聘人才做准备。另一方面,工厂能够招募相应人才,解决学校人才的就业需求。

另外,建立技术性和应用性的公司体系。高职院校可以注册满足专业型人才需求的技术性和应用性服务公司。对学校来说,可以激励学校培养更多专业性的创新型高素质人才,提高学生的专业素养。对建立的服务公司来说,公司为学校提供相应的技术应用性战略,不仅获得了技术应用的实践经验,而且学校相应的专业创新型人才也提高了公司整体的质量。实现了双赢局面。

最终,制定以工作室为主的模式。工作室“公司化”的主要特点是社会实践性高,与社会联系紧密,在工作室实践中学生的创新素养能够得到锻炼和提高。同时在诸如艺术类工作室、计算机工作室、电子类工作室实践的学生还能够培养创业能力。工作室的主要任务就是了解社会上的需求并做出一定的供给,把相应的业务过程融入对接课程中。实训项目以学生为主体,让学生自主完成设计、规划,教师在一边指导和监管,最后由客户检验。这种模式实现了实践性和经营性的融合,让学生在实践过程中提升实践创新素养。

## 1.2 建立创新创业型的教育实训基地,保证实践场所和相关器械的完善性

建立创新创业型的实训基地,有效得将创新创业教育思想融入教学中。这样不仅可以转变旧的教育方式,还可以保证教育工作的高效率展开。目前的高职创新创业的教育模式的任务有两个,一是使科技和教育成果高职高质量转变,二是使学校整体的创业实践水准提高。同时学校也可以借鉴成功创新创业的例子,一方面见证了本校的创新创业教育的成果,另一方面也为社会创新创业教育提供了借鉴。要想成功创新创业,实践场所和相关器械就必须完善。如此,才能够有效保证创新创业人才的质量和素养,保证了教育工作的有效实施,真正意义上成了创新创业教育的有效借鉴,使实训工作与创新创业教育融合。

## 1.3 建立高职大学生科技园和创业园

在高职院校中,应借助创建完备的创新创业实践基地,把大学生创业项目引进创业园、孵化园和科技园等之中,充分发挥优惠政策的作用,并且在政府的政策扶持下,为大学生提供帮助与支持。例如为户籍代理与人事代理等带来保障、实施无偿风险评估及政策培训等,为大学生申请无偿贷款担保与部分税费减免提供便利等;另外,还建立了创业基金,为创业大学生提供了无息贷款和租金补贴等,为大学生创业工作提供了便利与保障,有助于大学生创业计划的健康开展,推动大学生成长成才。

## 2 管理实训基地与运行策略

### 2.1 把准社会化管理机制融入其中

现实的“准社会化管理”机制是由高职院校创建的、专为学生提供创新创业方面管理服务的体系。因为学生在设立公司时,所应用的程序偏社会化,另外针对有关人员任职、分工和工作联系等,可以依照职务对其提出指导意见与总体要求等。譬如,创业区公司中的办公室主任、秘书等职务,要第一考虑选择专业对口的文秘专业学生担任职务。针对财务会计职务,要优先考虑财会或金融专业的学生。

“准社会化管理”指的是学生在应聘职务时,均应该经过竞争和考核的过程,

并且由学校主管部门,依据企业的组织程序来决定学生能否担任该职务。从学生自主设立的专业社会公司来讲,旅行社、电信等在内的公司都对所学的专业有着严格要求,必须符合公司运行内容和方向的要求。关于社会影响力较大的大学,将其理论知识进一步转化为社会实践经验,有利于巩固学生所学知识,进一步提高学生实践能力,更好地迎合目前生产性公司联合运作的管理需求,让学生具备直面社会及市场的能力。

### 2.2 联系项目实际情况,提高学生创新、创业和创意的能力

以创新创业教育为背景,应该坚持教育为重点,创新创业为核心,项目为载体。在部分创新创业项目里,应积极引领学生参与科技创新的进程之中,使学生能够近距离感受与体验创新创业项目,从而进一步培养学生的创新创业精神,提高学生综合素质、技能及综合素质等。此外,使参与项目的团队走进实训基地,不单单可以提高目前对于教育教学配置的投资效益,还可以进一步推动教学改革工作的高效运行,构建实践性的教学系统,使科技创新精神融入课内实践中去,制定科学化、规范化的教学策略,进一步提高学生创新、创业与创意能力。

### 2.3 增强实训基地企业文化气氛,提高学生的创新创业感知能力

在高职院校的发展期间,建设完善的校内专业实训基地是必不可缺的。不仅可以构建好的企业文化环境,还可以对学生的职业素养进行培训,提高实训基地专业素质水平具有推动作用。并且企业的自身文化发展氛围对企业的发展有着至关重要的作用,为企业的发展道路打下坚实的基础;企业应该注重创新型人才的培养,提高员工企业文化水平与专业素质,充分运用自身优势等。进而高职院校在建设实训基地时,要注意校内创新文化氛围的培养,不仅可以充分表现出实训基地自身的优点,从而为提升学生的综合文化素养提供保障。

### 2.4 着重注意校内实训基地之间的互惠共享,为复合型创业人才的培养提供保障

从社会发展所形成的市场需求上来看,市场经济需要复合型人才推动发展。这不仅是中国特设社会主义政治经济体制发展完善的需要,更是教育与科学技术发展相适应的最佳选择。“复合”表面意义是性质不同的两种物品或两种以上的物品的相结合;引申来看“复合型人才”就是含有两种或两种以上专业知识与实践能力的,并且在相应方面具有一定的实践能力的人才。在高职院校建设初期,要明确商科人才的培养目标,本校提倡商科为主,工科理论知识为辅的培养方式,获得了有效成果。高职院校可以开通校内实训基地的进行交流合作,推动经管专业学生了解工科理论知识,拥有专业知识背景,例如:让市场营销学学生可以了解工科类产品放置室内的纳米材料、化工材料、能源材料、金属材料等商品认知技能的培训;让食品销售专业学生在食品加工厂了解食品原材料、加工程序、食品添加剂或者进行食品制造的专业化巡逻,从而提高学生对相关知识的了解,熟知食品的特点,包装要求,营销手段等,最后可以给消费者提供可行的计划方案。

### 2.5 优化实训基地师资力量

第一步,在建设“双师型”教师队伍时,应该把实训基地作为其施展的平台。决定在课程建设中使用智能制造产线之前,应该安排教师进行事先的技能培训。在进行有关实训项目之前,应安排一些专业培训,这些专业培训主要是针对各高校的教师、企业培训师以及一些一线技术人员。参加过培训的教师,达到一定要求之后可以获得相应的能力证书,证书能够证明教师的技能水平,从而培养“双师型”教师。

第二步,教师在其所参与的实训基地规划以及建设中,对共同参与建设的企业可以有进一步的了解,了解企业的生产管理情况、经营现状以及服务水平等等,在这个过程中丰富了教师的生产实践经验,其专项项目技能以及企业管理能力在一定程度上得到了提升。

最后一步,实训基地拥有最先进的设备,教师的科研条件以及学生的实践条件可以因此得到改善,教师利用这些设备展开科研活动,能够有效提升自身的产学研结合能力。

所以,“双师型”教师的主要教学阵地是以“创新创业教育”为目标的实训基地。学生与教师之间实践能力不断产生碰撞,从而促进各自提高自身的技能水平。

### 2.6 完善创新创业教育内涵建设新制度

#### 2.6.1 在基地建设的基础上,不断完善相关绩效考核评价体系

在评价各高职院校培养创新创业教育人才的模式是否科学,以及实训基地建设是否科学时,应遵循一定的原则,评价其是否符合生产安全的要求以及是否满足有关规范的要求。绩效考核评价体系所覆盖的范围应该要全面,能够涉及所有教育教学活动、所有校内实践活动、所有技能比赛、师资队伍建设以及校企合作,这样才能更好地实现各高职院校的培养目标,培养“创新创业教育”技术型人才。

#### 2.6.2 在制定实训基地管理机制时,应根据基地的实际运行情况

实训基地是由安全管理人员以及实训教师共同管理的,这对管理人员有较高的要求,要求有关专业技术人员具有中级以上职称,这些管理人员负责实训基地日常事务的管理。实训教师肩负不断创新的使命,由实训教师执行学生培训上岗机制。

学生要想参与到实训基地的管理中去,必须要具备一定水平的技能,接受有关培训,通过重重考核之后,才有可能被允许管理实训基地。

#### 结语

随着社会的不断发展,高职院校在不断发展的教育背景下,要着重注意创新创业的文化氛围和教育环境,并且提高实训基地的建设速度,不断改革完善管理制度,从而推动创新型人才的培养趋势,促进高职院校教育水平的提升,同时也为大学生未来创业道路打下了坚实基础。

#### 参考文献

- [1]李微.关于高职院校创新型实训基地建设的思考——以辽宁盘锦某职业技术学院为例[J].包头职业技术学院学报,2019,(4):57-60.
- [2]张丽.现代职业教育仿真实训课程开发与教学改革——以铁道通信信号专业为例[J].辽宁高职学报,2015,(1):75-77,103.
- [3]李丽,黄河.依托校内生产性实训基地的创新创业人才技能培养探索[J].金融理论与教学,2017,(6):111-113,118.
- [4]李名钢.园林园艺类专业校内创新创业型实训基地建设与管理研究——以咸宁职业技术学院生物技术基地为例[J].太原城市职业技术学院学报,2016,(12):9-11.
- [5]仇志海.在工学结合人才培养模式下创新创业教育平台建设的研究[J].黑龙江畜牧兽医(下半月),2015,(11):171-172.

江畜牧兽医(下半月),2015,(11):171-172.

- [6]肖彬.以创业孵化项目为依托的光电技术专业课程改革[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(34):97,194.
- [7]赖文辉.地方高校大学生创新创业基地的建设途径探索——以嘉应学院为例[J].常州信息职业技术学院学报,2018,(1):84-87.
- [8]黄笑仙.广西高校大学生创业基地建设及运行情况调查报告——以广西农业职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2018,(2):121-124.
- [9]克钦,张杰,黄嵩勋.创新型实训基地建设的实践——以沈阳航空职业技术学院创新型实训基地建设为例[J].辽宁高职学报,2014,(4):66-67,70.
- [10]南海.职业教育实训基地建设的调查研究——基于某省职业教育实训基地建设的案例研究[J].职教论坛,2013,(33):80-84.
- [11]李婉娜.创新创业教育背景下的高职旅游专业实训基地建设研究——以辽宁现代服务职业技术学院为例[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2017,(004).
- [12]方卫华,田钊平.产教融合视阈下高职院校专业教师团队建设的现状与对策研究——以杭州科技职业技术学院为例[J].南京广播电视大学学报,2018,(2):39-42.

## 加强对培训学员管理工作的一些思考

杨江琴

(中国石化集团江汉石油管理局有限公司职工培训中心 湖北 潜江 433121)

**[摘要]**剖析了短期培训班学员的心理特征,阐述了学员管理存在的主要困难和问题,对如何加强对培训学员管理进行了一些浅显的思考。

**[关键词]**培训学员;管理;服务

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1144

随着集团公司“人才强企”战略的实施,职工培训中心所承担的教学任务越来越大,参训人数越来越多,标准也越来越高。如何做好对培训学员的管理工作,也就显得更加迫切和重要。下面笔者就如何加强对培训学员管理这方面的问题进行一些浅显的探讨。

### 一、短期培训班学员的心理特征分析

#### 1.部分学员把培训学习视为放松休闲

短期培训时间一般都是3-5天,超过一个月的培训班比较少,部分学员把培训作为一项福利来看待,将培训学习视为一次休息休假的机会,所以在学习期间,放松了对自己的要求,对各种管理制度是置若罔闻。也有部分学员把培训作为一次吃喝交友的机会,总是找机会与一帮新认识的朋友聚在一起吃吃喝喝。总之,真正把短期培训当作充电提升能力机会的学员不多,甚至有极少数学员对参加培训学习产生抵触情绪。

#### 2.学员希望有一个较宽松的学习环境

由于被送培人员基本上都是成年人,都具有一般的人格特性,学员的自主性和自尊心比较强,在人际交往中都渴望得到别人的尊重和理解。在短期培训学习过程中,学员不希望自己被管得过严,作为班级管理教师和授课老师,也会顾及学员的心理和颜面,常常让学员成为管理和学习的主体,虽然大部分学员比较自觉遵守各种管理制度,但总有极少部分学员不愿受培训管理制度的约束。

#### 3.希望在培训中得到宾馆式的服务管理

正是因为部分学员把培训学习视为一次放松休闲的机会,所以这些学员在学习培训期间不是想怎样去利用好这个难得的机会给自己充电,而是想怎样利用这个培训机会让自己放松休闲好,导致部分培训学员希望在培训中得到宾馆式的服务管理。首先就是要有一定自由度,不希望受到任何约束,在培训期间,一些学员是想来就来,想走就走,自由散漫的程度不亚于休闲度假。

### 二、在学员管理中存在的主要困难和问题

#### 1.学员本身因素和环境加大了管理的难度

一是参培学员素质水平参差不齐,想采用统一的管理模式和手段把这些参差不齐的培训对象管理好,是一件非常难的事情。二是参培学员来自不同的单位和地方,除了一些外国单位的学员住校之外,绝大部分在本地的培训学员都不会住校,每天基本上从家里赶到学校,学员住处离学校远近不一,学员很难步调一致。三是培训对象的工学矛盾突出,很多人在单位承担了大量的工作任务,在培训期间常常因工作需要不得不请假。

#### 2.迟到早退请假是培训学员的普遍现象

学员时间观念差,迟到早退请假现象时有发生,因为很多培训学员都不愿意在学校住宿,有些学员早上还要忙完家里的其他事情才到学校,在临近下课之前,一些学员常常需要提前离校,有的学员因单位有事情要处理,甚至借口单位上的事情请假缺课,还有一些学员自由散漫惯了,迟到、早退、请假成为培训一种较为普遍现象,这严重影响了教学秩序,不仅会打断教师教学的连贯思维,也会影响其他学员的注意力,难以集中精力听老师讲课。

#### 3.上课期间接听手机发微信时有发生

学员在上课期间接听手机发微信是另外一件让老师头疼的现象。在上课期间总会有一些学员的手机不合时宜地响起,有的学员会手忙脚乱地将手机关掉;有的学员会压低声音对着手机和对方回复上几句;还有的学员干脆借此拿着手机离开教室,甚至会边走边聊,在大家都在安静听课,手机的铃声就更加显得格外刺耳。

再就是,有些学员在课堂上拿出手机看网上信息或者视频,用微信发信息聊天,玩游戏等等。

#### 4.对培训学员轻科学管理重周到服务

没有正确处理好管理与服务之间的关系,只是重视在学习生活等诸多方面为培训学员提供热情周到的服务,而对学员管理的重视程度不够,学员是来学习的,而非业务或者上下级之间的关系,所以应该将对学员的服务寓管理者之中,将服务融入对培训学员班级组织、学习纪律、教学秩序、考勤、学员表现评价与监督、学习任务完成情况、学习效果等等工作的科学管理之中,而不是把“以学员为本”简单地理解为“为学员服务”。

### 三、加强对培训学员管理工作的几点对策

#### 1.明确并履行好学员管理工作职责

管理人员的主要工作职责包括:一是了解和收集学员基础信息,组织学员报名,安排学员学习、食宿等相关事项;二是指导学员建立班委会,并就培训期间要遵守相关纪律和制度作要求;三是协调培训主管部门、后勤部门以及授课教师,做好教学、后勤生活以及在培训期间遇到的各种问题;四是做好对培训学员日常管理服务工作,督促学员遵守相关制度和纪律;五是做好对学员的思想政治工作和党性教育等等。

#### 2.改进对学员管理工作的方式方法

由于培训时间短,所以必须要讲究管理效率,快节奏与学员接触,融入学员之中;由于学员基本上都是参加了工作的成年人,有些学员还是领导干部,他们自觉性比较强,也有较强的管理能力,一般都理解和服从管理。在对学员按要求进行统一管理的基础上,还必须针对学员具体情况,做到有差异化针对性的管理。再就是要与培训部门、教研室、后勤服务和教务等部门多进行沟通,让他们多给予支持和配合,使各职能部门共同围绕整体目标各尽其责,实现发挥整体优化。

#### 3.抓好学员管理工作中的关键环节

要抓好以下几个关键环节。一是要抓好学员的入学教育管理。教育引导学员及时转换身份,从工作状态转变到学习状态。二是抓好学习管理,抓好对学员的考勤工作,保证良好的教学秩序。三是要严格学员请销假手续,必须严格履行请销假审批程序。四是抓好学员校外学习考察,做到学习考察前有周密计划、事中严格管理、事后有报告。

#### 4.正确处理好管理与服务的关系

要把管理与服务有机结合起来,对培训学员的管理和服务要力求做到严宽适度,寓管理于服务之中。正确处理好管理与服务的关系就是管理人员采取的对学员的管理办法和管理措施既要应该遵守学校的规章制度,又要贴近学员的实际身份,做到宽严相济,具体情况具体对待,做到原则性和灵活性的有机结合,既让学员感觉到严管理严要求,又能够让绝大多数学员能接受做到,既让学员能够体会到认真负责,又能够让体会到热情服务。

#### 参考文献

- [1]吴志勇,李森林.行业培训的特点与存在的问题[J].继续教育,2016,(6).
  - [2]贺乐凡.学校管理研究[M].北京:文化艺术出版社,2013.
- 作者简介:  
杨江琴,女,1977年12月出生,大学文化,政工师,现任职职工培训中心管理技术培训部副主任。