

乏或者破旧,教材设备也一直没有得到新的增加修复,这使得体育课程的开展以及教学质量很难得到促进。毽球教学作为传统的体育项目在现今的体育课程教材并没有增加编写,体育教师对毽球的了解有不够充足,忽视了传统的运动方式,因此无论是学校还是教育部门都应该引起重视,使学生全面学习全面发展,调整现有的教学结构,体会传统体育项目的魅力,提高学生身体素质。

(三) 轻视学生实际运动中出现的错误动作

毽球运动包含的动作极为丰富,通常不能规范在固有的动作模式范围之内,因此教师对学生实际毽球运动出现的错误动作采取的态度是漠视,只考虑了教授学生动作要领,忽略了提醒学生实际运动过程中不可出现的错误性动作。学生在毽球运动中最多使用的下肢,但是也不可以忽视与上肢身体的协调,如果忽视了身体的总体协调性,就可能致学生在运动过程中产生不必要的碰撞或者受到伤害,另外也不能使毽球运动对学生的身体灵活性和协调性得到提高。在学生进行毽球运动时,教师因给予高度的关注,及时帮助学生掌握动作要领并改正错误习惯,使学生正确进行毽球运动,使学生的身体素质受益于毽球运动。

(四) 缺乏学生运动思维的培养与创新

在绝大部分教师与学生的眼中,都不重视运动思想,运动不仅是身体上进行的动作,运动也是有其思维和方法的,只有掌握运动的要领并且培养运动的思维才能使运动的进行真正有利于身体健康发展。这要求教师在传授了毽球运动知识要领之后,充分利用现代教育技术对学生的运动思维进行创新培养^[3]。一种传统的运动必然有其传统的进行方式,但是学生与体育教师均可在常规的进行方式上改革创新,

使这项运动更加适合现代教学和学生身体的需求。增加有趣的毽球游戏也可以使教学的效果得到进一步的提高,保持教学过程中毽球运动对学生的吸引力,将使身体素质训练进入积极模式。

三、结束语

总而言之,在毽球教学中使用现代教育技术,将帮助学生更加准确地掌握毽球运动技术,体育教师应该正确认识现代教育技术的价值以及作用。与此同时,学校也应该注重体育课程对学生身体素质提高的重要作用,在学校中增设更多的体育教材设备,重建更新现有的体育教学场所,使学生在舒适的环境下进行体育课程,减轻学生在初中众多课程中累计的身心压力。在提升身体素质时也能更加有效地促进学生的综合学习质量。教师也应该多加注意学生对毽球运动要领的掌握情况,关注学生在进行运动时出现的错误动作,及时指导学生进行改正。最终使毽球运动成为学生喜爱的运动项目,致力于通过运动使学生全面发展。

参考文献

- [1]李籽越.现代教育技术在教学中的应用研究[J].文渊(小学版),2019,000(004):713.
- [2]杨凤英,周艳平,张国栋,等.现代教育技术在学科教学中的应用研究[J].文存阅刊,2018(6).
- [3]汪精辉.现代信息化教育技术在学科教学中的应用探究[J].信息记录材料,2020,021(004):113-114.

初中语文教学中提高学生自主学习的策略研究

张利珍

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

[摘要]随着新课改的深入,学生的课堂主体地位越来越受到重视,教师的作用则更加体现为引导和协助,然而部分学校课堂教学依然存在“满堂灌”的情况,当前的初中语文教学效率依然不高。学生是否能自主主动地学习,越来越成为教学效果是否良好的标志之一,学生能进行自主学习,不仅能够有效提升课堂效率,而且学生自主的学习结果也会对学生产生较深刻的印象,让教学效果有效沉淀。

[关键词]初中语文;自主学习;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1229

一、培养学生自主学习能力的意义

学生自主学习能力的培养和提高,能提升学生的“听说读写”语文基本功,也能提升学生的探索能力。根据调查研究表明,学生要想不断的获得知识,就必须具备一定的自主学习能力,因为自主学习能够让学生对所学知识形成有效的迁移,并且能够加深印象。而学生有了自主学习的能力,就不会受时间和周期的影响;而学生运用知识的能力也会随着自主学习能力的增强而不断深化,这就为学生的语文学习乃至后续的学习创造了有利的条件和基础。

二、初中语文教学中提高学生自主学习的策略

(一) 注重培养学生自主学习的理念与意识

意识的培养是非常重要的,也是较难的一步,教师作为目前学生的主要知识来源和引导者,首先就要在教学中下意识地融入自主学习的理念,让学生在潜移默化中形成自主学习的意识。例如,教师在进行语文阅读的教学时,就可以充分利用多媒体进行教学,在阅读课中,可以为学生播放课文的朗读片段,让学生从听觉上感受文学的魅力,还可以播放课文内容相关的影视剧片段,如《社戏》《范进中举》等经典文学作品,让学生综合理解文章内涵,从而产生阅读原文的兴趣。在教学手段上,教师可以利用学校资源,如开展“阅读心得展览”,让学生选择自己喜爱的书籍,反复阅读之后,写出阅读的随想、心得等,将其通过文字的形式展示出来,让其他同学观看欣赏,扩大学生之间的交流,营造阅读的氛围。从而让学生在不知不觉中,进入自主学习,自行探索的状态,让学生在理解知识的同时融会贯通,能够运用。

(二) 探索合作,提升语文学习效果

自己去发现是最好的学习途径,原因在于,通过发现所得到的理解最深刻,其中的内在规律、性质和联系也最容易掌握。基于这样的教学理念,教师在实际教学过程中,应该让学生在力所能及的状态下,积极自发地去探索,发现问题并自己解决问题,从而获得成就感。在传统课堂教学中,教师的作用被无限扩大了,学生的自主范围很小,从认知心理学的角度来看,一些知识对教师来说浅显易懂,但是学生是要经过不断的艰苦学习才能掌握,在初中教学中,要以学生为主体,达到交流互动的效果。为了让学习更加回归本质,应该鼓励学生在学习过程中,突出探究活动、研究活动和发现活动,将其整合成解决问题的有机过程,最终将学生自主学习的能力进行提升。

(三) 注重作文训练,培养学生自主学习的能力

在初中课文中,有大量的现实主义作品,反映了作者对当下社会情境和状况的态度和认识,学生通过对这些文章的学习,可以提升自己的思辨能力和责任感,但是语文的学习应不止于此,学生还要学会用自己的语言来表达自己的思想和

情感,这就要求学生要有良好的写作能力,作文的训练可以让学生进一步加深对知识的掌握和情感的表达。写作能力的提升对提高学生语文水平非常重要。初中阶段是学生学习语文的重要阶段,更应该注重提升学生的写作能力。写作是需要不断积累素材的,这就要求学生在阅读课文时,或者课外阅读的时候遇见好的词语就摘抄下来,在进行写作的时候才会有丰富的语言来表达。教师应该培养学生积累素材的良好习惯,多写多记,为写作打好基础。此外,在学生完成一篇习作之后,教师要针对每一篇习作写上点评,使学生对习作中的不足之处进行改进,这样才能不断提升学生的写作能力。教师还可以将较好的学生作品进行朗读和展示,让学生进行良性竞争,或者模仿学习,让学生在交流和讨论中,形成自主的学习模式。

(四) 注重课堂教学,创建积极主动的自主学习氛围

在以往的语文教学课堂中,我们认为教师对知识的讲解越深入越细致,学生的学习效果就会越好,但是随着对教学过程的深入研究和实际操作,依照这样的模式,久而久之学生的自主思考和探索的能力会逐渐消失,变得依赖教师,失去了学习的欲望,只会等待教师来讲授。随着新课改的深入,我们应该强调学生的主要作用,将课堂“还”给学生,强调课前预习、课中互动、课后交流总结的重要性,教师主要起到引导作用。例如,教师在进行“说”这个方面的教学时,无论是上课发言还是日常用语,教师应该积极引导正确使用语言,对学生日常使用中出现的语法错误进行纠正,也可以在课堂上进行对话练习。教师在对《愚公移山》《故乡》等课文进行教学时,可以让学生分角色扮演,深入理解对话内容和故事内核,让学生体会不同的语气和表达方式对谈话结果的影响。从而让学生自主的体会语言的特点和说话的乐趣,从而让学生能动的学习,而不是被动地接受。

结束语

初中阶段,对于学生来说是一个相当重要的学习阶段,不仅对学生学习习惯的养成有重要作用,而且对学生人生观和价值观的形成也具有重要作用,学生能够进行自主学习,这对学生未来的学习和生活,乃至终身的发展都有益处,教师要及时更新教学理念,不要总认为“老办法”有效,应该与时俱进,积极创新教学模式,不断提升课堂效率和教学水平。

参考文献

- [1]荆昭轩.初中语文教学中学生自主合作学习能力的培养策略探析[J].中华活页文选(教师版),2020,(15):90-91.
- [2]赵玉洁.提高学生自主学习能力的初中语文课堂教学策略研究[J].科技展望,2016,(4):221-221.
- [3]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020,(36):133-134.