

# 高中英语词汇学习策略的研究

潘晓丹

(吉林省通化县第七高级中学 134001)

**[摘要]**一直以来,高中英语课程的教学都深受国家教育部门的高度重视。高质量开展高中英语课程的教学,能让学生掌握丰富的语言知识,提高学生的语言应用能力,这对于学生的全面发展有较为重要的意义。英语词汇是高中英语学习的重要基础,很多高中英语教师都比较注重学生英语技能的提升,忽视了词汇教学的重视度,使学生掌握的词汇量不达标,这将会影响高中英语教学的顺利开展。因此,本文对高中英语词汇教学中的问题和建议进行分析和探讨,希望更好地开展高中英语词汇教学提供参考。

**[关键词]**高中英语;词汇学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.567

在全球化趋势下,国家之间的经济、文化等方面的交往越来越频繁,这就凸显出了英语语言的重要性,也表明了学生掌握英语这门语言的重要性。如果将高中英语课程看作是一座高楼,那么词汇就是构成高楼的每一块砖头。作为新时代的高中英语教师,必须要充分意识到词汇教学的重要性,要针对教与学的实际情况,对词汇教学进行创新,采取更加适宜的方式对高中生的词汇学习进行引导,加深学生对词汇知识的理解,积累越来越多的词汇量。这样的教学能帮助学生奠定扎实的英语语言学习基础,发挥英语课程的教学意义。那么究竟该如何在高中英语教学中开展词汇教学呢?下面将针对此主题具体分析。

## 一、高中英语词汇教学中的问题

### 1、词汇教学不受重视

目前的高中英语词汇教学中,词汇教学不受重视,是非常普遍存在的一个问题。这其实就是教师深受应试教育影响,比较重视学生考试成绩的表现,所以在教学中会将更多的时间和精力放到对学生英语语法、阅读能力、写作能力等培养中,忽视了对学生词汇学习的重视度,不仅教学时间有限,而且缺乏对学生的引导,影响了学生词汇学习的兴趣和效果。

### 2、词汇教学方法不够得当

高中英语词汇教学中,教师要加强需学生词汇理解的重视度,只有学生充分理解之时,才可以对其灵活运用。但实际的教学周围,很多教师的词汇教学都局限在单一的讲解方式之中,并没有根据词汇的特点和学生的实际学习需求,将多样化的教学方法引入其中,这样学生便无法掌握丰富的词汇学习技巧,仅靠学生的死记硬背,其词汇学习效果不理想。

### 二、高中英语词汇学习的策略分析

高中英语词汇的学习,需要将学生作为词汇教学的出发点和落脚点,让学生对词汇学习产生兴趣,并掌握有效的学习方法和技巧,让学生的词汇学习更加轻松和高质。

#### 1、创设适宜的教学情境

英语是一门应用性的课程,词汇教学也要体现出应用性,但由于传统教学中,教师总是采取逐个讲解的词汇学习方式,这将会让学生对词汇学习的认知产生误区,认为英语就是一门死记硬背的课程,这将会影响英语课程的开展效果。针对此,教师要有创新教学的意识,要将情境教学法引入教学中,根据不同的词汇创设不同的教学情境,让学生在情境中完成对词汇的理解、应用,给学生留下深刻的印象。这样的教学模式可以对传统词汇教学的不足进行优化,并顺利的激发学生的英语学习兴趣。

比如在教学“Festivals”单元内容时,此单元涉及了节日相关的词汇,教师就可以针对此创设情境,让学生在词汇应用的过程中,对词汇进行理解和掌握。比如,教师将课前准备好的月亮、嫦娥、家庭团圆等图片,张贴上黑板上的适宜位置,给学生创设一个逼真的中秋节教学情境,并向学生展示与此情景相关的词汇,包括“moon, mooncake, mid-autumn day”等,要求学生围绕这些词汇进行对

话。学生为了顺利进行词汇,不仅会主动对词汇的含义进行学习,还会对其用法进行了解,这样就可以让学生在对话练习中,对词汇的拼写、含义和用法进行准确把握,为学生后续的灵活应用奠基。

#### 2、利用多媒体教学设备拓展词汇教学范围

目前高中阶段的英语教学中,多媒体已经成为一种非常有效的教学手段,将与词汇教学的结合,已经是教学的必然趋势。因此,高中英语在词汇教学中,教师可以利用多媒体对词汇教学范围进行拓展,并以图片、视频、音频等方式呈现,既能够加深学生对词汇知识的理解,又能够拓展学生的词汇量,提高学生的词汇学习效果。

比如在教学“The necklace”这一单元内容时,所涉及的课文主题是外国名著的一个片段,在具体教学中,教师可以通过网络的方式对此外国名著进行搜集,根据学生的实际学习情况,进行适宜性的拓展,以这样的方式加深学生对本单元重点词汇的理解。在这样的教学背景下,学生既对课文进行了深层次的理解,也在学习中对本节课的词汇进行了深入的理解,并让学生积累更多词汇量,这将从整体上提升课堂教学的质量,让学生获得良好的词汇学习体验。

#### 3、成立词汇学习小组

为了更好地保障高中英语词汇教学的效果,教师要让学生真正成为词汇学习的主人,这样才能以最大限度调动学生的学习主观能动性,提高学生的词汇学习兴趣。因此,在实际教学中,教师可以引入成立词汇学习小组,将全班学生分为不同小组,给小组分配词汇学习任务,由小组学生共同针对词汇进行合作性的学习,并在合作中掌握有效的词汇学习技巧。

比如在教学“Music”这一单元内容时,教师可以要求各小组记忆五组音乐家和音乐成就,在组内完成词汇学习任务后,由小组之间以互相提问和听写的方式,对本单元的词汇进行有效学习,并实现对学生词汇的拓展,提高学生的词汇学习质量。另外,教师还可以鼓励各小组学生相互分享优秀的词汇学习经验和技巧,让学生在共享中掌握更多优质的词汇学习方法,更好地保障学生的词汇学习积极性和效果,为学生英语综合能力的提高奠基。

#### 总结

综上所述,词汇教学是高中英语教学的重要内容,提高学生的词汇学习能力,有助于学生英语综合能力的提升,也有助于高中英语教学的高质量开展。高中英语教师要传统词汇教学中的问题进行反思,从创设情境、多媒体教学、成立兴趣小组等方面,帮助学生掌握有效的词汇学习技巧,促使学生对词汇的理解、应用和拓展,提高学生的词汇学习质量和效率。

#### 参考文献

- [1]王本全.利用多媒体创设高中英语词汇学习情境探究[J].英语教师.2020(03).
- [2]郭春山.高中英语词汇教学策略的多元模式[J].名师在线.2019(36).
- [3]解莹.探索高中英语词汇教学策略的多元模式[J].学周刊.2019(22).

# 初中生物探究式教学与创新能力的培养

叶东就

(东莞市寮步镇香市中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**随着社会的不断发展和人们对于人才观念的改变,传统的老旧教学观念已经不再适用于新时代对人才培养的要求。在这个大背景下,国家适时地提出了新课程改革的理念,新课程改革强调把课堂还给学生,以学生为主体,激发学生学习中的主观能动性。在初中生物实验教学中应用探究式教学法,能有效提高学生的动手操作能力、创新意识和实践能力,使学生的科学素质得到全面提高。本文就初中生物实验课程中融入探究式教学展开了研究,提出一些策略,仅供参考。

**[关键词]**初中生物实验;探究式教学法;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.568

## 引言

当前初中教学阶段中,生物教学正越来越受到关注。随着生物实验教学发展和新课程改革的不断深入,培养学生自主学习能力和逻辑思维能力,以及在教学中教会他们用探究性精神思考问题的教育方式越来越被教育者所注重。这也是促使学生综合能力和动手能力提高的有效手段。

### 一、探究式教学法的概念

探究式教学法指的是老师并不把知识直接讲给学生,而是只给他们讲一些事例,提出一些问题,让学生自己通过阅读、听讲、思考、实验、讨论等方式,主动去探究,自己找出问题的答案的教学方式。

### 二、探究式教学法在应用在生物实验中的意义

初中生物是一门基础的自然学科,作为初中阶段的必修科目,也是过度到高中阶段生物的一个过度科目。新课改中,初中生物虽然列入中考成绩,作为普通高中录取标准之一。比之以前的中考科目,初中生物的地位看似提高了不少,但初中生物课的总课时却并没有相应增加,而且,老旧的生物教学模式枯燥乏味,提不起学

生自主学习的兴趣,学生厌学现象比较普遍。

针对以上这些客观存在的状况,笔者不断在教学中摸索、思考、实验、探究。用什么方法才能在学生掌握技能的同时,还能考出好成绩?对探究式教学法进行合理地应用就是一个不错的选择<sup>[1]</sup>。

在生物实验教学中合理应用探究式教学法,不仅能让学生学到真正的生物知识,还能让学生的实践操作技能和科学方法得到强化和训练,同时还能对学生不断探究、分工合作的科学精神以及实事求是地科学态度进行培养。让学生自然而然地成为课堂的主体,解决问题和参与决策的能力得到很大的提高。

### 三、探究式教学法应用在生物实验的策略

七年级上册中,对于植物进行光合作用这部分内容比较抽象,把植物如何进行光合作用的原理让学生掌握,是我们的教学任务,也是这部分的重中之重,那么就需要应用探究式教学,通过一些实验,让学生掌握这部分知识点,即植物要进行光合作用,需要什么原料和产物。

(一)先看课本中用什么材料

为了让学生明白植物的成长并不完全靠土壤,而很大一部分是因为光合作用的影响,我们首先要给他们讲解范·海尔蒙特的实验,并就该实验的结论让学生分析、观察,并提出问题,进行光合作用的植物除了吸收水分以外,其他物质还会吸收吗?

### (二) 开始试验

步骤一,准备阶段,准备一只小白鼠、一盆植物、一个玻璃罩、一支蜡烛。步骤二,开始分步实验

1、点燃蜡烛,将蜡烛和植物都用玻璃罩住,最好再用石蜡将其密封,将玻璃罩放在有阳光的地方,观察植物和蜡烛的状况。(得出的结论是植物和蜡烛均安然无恙,蜡烛没有熄灭,植物新鲜如故)。

2、打开罩子,拿出蜡烛,将小白鼠放进去,同样用石蜡密封,同样放到阳光充足的地方,观察植物和小白鼠的状况,(得出的结论是植物新鲜,小白鼠也依然活着)。

3、将植物单独放在玻璃罩内密封,观察其现象,这个结果短时间内不会明显出现,最好让学生持续观察汇报结果,结论是罩在玻璃罩内的植物会慢慢死亡。为什么没有了蜡烛和小白鼠,植物单独在罩子里就会死呢,蜡烛和小白鼠对植物的存活起了什么作用?(结论是蜡烛燃烧和小白鼠呼吸有一定量的二氧化碳被排放出来,证明了吸收CO<sub>2</sub>也是植物进行光合作用必不可少的因素)。让学生对此进行探索,并对他们探索后的结论给予评价。

明白吸收水和二氧化碳是植物进行光合作用时的必然过程,那植物吸收水和二氧化碳会有什么产物被制造出来呢?实验开始继续

如果用玻璃罩将蜡烛单独罩起来放在阳光下,会出现什么状况?(结论是蜡烛熄灭);那么,把小白鼠单独罩起来放在阳光下,又会如何?(结论是小白鼠死亡);然后引导学生得出结论:生物要生存必须要保持呼吸状态,而呼吸所必需的是氧气。小白鼠只呼吸二氧化碳,没有形成氧气,时间一长小白鼠得不到氧气就会死亡;同样,蜡烛燃烧过程也需要氧气,所以没有氧气蜡烛就会熄灭。以此进一步得出结论,二者和植物放在一起的时候都安然无恙,证明植物通过光合作用吸收二

氧化碳,制造出了氧气。小白鼠和蜡烛进行了光合作用。然后引导学生进行下一个问题,是不是只有植物可以进行光合作用呢?导入下一个实验。

将一盆天竺葵用黑色塑料袋罩住,经过一昼夜的时间,选择天竺葵的一片小叶,用黑纸将它的上下两侧罩住,用阳光照射三十分钟。

三十分钟后,老师去掉叶片上的黑纸,将叶片摘下;学生观察叶片的颜色变化了没有?然后,在盛有适量酒精的小烧杯中放入刚才的叶片并进行加热,观察叶片的颜色;接下来用水冲洗叶片,加入碘酒,片刻之后,再用水冲洗叶片,观察叶片颜色有没有变化,给学生提出以下问题。为什么天竺葵为什么要放到黑暗处一昼夜?叶片在加入碘酒后变化了颜色,观念要及时更新,更要有超前的意识和敏锐的观察力,在课堂上善于制造轻松、良好地气氛,充分发挥学生学习的主观能动性、积极性、创造性,为生物教育开启新的发展空间<sup>[2]</sup>。鉴于篇幅和本人有限的专业能力,这篇文章必然有许多粗疏错误之处,但希望这篇文章能起到抛砖引玉的作用,让大家继续对这个课题展开讨论,于愿足矣。

这个实验步骤比较多,教师的引导必须要积极跟上。全程引导学生实验。

### 结束语

新课程改革的理念是博大精深的,单靠某种方法来完善整个教学理论,是不可能成为一名合格的生物教师的。必须在授课的过程中及时接受新知识,不断完善自己各方面的素质,知识面要不断拓宽,观念要及时更新,更要有超前的意识和敏锐的观察力,在课堂上善于制造轻松、良好地气氛,充分发挥学生学习的主观能动性、积极性、创造性,为生物教育开启新的发展空间<sup>[2]</sup>。鉴于篇幅和本人有限的专业能力,这篇文章必然有许多粗疏错误之处,但希望这篇文章能起到抛砖引玉的作用,让大家继续对这个课题展开讨论,于愿足矣。

### 参考文献

- [1]何招娣.巧用探究性教学模式,深化初中生物实验教学[J].新课程导学,2014,000(005):32-32.
- [2]王辉荣.初中生物实验探究式教学经验谈[J].科海故事博览·科教创新,2008,000(012):180-180.

## 刍议新课程理念下高中地理有效课堂教学的策略

王玩绵

(广东省东莞市第二高级中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**高中地理教学过程中,教师应当基于新课程教育理念,主动对高中地理课堂教学策略进行改革创新,如教学情景创设、小组合作学习等措施的执行,为学生建构高效学习课堂,启蒙学生地理意识、开发学生地理思维、培养学生地理探究能力,促进学生地理学科核心素养提高。本文就新课程教育理念下高中地理有效课堂教学策略分析探讨。

**[关键词]**高中地理;新课程;课堂教学;情景创设;小组合作;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.569

### 引言

为培养高中学生地理核心素养,实现新课程教育工作目标,教师需突破传统教学模式约束,采取合适的教学策略,依循高中学生的思维认知特点,有序开展地理教学引导,促进学生地理综合学习能力提升。

### 一、生活情景创设,启发学生认知思维

#### (一) 生活事例教学驱动

新课程教育理念下,教师开展高中地理教学时,应当认识到生活事例教学的重要性,合理运用生活事例,挖掘生活事例的地理教学潜在价值。如教师通过与学生进行沟通交流,了解学生生活趣事、社会经验,并对相关资料进行合理归纳开发,基于生活事例教学驱动,有效提高课堂教学的实效性。

例如,中图版高中地理对“降雨”有关知识进行教学时,为保证学生对地形雨、对流雨、锋面雨等地理知识学习的质量与效果,教师需创设合理的课堂生活情节,逐渐启发学生地理认知思维。如教师引导学生对“气流上升凝云致雨”的地理概念学习思考时,教师可抛出生活问题,启发学生思考:做饭时揭开锅盖后,发现锅盖出现很多水流。学生对相关生活经验进行思考分析后,则对相关地理知识理解,认识到气流上升过程中遇冷凝结成水滴,随着水滴的不断汇聚形成水流,最后水流下落形成降雨<sup>[1]</sup>。

在高中地理课程教学工作开展时,教师不仅需对教学资源进行运用,同时教师需主动对教育资源进行开发,落实以人为本教育理念,围绕学生开发生活中地理教学资源,使得生活事例成为地理教学的组成部分,保证学生地理课程学习质量与效果。

#### (二) 多媒体辅助情景创设

笔者认为在生活事例教学驱动时,为保证生活情景创设的可行性与有效性,教师需要合理运用多媒体设备,在信息技术的支持下,提高生活情景创设的趣味性、交互性、实效性。同时教师对部分抽象复杂内容教学时,可应用多媒体设备进行教学剖析,通过微课动画的教学演示,指导学生对相关地理内容学习理解。

### 二、学习兴趣激发,开发学生地理潜能

#### (一) 巧用语言艺术,提高学生记忆效果

教师开展高中地理教学改革创新时,应当有效激发学生地理学习兴趣,为学生地理学习潜能开发铺垫基础。为有效培养学生地理学习兴趣,教师需灵活运用教学语言艺术,通过疑问设计、师生互动、问题反思等措施,对学生的思维状态进行合理引导,促使学生主动参与到课堂教学活动中,提高学生地理课堂记忆学习质量与效果。

#### (二) 多学科知识融合,开发学生横向思维

地理学科作为重要的人文教育组成部分,在高中地理教学工作开展时,应当尝试与其他学科知识进行融合,不断开发学生的学科横向思维能力,对学生的地理学习潜能进行开发,提高学生地理综合学习素质。

例如,在中图版高中地理课程教学工作开展时,教师可尝试将语文学科的部分内容与高中地理教学进行交叉融合,为学生建构高效的地理学习课堂,调动学生地理学习主观意识,深化学生对地理知识的学习效果,保证学生横向思维得到有效启发提升<sup>[2]</sup>。

教师围绕高中地理教学内容,对语文诗词描绘的意境与写事物进行融合,使得学生基于语文诗词的写实景物、虚拟意象、留白意境,从不同的理解视角对地理知识进行解析掌握。如教师对高中地理垂直地域分布规律进行教学时,引导学生对语文诗句“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”描写的意境与地理空间进行解析,促进学生进行深度解读思考;如教师指导学生思考语文诗句“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”描写的是我国哪个地区的地理环境,通过学生的交流沟通得出该诗描写的是我国内蒙古高原的地理地貌,使得学生地理横向思维得到一定启发,促进学生地理核心素养提高,达到新课程教育改革预期目标。

### 三、小组合作学习,培养学生合作探究能力

#### (一) 层次化小组合作指导

为培养高中学生合作探究能力,挖掘学生的学习潜力,教师开展小组合作学习指导时,应当尊重学生的地理学习差异性,设定层次化小组合作指导方案,即学生依据学习能力自主选择小组探究学习方式,突出学生地理学习主体性,给予学生自主学习空间,使得学生有效提高地理学习质量与效果。

#### (二) 地理教学案例解析

教师对中图版高中地理“区域生态环境”相关内容学习时,为保证学生合作探究能力的培养效果,教师需循序渐进地进行教学引导。如教师首先引导学生对地理荒漠化概念进行理解,保证学生对荒漠化的形成进行初步了解,荒漠化地理问题的出现,主要集中在干旱与半干旱地区;其次教师引导学生对荒漠化产生的影响进行思考探索,如土地荒漠化问题产生后,将导致耕地退化、草地退化、林地减少,当问题持续恶化后,可能会导致土地沙漠化、石质荒漠化、次生盐渍化等严重生态环境问题;最后地理教师以我国西北内陆地区的地理环境为例,引导学生对区域生态环境的相关地理知识进行学习掌握,保证学生地理内容的学习有效性,促进学生地理核心素养提升。

### 结束语

综上,文中对新课程教育理念下,高中地理课堂教学有效性提高策略进行论述,说明高中地理教学改革工作的重要性与必要性。未来高中地理教学阶段,教师需不断引进新的教育理念与策略,推动高中地理教学水平提升。

### 参考文献

- [1]张立娜.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].教育现代化,2019,6(47):145-146.
- [2]杨美娟.“核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J].中国新通信,2019,21(09):201-202.