

# 幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑

张燕筱

(甘肃省通渭县第二幼儿园 甘肃 定西 743300)

**摘要**在幼儿园教学活动中,常以趣味性、安全性为主,久而久之,幼儿园教学活动逐渐趋于形式化,进而导致幼儿在学习生活中无法达到既定的目标。因此,幼儿园教学活动的多元化与游戏精神的塑造是十分重要的,不仅影响着教师的教学效率,同时影响着幼儿在游戏中的体验感。本文将通过游戏精神的特点与游戏精神的重塑策略两方面,对幼儿园教学活动中游戏精神的探寻与重塑措施进行具体分析。

**关键词**幼儿园教学;游戏精神;探寻与重塑

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.333

## 前言

在传统的幼儿教育中,常以单一化的算术、识字为主要教学内容,教学任务设计过于老旧,幼儿缺乏学习兴趣。将游戏精神与幼儿教学活动相结合,使幼儿在创新、自主、真实、愉快的学习氛围中感受并吸收知识,以此达到良好的教学效果。

### 1 游戏精神的特点

#### 1.1 创新性

游戏精神具备多种特点,是促进发展幼儿综合能力的重要内容。在现代教育中,培养幼儿创新能力与创造意识,是促进幼儿思维发展的重要基础,更是幼儿园教学中的重点培养目标。拥有创新意识的幼儿在学习与生活中逻辑思维能力较强,认知水平较高,而游戏教学中即具备此方面优势与特点,教师应当加强探究与实践,利用游戏精神培养幼儿创新意识与思维能力。

#### 1.2 自主性

游戏精神的重要特点即是其自主性。在幼儿成长过程中,需要其不断的学习、体会、总结,在其中不断提升自身认知能力。在此过程中,幼儿需要较强的自主意识与自主能力,在游戏类型学习活动中体验并增强自身认知水平是十分有效的途径。教师应当尊重幼儿并以幼儿为本,设计与实际生活相应的教学活动,促进发展又饿游戏精神,培养幼儿自主性,此方式是非常重要的教学方式。

#### 1.3 真实性

在幼儿教育中,真实的体验远远胜于教师的书面或口头表达。游戏精神中真实性的概念即是通过幼儿真实的体验感中获取而来的。对此,教师在幼儿的真实体验中,应当尽量以幼儿为中心,在保证安全的情况下,引导幼儿通过各自的方式去体验与感受,避免过分干扰,以此保证幼儿体验中的真实性。

#### 1.4 愉快性

幼儿年龄较小,对趣味性强的游戏形式兴趣较大,而将教学活动与游戏精神有效结合,可以促进提升教学活动的趣味性,使幼儿在愉快的氛围中达到寓教于乐的学习效果。

### 2 游戏精神的重塑策略

#### 2.1 注重游戏目标的设定

所谓将游戏精神与幼儿教学活动相结合的本意并非是利用教学活动漫无目的地玩耍,更重要的在于游戏目标的设定与完成。在幼儿教育中,所有教学活动与游戏形式均应以教学目标为中心,将游戏环节与游戏内容围绕教学目标进行开展,以此保证游戏教学的有效性<sup>[1]</sup>。例如:在幼儿数学《目测数群》的教学活动中,教师即可通过本课“引导幼儿学习10以内加减法与书面练习10以内加减法式子中的填空题”为主要教学目标,引导幼儿通过游戏的形式进行学习与会,使幼儿在不断增强的思维能力以及游戏精神的指导,达到高效学习的目的。因此,在教学活动中,完善教学目标设定教学活动是必不可少的环节。

#### 2.2 以幼儿为本,促进自主意识

在传统的幼儿教育中,教师往往对幼儿的参与过多,进而导致幼儿无法发展自身自主意识与自主能力。对此,教师应当更新教育理念,在以幼儿为基本的原则上,突出幼儿主体地位,引导幼儿在教学活动中充分发挥自主意识,加强游戏精神的建设,以此保证幼儿教育的完善化与有效性。

#### 2.3 加强幼儿体验感

在突出游戏精神的教学活动设计中,教师应当以幼儿的体验感为主要教学方向,幼儿在具有良好的体验感中学习才可以达到良好的学习效果,提升幼儿认知能力以及综合能力。通过游戏化教学活动加强幼儿体验感,是十分有效且科学的教学方法之一。例如:在幼儿园美术教学《鞋印花》一课的教学中,其主要教学目标在于利用鞋印的外形特征加以想象进行添画的形式,丰富画面资料、激发幼儿想象力。在此课的教学过程中,以幼儿各自的鞋印进行绘画是促进提升幼儿体验感的有效途径。部分教师会利用已经打印的鞋印引导幼儿进行绘画与想象,为了发展幼儿联想能力,促进加强幼儿体验感,教师应当知道幼儿利用各自的鞋子踩在颜料上,使鞋底沾上自己喜欢的颜色拓印在白纸上,继而根据各自的鞋印进行联想与绘画。在此期间,幼儿的学习兴趣被充分激发,体验感得以有效发展,进而有效促进游戏精神目标的达成<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 以幼儿兴趣为游戏方向

为使幼儿在愉快的环境与氛围中学习认知相关知识,教师应当根据实际情况以及幼儿发展特点,设置与幼儿兴趣方向一致的教学活动和游戏,营造良好的教学氛围,增强幼儿的愉悦感。比如幼儿普遍感兴趣的竞赛类游戏类型,不仅可以充分调动幼儿积极性,同时促使幼儿在愉快、积极的气氛中完成相应的学习任务。因此,游戏的类型并非以有效性与科学性为主要方向,幼儿的兴趣同样是极为重要的参考内容<sup>[3]</sup>。

## 总结

在幼儿园教学活动中,游戏精神的探寻与塑造是极为重要的。作为幼儿教师,应当依据幼儿身心发展特点结合教材内容与教学目标,设置相应游戏活动,以此促进幼儿教学活动更加科学且有效,使幼儿在愉快、真实的学习氛围中提升自主意识、创新意识,进而达到发展幼儿综合能力的教育目标。

## 参考文献

- [1]张淑珍.幼儿园教学中游戏精神的探寻与重塑[J].教育观察,2020,9(12):25-26.
- [2]王进霞.幼儿园教学中游戏精神的探寻与重塑[J].教育革新,2019(12):78.
- [3]涂利飞.幼儿园教学中游戏精神的探寻与重塑[J].文学教育(上),2016(03):152.

# 青少年职业技能竞赛策划方案

周卫东 朱俊达

(山东交通技师学院 山东 临沂 276000)

**摘要**按照当前职普比例划分,全国有一半的学生需要进行择校择“专业”,作为一个面向青少年全面解读职业种类,组织职业体验和技能展示,树立职业认知的全国性栏目,必然会受到各地院校及家长的重视,用于帮助孩子树立对职业的认知,选择喜欢的专业技能,避免选择专业及择业时走更多弯路,降低国家技能人才培养支出的不必要浪费,通过节目宣传,让每一名学生做到对自己负责、对家庭负责、对国家负责。通过节目宣传动员为社会培养一批高技能专技人次,对社会经济发展具有积极作用。

**关键词**职业教育;职普比;青少年技能竞赛

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.334

## 一、背景分析

2019年12月,教育部发布国家职业教育法修订草案,2020年全国人大常委会明确将研究制定《职业教育法》作为2020年一项重要工作,具体修改包括营造促进职业教育发展的社会氛围在内的十二项内容。伴随着我国在世界技能大赛中取得的优异表现,国家对职业技能愈加重视,经国务院批准,从2020年起,我国将每两年举办一届中华人民共和国职业技能大赛,目的为营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风气,更好的服务就业创业和经济高质量发展。

“不是所有的孩子都适合普通高中的通识及学术类课程”坚持职普比大体相当将是国家一以贯之的政策。未来将有一半的学生要选择职业院校,学习专业技能,而这部分学生的职业认知却趋近于零,曾经为祖国经济繁荣做出巨大贡献的“八大员”,如今没有几个学生有了解,对于当今社会职业的划分以及每种职业的工作内容更是一无所知,至于各种职业的体验更无从谈起,在这种情况下,学生选择的专业如何保证其真实的自主意愿性,对于职业认知的缺失,导致专业选择的草率,学习无兴趣、技能不熟练、就业没竞争力、频繁更换职业领域,甚至在入学时就出现较大的退学率。最终人才培养达不到预期的数量和质量,造成国家职业教育资金的大量浪费,因高精专人才缺失及较高流失率对企业发展甚至对整个国家的经济发展

都带来不利影响。对于每个学生个体而言,因为专业选择不当,错过最佳学习时间,找不到正确的职业方向,对个人成长和发展都是无法挽回的损失。

职业教育与普通教育同等重要,但在社会中对职业教育存在极大偏见,认为只有差生、问题学生才会上职校,导致职校和职校生在社会上“低人一等”,因此,面向社会宣传职业教育,扭转社会对职业教育的偏见已迫在眉睫。

## 二、节目立意

通过对当前国家发展所需技能人才的调查,以及当前青少年对职业认知的盲点和兴趣点,对各行各业的职业人才进行采访,并组织相关院校企业进行职业的讲解和技能的展示(以各职业院校青年学子的采访展示为主,通过同龄人的共同语言拉近与观众的距离),向即将面临职普分流的学生讲解各种职业,树立学生对职业的认知,培养对技能的兴趣,并组织初高中学生进入院校、企业进行真实的职业体验,分享感受,从而帮助学生选择自己喜欢的专业。从兴趣出发,钻研职业技能,并在社会中传播职业教育,逐渐扭转社会对职业教育的偏见,弘扬技能宝贵、创造伟大的社会风气,为促进国家职业教育健康发展做一份贡献。

## 三、节目名称

拟《中国星工匠》《未来大工匠》《技能少年》等,凸显青少年及职业技能即可。