

想要在小学数学中渗透德育，这一问题的存在还是个“拦路虎”。此外，部分教师没有正确认识德育教育的重要性，故在具体的教学设计中，并没有重点思考应该如何将其渗透到课堂中。

### 三、小学数学教学中渗透德育教育的策略

#### (一) 充分发挥教材作用

在教学中对小学生进行德育教育，自然离不开教材的引导。作为数学老师，需要熟悉教材中的知识、数学家的人物背景以及能够有效组织课堂的活动。从而全方位的从不同角度对小学生进行教学。

首先，有效利用教材中人物背景。在数学课堂上，数学老师肯定会教材中的数学家、科学家进行讲述，让学生了解这些大人物。但是在传统的教学模式下，小学数学老师一般都是讲一些人物的伟大成就草草了事，但是在提倡教师进行德育渗透的背景下，小学数学老师就要合理的运用这些人物的背景来培养学生从小树立成为科学家，为祖国做出奉献的远大理想。比如，当讲到“除法的初步认识”这节课内容时，肯定会让二年级的小学生认识瑞士数学家拉恩，因为拉恩在他的《代数》一书中，第一次用除号表示除法。那么在讲述这些的同时不要忘记讲讲拉恩的成就，让学生在崇拜的同时，教师可以在此时说：“孩子们，既然拉恩能首次改变常规，我们也学习他的敢于创新精神好不好？以后成为一个创新型人才，为祖国做出自己的一份贡献。”相信在这样的教育下，二年的小学生一定会在内心深处树立起一个远大的理想。其人生观也会在潜移默化的改变着。

#### (二) 重视学生数学思维及数学态度的培养

数学学习对于学生严谨态度养成有着重要作用，而严谨态度是学生获得成功的重要组成部分，其对于学生道德素质构成以及个人操守养成非常重要。这种情况下，教师需要重视学生数学思维和数学态度的养成。首先，教师必须重视学生敢于探索不畏艰难精神的培养。进行小学数学教学的时候，教师可以给学生提供一些比较有趣但是却有一定难度的题目。对于这一类题目一开始的时候，学生可能虽然觉

得有趣，但是可能会觉得难度较大，这个时候，教师应该鼓励学生独立的思考，不放弃，不畏艰难，鼓励学生发言，长此以往，学生也会逐步的养成敢于探索和独立思考的精神，这对学生的长远发展非常重要。其次，教师应该引导学生养成一丝不苟、细致严谨的数学态度。小学生性格往往不够沉稳，在进行作业写作的时候，经常马虎大意，可能出现计算不准确，也可能出现书写不够规范的情况。对于这些存在的问题，教师应该积极主动的引导学生，让学生真正的认识到千里之堤毁于蚁穴，若是在进行科研的时候，计算错误或者写作错误，那么造成的损失是无法弥补的。

#### (三) 通过数学活动来进行德育渗透

为了提高学生数学学习的质量，教师在进行数学教学时，可以融入一些数学活动，给学生亲身感受的机会，这样学生理解和运用数学知识也会更加方便。教师可以利用课余时间给学生安排一些数学活动，将德育和数学活动结合起来，让学生在活动过程中树立正确的道德理念。教师应鼓励学生说出自己的看法，并根据学生的不同表现来进行德育渗透，使学生在更好地掌握知识的基础上，提高自身的道德修养。

#### 结语

小学阶段是学生启蒙的重要阶段，在小学数学教学中渗透德育，不但符合数学教学的需要，还符合新课改的需要，能够取得较好的效果。这便要求教师进行小学数学教学的时候，从学生的实际情况和需要出发来进行德育的渗透，帮助学生提高其综合素质，给学生更好的成长奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]程春玉.如何在小学数学教学中渗透德育[J].赤子(上中旬),2015(08):211.
- [2]谢芳.小学数学课堂“渗透”德育教育之我见[J].科技视界,2014(36):281.

## 如何打造小学道德与法治高效课堂

曹妍

(江苏省苏州市姑胥小学校 江苏 苏州 215007)

**[摘要]**道德与法治是对学生进行思想品德和法治教育的主要科目，其教学内容及主题随着教育观念的深入也做出相应的调整变化。这就需要教师深入研究教材、结合新课改理念，运用符合学生心理发展特点的教学手段，创新教学模式、完善教学过程，培养学生的道德品质、法制观念，促进核心素养的形成，从而打造高效课堂。

**[关键词]**道德与法治；高效课堂；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.043

高效课堂是现代教学追求的主要目标，是践行新课改要求、深化素质教育理念的主要途径。作为教师，要在充分认识道德与法治在培养学生道德素养发挥的重要作用的基础上，转变教学理念、改进教学手段，强化学生的主体地位，促进教学质量的提高。本文立足教学实践，主要从以下几方面做出探讨。

### 一、趣味导入，激发兴趣

导入是学习新课的首要环节，直接关系着教学效果。有效的导入犹如一把利剑，能够直击学生的心灵。因此，教师要重视导入环节的设置，通过趣味化的方式吸引学生的注意力，从而激发学生的学习兴趣。

例如，导入部编版六年级上册《感受生活中的法律》时，为了强化学生的注意力、引发他们对法律知识的关注和思考，教师利用小学生对图画、色彩的喜爱，用多媒体视频导入新课，为学生播放《今日说法》片段：在一个小区内，一名司机倒车时碾死了一名老人（碾了5次）。在看守所里这名司机却说他不知道压了人，还以为一个垃圾袋在车下，结果倒车时倒不动，就多倒了几下。面对这件事你有什么看法。真实的、直观的生活案例触及了学生的兴趣点，唤起他们的探讨热情。结合生活体验，学生说出了很多看法，有同情老人的、有憎恶司机的。教师就可以抓住学生的情感爆发点，引出新课的学习：我们应该用法律的武器来维护我们的权利，要学法、守法、用法，树立法律意识。因为法律就在我们身边，与我们的生活息息相关。学生带着对案例的疑惑、对法律学习的好奇、对新知识的渴望进入新课，奠定了良好的学习基础，产生良好的教学效果，为构建高效课堂做好准备。

### 二、问题驱动，深入学习

问题是增强师生互动、激活学生思维、反馈教学信息、推动教学进程的重要因素。通过提问可以引发学生的深度思考，促进思维的结构化发展。因此，在道德与法治课堂教学中，教师要结合学生现有的认知水平，设计有效问题，充分调动学生的思考动力，增强求知欲，让学生在问题的指引下，自主构建知识体系，获得主体发展，这不正是高效课堂的体现吗？

例如，教学部编版六年级上册道德与法治《公民的基本权利和义务》一课时，为了让学生对公民的基本权利有初步的了解，上课时教师利用多媒体课件播放“山西一男子因为在微信群内辱骂他人侵犯名誉权赔偿千元”的事件，让学生思考：为什么骂人者会被法律处罚？说一说你还知道公民享有哪些权利？就这样，通过创设问题情境，组织学生以问题为主题、以小组合作为形式、以探究为手段、以教材为依托、以生活为素材，展开合作探究，以此展开对公民权利和义务的深入学习，并从学习公民的荣誉权拓展到人身权、政治权、经济权、文化权等，让学生知道宪法除了保障公民的基本权利之外，还规定了公民的基本义务。引导学生增强权利观念

的同时，还要增强义务观念，自觉履行法律规定的义务，从而深化理解，做合格的社会公民。就这样，教师通过问题将知识串联起来，引导学生在问题探究中获得对文本的深入理解，推动课堂教学进程的有效开展。

### 三、开展课外活动，巩固提高

学习道德与法治教学的目的是更好地实践应用，能够将理论知识转化为指导学生言行的内驱力，使学生在实践中巩固提高。因此，教师要以教材为活动主题、以学生的综合发展为目标，将道德与法治课堂搬到广阔的社会生活中，使抽象的知识在生活色彩的渲染下，光彩夺目，熠熠生辉，增强道德与法治教学的吸引力和凝聚力。学生的认知和情感在活动中得到进一步的加强和巩固。

例如，教学部编版六年级上册道德与法治第四单元第一课时，考虑到六年级学生生活范围狭窄、认知有限，对未成年人的特殊性意识不到位，为了让他们更好地理解法律保护未成年人的意义，

教师在课前让学生展开社会调查活动，通过周围人的客观反映，了解未成年人的身心发展特点。让他们以小组为单位，将收集的信息整理起来，课堂上展示出来，为上课做好准备。正是有了这一课外活动的支撑，学生才明白由于未成年人身心发育不成熟、很容易被骗、在社会发展中属于弱势群体，为防止未成年人受到侵害，国家才加强对未成年人的保护。

除了课前开展实践活动外，学完本课后，教师还让学生主动做家务、到社区做志愿者，让他们明白未成年人虽然受到国家法律的保护，但这并不意味着未成年可以什么都不用做，而要努力承担属于自己的责任。这不仅加深了学生对知识的理解，还培养了他们的社会意识、责任意识，实现知识与情感的和谐发展。

总之，高效课堂是新课改与素质教育的产物，在小学道德与法治教学中构建高效课堂，不仅可以实现学生的主体发展，还可以培养综合素养，深化素质教育目标。教师要不断创新教学方法，充分发挥道德与法治的育人功效，使道德与法治教学取得良好效果。

#### 参考文献

- [1]王闯妮.如何构建小学道德与法治高效课堂[J].名师在线,2020(01):38-39.
- [2]张芳群.探讨小学道德与法治课堂之生命教育[J].华夏教师,2019(33):62.
- [3]刘冬梅.小学道德与法治课堂有效教学的策略研究[J].新课程(小学),2019(11):166.