

融合教育下构建特殊教育信息技术课堂教学的行动策略分析

王春光

(新疆巴音郭楞蒙古自治州特教学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]随着信息技术的快速发展,我国的教育观念和教学方式发生了很大的变革。融合教育在特殊教育学校开展变革也逐渐成为一种趋势。创新信息技术课堂教学模式,激发特殊教育学校学生学习兴趣与热情,进而能够掌握新的信息技术,为今后的生活和工作夯实基础。

[关键词]特殊教育;信息技术;课堂教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1334

最新版的《残疾人教育条件》中明确规定要贯彻融合教育全新思想理念,创新信息技术课堂教学模式,激发特殊教育学校学生学习兴趣与热情,进而能够掌握新的信息技术,为今后的生活和工作夯实基础。

一、特殊教育信息技术课堂以“融合”为目标

融合教育理念下,特殊教育信息技术课程教学目标是传授特殊儿童顺利适应社会、健康生活应具备的知识和技能、情感态度等,切忌采用应试教育体制的“灌输式”教学模式。近年来,教育部门发布三类特殊教育学校课程标准,要求教育应符合特殊儿童身心发展特征。如,第一阶段教学旨在引导学生能认真、耐心倾听别人讲话,学会常用语并进行回应;第二阶段要求学生能耐心听别人说话,并不会随意插话;能听过别人的问话并正确回答;第三阶段是听懂和理解别人话中的意思,并作出相关反应等。积极贯彻融合教育理念,引导特殊儿童能够适应未来社会生活。

二、创设信息技术课堂教学情境

融合教育理念主张减少特殊儿童生活和学习环境的限制,维护特殊儿童的平等性,引导特殊儿童能够平等进行社会生活。“互联网+”时代,特殊教育信息技术课堂应根据教学内容创设生活化、趣味性、生动形象且具有情绪色彩的课堂教学情境,引导学生进行深入的情感体验,帮助学生更好的理解和掌握教材知识,并有效增强学生的身体机能。作为信息技术教师,应一改传统应试教育课堂的弊端,充分尊重学生的教学主体地位,作为教学的指导者、组织者,要结合实际教学内容为学生创设生活化的教学情境,在课堂教学中渗透生活内容,在日常生活中融入教学活动,让特殊儿童在融合环境中调动学习积极性和主动性,不断提高教学质量与水平。

三、高度重视实践教学,培养学生知识应用能力

众所周知,信息技术课程专业性、实践性、应用性较强,在特殊教育中设置信息技术课程,旨在培养特殊儿童计算机操作能力,提高信息技术素养,进而为今后的学习、工作和生活夯实良好的基础。特殊教育具有特殊性,因此,在进行信息技术课堂教学中,教师应积极转变教学理念,一改传统“灌输式”理论教学的弊端,高度重视实践教学,增加实践教学课时安排,为学生创造更多上机操作与实践的机会,培养学生信息技术知识应用能力。目前来看,很多特殊学校教师担心学生在上机操作过程中,因为操作不当而损坏学校的软硬件设备,进而淡化实践教学,以理论教学为主,而学生的实践操作多是在家中进行的,如此会在很大程度上降低信息技术课堂教学成效。基于此,为了有效提高信息技术课堂教学质量与水平,教师应增加实践教学比重,淡化理论教学,引导学生知识、技能、情感态度多维度发展。如,在讲解“打字”相关知识点时,教师切忌过多的进行理论知识讲解而应将更多的课堂时间用于学生上机练习键盘打字,引导学生熟悉每个键的功能,及时发现学生打字过程中存在的问题并予以纠正,组织键盘打字比赛,形成良性竞争氛

围,进而让学生自觉集中注意力、加强键盘打字练习,进而不断提升自身信息技术水平。

四、培养学生自主学习能力

特殊教育信息技术课程教学不仅要引导学生理解和掌握计算机基础知识、专业技能,还要注重培养学生信息安全意识、网络道德水平。作为信息技术课程教师,应客观、辩证看待互联网,扬长避短,培养学生良好的计算机使用习惯与行为。因此,教师在教学过程中,应注重培养学生独立探究、自主学习的能力,特别是特殊儿童在课堂听讲、互动效率与水平不及正常的学生,因此,教师要注重培养他们独立思考和学习的意识与能力。让学生在自主学习中培养良好的信息化素养,降低对教师的依赖程度,激发学生学习兴趣与热情,丰富知识储备、拓宽自己的眼界。如,在讲解“网页资料”相关知识点时,包含文件夹建立、网页资料复制和保存、网页资料的分类与保管等诸多知识,教师必须高度重视培养学生独立思考、自主学习能力,才能确保学生能够灵活运用这些知识来解决问题,真正培养学生学以致用能力。

五、注重增强师资力量

教师的专业技能、职业素养直接影响教学成效,特殊儿童信息技术课堂教学,教师的融合教育知识与技能整体水平偏低。基于此,特殊教育学校应注重增强师资力量。首先,学校应提高教师准入门槛,注重引进一些学历水平高、业务水平突出、融合教育理念先进、教学经验丰富的教师来优化现有教师队伍结构,提高教师整体水平。其次,加强对在职教师的培训,如,邀请相关专家学者召开座谈会,向校内教师传递最新教学技术、教学理念;再如,坚持“以老带新”,加强对新教师、年轻教师的培养;又如,开展融合教育示范课听课、评课活动。如此有利于引导特殊教育教师正确认识到融合教育的重要性,进而积极转变教学理念,注重满足每个特殊儿童的具体需求,提高特殊教育质量与水平。

综上所述,融合教育理念下,特殊教育信息技术课堂教学应明确教学目标,创设良好的教学情境,增加实践教学比重,培养学生自主学习能力,进而提高知识学以致用能力,还要注重增强师资力量,为提高特殊教育质量与水平保驾护航。

参考文献

- [1]梁东艳.融合教育下构建特殊教育信息技术课堂教学的行动策略[J].中小教育(下半月),2019
- [2]廖健华.交互式微课在培智课堂教学中的应用[J].现代特殊教育,2016
- [3]金玲.培智生活适应微课程的开发与应用[J].现代特殊教育,2017
- [4]廖娟.多媒体运用于培智数学练习教学中的探讨[J].考试周刊,2019

初中语文教学应强化思维能力的培养

王春亮

(山东省新泰市果都镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]在初中语文教学的课堂上,充分增强学生的思维能力。通过对于语文教学知识进行合理化的思考,引导学生发现自己身上的语文潜能,对于学生身上的固有化思维进行打破。通过这样的方式,充分引导学生理解课堂教学内容,提升学生的语文思维能力。

[关键词]初中语文;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1335

重视培养学生的思维能力,充分把握语文这门学科的教学特性,提升学生学习语文这门学科的积极性,发挥语文学科的教学价值。在教学的过程中,注重锻炼学生,给予学生进行思考的机会,让学生养成一个良好的语文学习习惯,提升学生的语文能力,让学生在语文课堂上拥有自己的思考。

一、初中语文教学培养学生语文思维时存在的问题

(一)缺乏思维教育理念

在现阶段的教育中,教师有时候还会将自己看成是教学中的主体,只注意为学生讲解知识,缺乏让学生进行锻炼思维的机会,教师并不重视培养学生的思维能力,学生没有对于教学内容进行深入分析和思考,不利于学生的语文学习效果得到发挥。

(二)教学方式缺乏科学性

在初中语文的教学中,传统的教学方式只注意为学生讲解语文知识,不注意引导学生进行理解语文知识,导致学生在语文课堂上没有得到一定的引导,学生在语文教学中培养出了惯性的思维,学生无法对于知识做到灵活运用,并不利于学生的语文思维培养。

二、初中语文教学中强化学生思维能力的具体方法

(一)引入生活化的教学素材,启发学生的语文思维

在初中语文的教学中,发挥教师引导者的责任,让学生对于教学内容进行主动探究。在语文教学的过程中,通过从生活中发掘教学素材,让学生对于语文学习内容产生足够的兴趣,让学生根据自己已有的学习经验进行思考,增进学生对于语文知识的理解程度。例如在学习《猫》这一课时,在进行教学时,教师可以利用生活化的教学素材,引导学生进行理解。比如,教师可以向学生进行询问:你们在生活中见过猫吗?对于猫有什么认识吗?通过生活化的教学素材,引导学生进行思考。从生活的角度上,引导学生思考本节课的教学主旨,激发学生对于小动物的爱护意识。学生从生活中寻找素材理解语文知识,激发学生的学习积极性。

(二)加入文章续写的方式,培养学生的创新性思维

在初中语文的教学中,教师应重视从多个角度进行出发,引导学生对于语文教学内容进行深入性地学习。重视引导学生对于语文知识进行探究,引导学生发现语文问题,学会从语文教学的过程中提出问题,围绕问题进行探究。在进行语文教学时,教师应注意引导学生对于语文课文内容结合自己的想象能力,开展续写或者改

写。在课堂上，让学生拥有进行写作的机会，提升学生的写作能力，锻炼学生，利用阅读的方式，促进学生写作。例如在学习《春》这一课时，围绕本节课堂的教学内容，教师可以在课堂上给予学生一定的时间，让学生进行写作。比如，教师可以让学生设想一下：如果自己是一个小草，等待了一个冬天后，再面对春天时，心理会有什么样的思想活动？通过让学生进行写作的方式，锻炼学生的思维能力。

(三) 利用小组合作的学习方式，培养学生思维的灵活性

在初中语文的教学课堂上，教师应重视和学生建立一个互动课堂。在进行课堂教学时，将学生的注意力引入到语文教学中来，活跃学生的思维，在进行教学时加入小组合作的教学方式，为学生营造一个活泼的学习气氛，给予学生进行独立思考的空间。通过让学生在小组中进行讨论，增强学生的思维空间，让学生对于语文教学内容有着多种多样的解读。例如在学习《秋天的怀念》这一课时，在课堂上加入小组合作的教学方式，让学生在小组中讨论教学的难点和重点，比如教师可以询问学生，面对儿子的痛苦，母亲知道吗？母亲为了自己的儿子，都做了什么样的努力，从中你有什么样的感受？通过让学生思考合理的问题，增强学生思维的深度。

(四) 设计问题教学情境，培养学生的逻辑性思维

在初中语文的教学中，设计相应的问题教学情境，引导学生对于教学内容进行深入性的思考，让学生理解语文教学的主旨。通过这样的教学方式，学生明确课堂教学的主旨，对于语文文本进行解析，发挥学生的语文思维能力。在语文教学中，设置层层递进的问题情境，将课堂教学的难度逐步推进，提升学生的思考能力。设计合理的问题形式，引导学生对于语文这门学科，有着更为正确的认识，提升学生的语文理解能力。合理的问题，有助于学生进行思考。通过在教

时，仔细分析教学内容，根据教学重点设置教学问题，引导学生进行语文能力培养、语文思维发散。例如在学习“阿长与《山海经》”这一课时，利用布置问题的方式，引导学生理解“阿长与《山海经》”这一课的教学内容。问题的布置应遵循层次性的原则，比如，教师可以询问学生：本文围绕长妈妈一共写了哪些事情？在面对每一件事情上，作者对于阿长有什么样的情感，情感是如何进行转换的？重点写作了哪些事情？设置这样的问题情境，让学生理解阿长的形象，将阿长的形象展现出来。方便学生理解语文知识。

三、结束语

综上所述，在初中语文的教学中，教师应重视培养学生的语文思维能力。在教学的过程中，重视引导学生，鼓励学生发挥自己的思考，增强学生的语文思维能力，让学生的语文课堂教学变得更加深入化。

参考文献

- [1] 史世红. 初中语文教学应强化思维能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 265.
 - [2] 陈世雄. 初中语文教学强化学生思维能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19): 17.
 - [3] 王鹏. 语文教学应强化思维能力的培养[J]. 文学教育(上), 2020(09): 76-77.
- 作者简介:
王春亮(1972.12—), 男, 山东新泰, 专科, 一级教师, 中学语文教学。

陶行知六大解放视域下本土游戏的创新力

王翠莲

(芜湖市锦苑实验幼儿园沈巷分园 安徽 芜湖 241012)

[摘要]在20世纪初初期，我国的幼儿教育体系尚不完善，当时的幼儿教育对儿童的创造力形成了严重的桎梏，在此基础上，伟大的人民教育家提出了著名的“六大解放”的教育思想，即：即解放儿童的头脑、解放儿童的时间、解放儿童的空间、解放儿童的双手、解放儿童的眼睛和解放儿童的嘴巴，主张以此来培养儿童的创造力，从娃娃抓起，开始培养创造性人才。本文就陶行知六大解放视域下本土游戏的创新力展开以下论述。

[关键词]陶行知；六大解放思想；本土游戏；创新力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1336

陶行知六大解放思想对我国学前教育中本土游戏的创新也产生了重要的启示：以学前游戏教育培养幼儿创造力，以游戏活动的设计激发幼儿的好奇心与求知欲，以游戏环境的设计于促进幼儿创造性思维的发展，以游戏时间的安排提高幼儿的探究能力与操作能力，以游戏材料的选择培养幼儿的想象力，教师的游戏指导应有利于发展幼儿的独立思考能力。

一、陶行知的“六大解放”思想

(一) 解放儿童的头脑

陶行知认为儿童的创造力被固有的思想所包围，培养儿童的创新能力，就需要打破原有的思想。因为我们对事物的研究，需要先从思想上融会贯通，只有如此才能通透，所以必须摒弃固有思维，解放儿童的头脑，解放幼儿天性，才能更好的培养他们的思维能力和创新能力。

(二) 解放儿童的时间

陶行知说一般的学校都把幼儿的时间安排的太紧凑了，使他们失去了更多的人生学习机会，培训幼儿的创造力就需要为幼儿争取更多的时间。他主张解放儿童的时间，给幼儿充分自由发展空间，保护儿童的好奇心，发展幼儿的自主创新能力。

(三) 解放儿童的空间

陶行知认为以前的学校，貌似一个巨大的鸟笼，严重束缚了儿童的发展，只有把孩子从牢笼之中解放出来，才能更好的让他们飞翔。我们需要解放孩子的空间，让他们和外界产生更多的接触，帮助幼儿打开传统教育束缚的大门，帮助幼儿解放天性，指引他们探索世界，充分调动他们的好奇心，让他们在也属于自己的世界自由的飞翔。

(四) 解放儿童的双手

陶行知主张知行合一，正如其名一般，行动起来才能获取知识。所以必须解放儿童的双手，让他们亲自动手，去打开探索世界的大门，让他们行动起来，来认知世界。解放儿童的双手，就是给予儿童自由，解放儿童的天性，所有的事情只有亲自做一遍，才能更加深刻的获取认知，才能更好的促进孩子的动手动脑的协作能力和操作能力，只有正视孩子动手的需求，鼓励他们大胆去做，才能更好的培养他们的创造性思维。

(五) 解放儿童的眼睛

陶行知认为传统的幼儿教育，蒙蔽了儿童的双眼，使得他们脱离了现实世界。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”已经严重与当今时代不相符合，所以必须引导儿童去充分的观察，让他们通过自己的眼睛去认识世界的美，进而培养他们解决问题分析问题的能力。幼儿获取知识的途径不能仅仅局限于书本，只有结合他们自身的实践，让他们更好的观察周围的世界，才能成为一个有思想、有主见的人。

(六) 解放儿童的嘴巴

以前的中国社会一般都习惯少说话，儿童更是没有言论的权利。通常都是父母怎么说，孩子怎么做，久而久之，就使得孩子形成一种陋习，阻碍儿童成长。所以

陶行知认为必须让孩子也获取言论自由，让他们可以自由的问问题，幼儿只有大胆的问题，才证明他们在认真的思考，才能驱动他们的好奇心，使其创新思维得到发展，儿童拥有了言论的自由，也可以更好的锻炼他们的语言表达能力和人际交往能力，只有如此他们才可能成为极具创造力的人才。

二、“六大解放”思想对创新力培养的措施

(一) 基于六大解放思想，创设创造力培养环境

解放幼儿的手、眼、嘴等，必然需要为幼儿创造好的学习环境，使幼儿的创新力得以全面开发。例如进行环境创设时，教师可以与幼儿共同讨论，充分尊重幼儿的意见。为幼儿思考提供一定的自主空间，使幼儿更积极的参与环境创设。日常管理中，教师也需要投入更多的耐心，引导幼儿提升创造力。

(二) 基于六大解放思想，引导幼儿发散性思维

解放幼儿头脑需要以解放幼儿思想为基础。幼儿创造力高低与其思维逻辑有很大联系。解放幼儿思维，对幼儿看待事物的思维逻辑性意义重大。例如对幼儿进行科学教育活动时，对于“金属的用途”知识讲解，可以进行思维大比拼，让幼儿自己思考金属的作用，自主发言。幼儿不同的答案可以展示出他们的思维方式。多多开展这一自主游戏活动，能够使幼儿头脑得到完全的解放，进而开发创造力，对幼儿不同的想法，教师都要进行表扬和鼓励，使幼儿感受到自身创造力的肯定。

结论

众多的资料和实践证明，游戏的开展有助于提高幼儿的创造力，游戏性强的孩子创造力也相对较强。作为基础教育之基础的幼儿教育，尤其是幼儿教育中的游戏教育更有利于培训幼儿的创造力，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，中国特色社会主义现代化建设也需要更多的创造型人才，所以更应该遵从陶行知先生的“六大解放”思想，从娃娃抓起，培养幼儿的创造力。

参考文献

- [1] 朱纯纯. 遵循“六大解放”思想 培养幼儿美术创造能力[J]. 当代家庭教育, 2020, (31): 54-55.
 - [2] 张晓丹. 初探“六大解放”思想与课程游戏化的有效融合[J]. 读写算, 2020, (31): 41.
 - [3] 蒋小倩. 陶行知教育思想在幼儿园游戏化教学中实践与启示[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(29): 106-108.
 - [4] 朱星然. 浅谈陶行知“六大解放”教育思想在小班游戏活动中的指导作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (10): 204.
 - [5] 傅佳慧. 回归本位 还原童真——基于陶行知“六大解放”教育理论对幼儿自主游戏的再思考[J]. 名师在线, 2020, (25): 55-56.
- 作者简介:
王翠莲(1984.12—), 女, 汉族, 安徽省芜湖人, 幼儿园二级教师, 本科, 研究方向: 本土文化。