

新课标背景下如何创建初中英语高效课堂

夏少林

(江西省赣州市信丰县第四中学 江西 赣州 341000)

[摘要]现代社会背景下,英语的重要性日益突出,所以较高的英语能力成为每一个现代人才的必备素养。而课堂是学生构建英语知识技能的重要场所,高效的英语教学活动能够在有限的课堂时间内获得词汇、语法、阅读以及口语表达、听力和写作方面的最大化发展。而且语言学习的实践性非常强,即使是学生理解了语音和语法,但是如果没展开一定的运用练习,那么也无法提升自身的英语水平。因此教师要结合新课标教学理念,充分调动学生学习的主动性,组织学生加强听说读写练习,从而创建以生为本的高效课堂。

[关键词]新课标;初中英语;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.184

语言是人们在日常生活中经过不断的实践获得的一种语言习得,是人与人之间沟通的重要方式。英语是一门世界通用的语言,所以英语学习能够让学生更多地了解世界文化与发展,能够让学生将我国的先进理念以及传统文化传播出去,进而能够让学生创造出更大的价值。课堂是学生构建英语知识的主要阵地,只有课堂中的每一分每一秒都做到了效率最大化,那么学生才能构建更加系统的知识体系,才能在情感态度以及过程方法等方面获得较大发展。因此初中英语教师要多措并举,创建以生为本的高效课堂。

一、组织竞赛活动,调动学生的学习兴趣

初中生都有一定的争强好胜心理,他们都想在竞赛活动中表现出更好的自己,都想获得教师以及其他小伙伴的赞赏。所以,多姿多彩的竞赛活动,既能够营造良好的学习氛围,又能够充分调动学生学习的积极性,还能够让学生在潜移默化中形成良好的学习品质。因此教师要组织展开多样化的竞赛活动,从而让学生加强听说读写练习。

首先,教师可以组织学生展开朗读竞赛活动。即让学生将教材中的文本内容或者是课外读物中的内容声情并茂地朗读出来,从而让学生在重读、连读、略读中感悟语言词汇表达的情感,进而全面提升学生的语感。

其次,教师可以组织学生展开词汇听写比赛。英语词汇是语言的基础,教师可以再教授学生词汇记忆方法的基础上组织他们展开听写比赛。学生们可以灵活选择归类记忆法、联想记忆法或者是谐音记忆法技巧加强词汇的理解和记忆。然后教师可以让学生在短时间内写出与come相关的所有词汇,写出表示“方法”的英语词汇等等,并结合学生的具体写作情况评选出优秀的学生。

二、组织小组合作,营造良好的学习氛围

英语课堂上的小组合作,能够让学生围绕具体的学习内容展开互动交流,进而能够全面培养学生的听说读写能力。因此教师要小组合作有效地运用到具体的教学活动中,从而有效调动每一个学生学习的积极性。

首先,教师可以让学生通过小组合作的方式展开沟通交流。英语的重要价值功能就是沟通交流,学生们学习英语的最终目的也是要运用英语进行交流。而表达交流的主体又是多个人,因此教师要引导学生围绕一定的主题展开交流。如《How can we become good learners》,这节课主要是围绕英语学习心得展开的,学生的日常学习活动中也会有一定的英语学习心得。因此教师完全可以让以小组为单位分享他们总结到的英语学习技巧。如小组学生1分享了他的词汇学习技巧,有联想记忆法,有归类记忆法等,小组学生2分享了他的阅读方法技巧,有猜词,有多次重复阅读等,那么两个学生就会共同总结出更多的学习方法技巧。

其次,教师可以让学生通过小组合作的方式共同学习语法知识。如情态动词“can、could、may、maybe”等的用法,小组学生可以总结出含有情态动词的所有语句,然后让学生总结can、could等词语的差别,小组长将学生总结出的内容反馈给教师。当学生进行过一定的自主学习后,教师再将各个情态动词的具体用法加以总结表述,从而让学生加强理解与认识。

三、教育信息化,呈现多元化学习资源

基于信息技术的多媒体课件,网络微课以及APP等能够给学生呈现多元化的学习内容,能够给学生创设个性化的学习环境,因而能够让学生加强听说读写方面的练习提升。因此教师要小组合作有效地运用到具体的教学活动中,从而全面提升学生的英语水平。

首先,教师要借助信息技术,引导学生加强听说练习。倾听是语言输入的重要方式,语言的学习过程就是一个倾听、模仿与运用练习的过程。然而学生的日常生活中缺少倾听环境,他们也不了解英语中的重读、略读、连读等语言习惯。基于信息技术的多媒体课件能够给学生呈现英语对话、英语视频等多样化的听力资源。如《I used to be afraid of the dark》,教师可以借助课件呈现这一节课中的听力内容,然后让学生做教材中的练习题目。如果学生出现的错误较多,那么教师可以一边呈现听力中的词汇内容,一边呈现音频内容,然后让学生对照着词汇语句内容倾听。并且,教师还要引导学生结合课件音频展开跟读练习,从而让学生将听力内容内化成自己的语言。

其次,教师要借助信息技术,引导学生加强阅读。即,教师可以借助信息技术,呈现多样化的课外阅读内容,从而让学生加强阅读理解。有效的阅读活动既能够帮助学生巩固基本的词汇知识,又能够促进学生思维能力的形成,还能够培养学生的文化品格。如《Jane Eyre》这本书既让学生了解到了英国旧社会的庄园生活,又让学生思考独立的具体含义,还会让学生在阅读中学习以及巩固词汇知识等。因此教师可以借助多媒体课件循序渐进地呈现书籍内容。

总而言之,学生是英语学习的主体,因此教师要运用教育信息化、小组合作以及竞赛活动等方式,引导学生加强听说读写练习,从而全面提升学生的英语水平。

参考文献

[1]运用现代信息技术提高初中英语课堂教学有效性的研究[J].王玉苗.中国校外教育.2018(35)

[2]初中英语课堂教学中小组合作学习教学模式的有效运用分析[J].彭美娟.内蒙古教育.2016(03)

聚焦“核心素养”优化小学英语课堂教学

许兆雁

(山东省泰安市新泰市刘杜镇龙华联办小学 山东 新泰 271210)

[摘要]英语作为一门国际通用的语言,对其普及范围较广泛,教育上对英语的重视程度也得到了很大的提高。核心素养背景下以学生为主体的课堂教学形式越来越受到教师的重视,小学英语教师怎样在英语教学中提高学生的语言能力、思维能力、学习能力以及文化意识能力很重要。小学英语教师通过核心素养下优化英语课堂教学方式,培养学生各种学习能力变得十分必要。

[关键词]核心素养;小学英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.185

随着我国教育体制不断的深入发展改革,学校越来越重视对学生“立德树人”的核心素养观培育,小学英语学科的教学更是备受关注。小学英语课堂教学中聚焦“核心素养”积极优化小学英语课堂的教学方法,有效提升学生的这四方面能力的培养非常重要。本文就对小学五年级的英语课堂教学中有效优化课堂教学进行了探讨,得出小学英语“核心素养”能力的培养的重要性。

一、聚焦“核心素养”培养学生语言能力

1. 营造英语学习氛围,加强英语课堂的语言锻炼

小学英语教学想要实现核心素养教学任务,就不能单纯的学习英语知识,而是要应用到实际生活中才能感受它带来的无穷魅力。一个好的语言锻炼氛围,小学生能更好的培养语言能力。所以学校应该要求英语教师在课堂上多用英语讲课,英语教师也应该鼓励小学生用英语和自己打招呼。在鲁教版小学五年级的英语教学中,基础的英语短句“Hello!”“Good Morning!”等短句的使用。这可以给学生营造一种英语使用氛围让学生加强英语的锻炼,最终培养学生的英语语言运用能力。

2. 提高学生英语课堂的参与度,加强学生英语学习实践

教师可以通过简化英语课文,即用另一种学生容易接受的方式去讲述本文内容。在课堂上进行故事讲解,从而提高学生的参与度,达到提升语言能力的效果。其次教师可以通过进行游戏化的课堂教学形式来提高学生参与度,进而加强学生的英语运用实践。就如小学五年级的学生而言,师生游戏问答的教学方法就可以很好的吸引学生参与课堂,有效培养学生的语言能力。比如教师在黑板上写出“Elephant”让同学们去形容这个单词所代表东西的特征,这种方式不仅可以提高课堂参与度,还会提高学生的语言表达能力。

二、聚焦“核心素养”培养学生的英语思维能力

1. 构建思维导图,开拓学生英语思维

在小学英语课堂教学中,教师可以通过构建思维导图的形式来优化小学英语课堂教学,通过把所学习的英语知识进行分节处理让英语知识更加具有框架感。英语教师在教学的时候通过构建英语知识点的思维导图形式,让学生学习这些知识点的时候感到更加轻松,这同样能开拓学生的英语学习思维。鲁教版小学五年级的英语

“Teachers’ Day”单元学习中,教师就可以采取思维导图的教学形式。这种教学形式可以更好的帮助学生从一篇简短的英语文章中发掘出更多的有效信息,推动对文章更加深层次的理解,合理开发学生的英语思维品质。

2. 加强英语文章阅读,提高学生思维能力

英语课堂教学过程中,学生思维品质的培养并非一日形成的。小学五年级的学生更需要加强英语学习,通过日常英语训练来提高学生的思考能力以及学科素养。英语文章的阅读可以让学生开发自己的大脑,提高自己的理解能力,进而加强英语思维品质的培养。小学英语教师可以尽量选择一些优质英语短篇给学生阅读,同时英语教师要注意文章中出现的词汇的简单性,能够保证学生不会有大的阅读难度。在英语教材的学习时,教师就可以拓展这些短篇的阅读。这能让学生积极表达自己的想法,提高学生的思维品质。

三、聚焦“核心素养”培养学生的英语文化意识

1. 创新英语课堂教学模式,通过课堂教学渗透文化意识

教师应该注重创新课堂教学的方式,积极的将国外的一些优秀文化传统融入英语课本的学习当中去。小学时期的英语教学中,教师要积极帮助同学们提高文化意识,如此一来既可以让小学生在英语学习的过程中了解一些国外文化,又可以在中西文化对比中产生文化意识和文化自信。英语文化意识的加强可以很好的培养学生的学科素养,进一步优化小学英语课堂。针对小学五年级的学生而言,其英语知识的学习较为表面化。所以教学的同时也要让学生形成跨文化的理解和沟通能力,有效优化小学英语课堂。

2. 加强师生之间的交流,提高学生对外国文化的认识

课堂交流活动是学生可以深度学习和理解教师所讲知识的关键因素,尤其是小学五年级的学生。小学生由于本身比较爱动、爱玩,所以课堂注意力集中学习效率比较低。师生交流可以很好的提高学生的课堂参与度,教师可以更好的展开英语文化意识课堂。鲁教版小学五年级的英语课堂教学中,英语教师针对国外节日去圣诞节、鬼节等就可以积极和同学们展开交流,同时教师还可以将中国节日与之对比让学生认识到中外节日的不同之处。这种教学形式既可以提高学生对外国文化的

认识,还能优化课堂教学效率,全面培养学生核心素养。

四、聚焦“核心素养”加强学生英语学习能力

1. 增加营运教学方法多样性,加强学生的英语学习兴趣

核心素养背景下,小学生的英语学习能力加强很重要,这是其学好英语的重要保障。小学生而言,英语不是其母语,所以学习的时候必定存在难度,甚至部分学生对英语不感兴趣。针对这一现象,英语教师应该加强英语教学的多样化进一步提升课堂学习兴趣,最终加强学生学习能力。比如五年级小学英语教学中,英语教师可以通过多媒体播放英文歌或让学生观看英语动画片等,加强课堂教学样式的丰富性才能吸引学生学习英语,最终有效实施加强学生的英语学习能力策略。

2. 优化英语课堂教学质量,加强学生的学习能力

小学生的英语学习能力培养是英语核心素养教学的重要内容,其与英语知识的基础也有重要关系,学生的基础不好就会容易造成其学习效率低而且学习能力差等。尤其是五年级小学生而言,其学习英语时间较短,所以英语基础知识更差。比如英语课堂教学中,英语教师可以针对每一位同学的学习能力来展开教学,了解同学们的接受能力并进行教学。这种合理规划的教学设置更能加强学生的学习能力。

五、总结

聚焦核心素养下的小学英语教学中,四部分重要教学内容都需要教师的重视。小学生加强英语学习能够为其未来的发展打下良好基础,教师同样可以有效实现核心素养教学任务。英语语言能力的培养、思维能力的提升、文化意识的培养以及学习能力的提升,小学时期英语教师需要做好教学工作。

参考文献

- [1]陈琳. 颂“学生发展核心素养体系”[J]. 英语学习, 2016(01).
- [2]冀小婷. 英语学科核心素养培养的实现途径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2016(7).
- [3]吕立杰, 李刚. 核心素养在学校课程转化的层级分析[J]. 课程·教材·教法, 2016(11).

复式教学怎样“点亮”农村小学语文课堂

杨成业

(甘肃省庄浪县第二小学)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.186

农村小学特别是边远山区的学校,学生数量较少,有的班甚至是个位数。一个教师需要担任不同年级或同一年级多个班的教学任务,平均一天5到6节课,全天候饱和式的课程安排使得教师授课疲劳,忙于班级间交叉旋转,无暇将更多的精力用于教材的研究和学情的分析上,导致课堂无活力,教学效率低下。因此,在农村小学研究复式教学可以有效地避免课堂缩水,为教师腾出更多的时间和精力用于教学质量的提升。特别是对于语文教学更具有积极意义。我们知道语文是一门内容广泛的学科,常常需要教师旁征博引,充实教学内容。复式教学为教师提供更多的时间研读教材,因而具有广阔的运用空间。本文就如何在农村小学语文教学中运用复式教学浅谈自己的心得体会,以其推动农村小学语文教学工作的全面进展。

复式教学是指二级合班或多级合班,可以是同一科目不同年级也可以是不同科目的课程搭配。教师可以利用语文教学时间和空间的优势,充分发挥学生间存在的学习差异,实现优势互补、相互渗透、相互促进的教学目的。引导学生自主探究、合作交流,在学习活动中以大带小、以小促大,培养学生的自学能力,使他们掌握科学有效的学习方法,提高小学语文教学的有效性。

一、复式教学的意义

复式教学是学科教学的结构性、层次性的具体体现,除了班

级、年级、学科的交叉融合外,还有知识的贯穿和渗透,这就需要教师能够突破年级教学、学科教学的限制,站在知识发展的高度、学生长远发展的角度不断提升自我,提升专业素质和教学水平,这为教师的教学成长提供了一个良好的平台,能够促进教师教学水平的提高。此外,对于学生来说,由于复式教学结构突出,教师不可能一味地对一个班级或年级进行学习指导,更多的时间需要学生自主学习,这对培养学生的自学能力具有一定的促进作用。著名的教育家陶行知曾经说过:“老师教学生的不是知识,而是学知识的方法”。学生只有掌握正确的学习方法,才能学到更多的知识,在今后的的人生道路上越走越远。复式教学的提出和实施对农村小学生自学能力的培养起到强有力的支持,让他们能够在教师有计划、有步骤的指导下自主学习、合作讨论,从而发挥学习潜能,掌握学习技巧。并且在合作过程中与同伴建立良好的人际关系,促进非智力因素的发展。真正践行新课改倡导的“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”的理念。由此可见,复式教学于教师于学生于教学都有积极的意义。

二、复式教学的有效策略

针对复式教学的特点和农村小学生的认知方式,在长期的教学实践中,我提出了“动静结合”的复式教学方法。“动”指的是教师指导、讲授、解惑。“静”指的是学生自主学习。包括自主预习、默读课文、巩固练习等。通过动静结合,让学生在多元化的教学方式中获得知识、增长技能、培养素养,从而创新农村小学语文教学,优化教师资源,提高教学效率

1、“静”中预习、“动”中检查

预习是学习语文的重要手段,良好的课前预习可以帮助学生初步了解课文的主要内容,解决字词句的困难,找出思维盲点,从而在听课中做到心中有数,能够对教学内容做出针对性的筛选,吸收有效知识,构建知识体系,提高听课效率。语文教学内容较多,但不是所有的内容都需要教师讲解,一些简单的知识学生可以借助工具书在教师的提示下自主完成。因此,教师要充分发挥学生的主体作用,指导学生自主预习。为了提高学生预习的积极性和主动性,教师要对预习内容做出检查,确保每个学生都能认真地预习,使学生准确、生动地理解课文内容。

例如,教学部编版小学五年级语文下册《草船借箭》一课时,教师让学生在“静”中默读课文,划出诸葛亮草船借箭的关键词语:神机妙算、军令状、推却、延迟、虚实、鲁、擂等。在“动”中进一步提问:这些词表现了诸葛亮怎样的性格特点?再通过讨论,深刻体会这些词语表现了诸葛亮的神机妙算、知人善任、智慧超群等。突出课文的主题思想,落实教学目标。

2、“动”中精讲、“静”中练习

通过预习学生对课文内容有了初步的了解和认识,此时教师就可以根据预习提纲提问学生,并针对学生的回答情况做出讲解,“动”中精讲。这样有针对性的讲解远比教师盲目一股脑儿的灌输效果要好得多。待学生对课文内容有深刻的了解后教师就可以指导学生“静”中练习,在练习中巩固所学,内化能力,更好地落实教学目标。

例如,在学习部编版五年级语文下册《威尼斯的小艇》一课时,在“动”中分析课文内容和写作特点后,指导学生在“静”中学习“抓住事物的特点,用动静结合的手法描写风光”的写作方法,写一篇描写家乡景物的短文。在分析文章内容时,让学生在“动”中分段、概括段落大意,掌握基本的学习方法,最后在“静”中默读课文,并按照“动”的提示组织学生合作交流,让学生在“动静结合”中实现阅读和写作的有效融合,实现读写结合的教学目标,促进学生的综合发展,提高语文的教学效果。

复式教学的对象通常是不同年级的学生,教师需要备不同结构的课型,并且授课对象的认知方式也各有不同,课堂变化因数大,因此,教师要认真研究不同年级的语文教材和教学对象的特点,善于总结、反思,灵活运用“动静结合”的复式教学方式,从而发挥复式教学的特点,增强教学效果。

总之,随着教学改革的不断深入,农村学校作为课改的重点对象,要因地制宜,全面推进基础教育改革,全面提高学生各方面的能力。这就需要农村小学语文教师认真学习复式教学的理念,研究复式教学的结构,探索复式教学的规律,大胆改革,让复式教学理念在农村学校遍地生根,结出胜利的果实。迎来农村小学语文教学的新气象。

本论文系甘肃省教育科学“十三五”规划一般课题《新复式教学唤醒乡村小学校语文课堂活力的实践效果研究》的研究成果之一,课题立项号:GS[2019]GHB1100)