

生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

吴建军

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]研究表明,在高中历史教学中将生活化教学融入其中,可以更好地向学生教授知识。“历史”本身就是对生活的一种记录和反映,高中历史课的价值与生活紧密关联。生活化教学理念的运用有利于历史教学融入社会,贴近生活。作为高中历史课教师,在积极引入生活化教学理念的同时,还要慎重思考以什么样的方式方法来激发学生学习兴趣、唤起学生主动性,有意识地培养学生的创新思维能力。

[关键词]高中历史;生活化教学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1352

在高中教育教学改革背景下,各学科教师都开始关注教学的生活性、实用性,强调从生活视角,增进学生理解,突显学科教育意义、社会价值。“历史”本身就是对生活的一种记录和反映,高中历史课的价值与生活紧密关联。

一、高中历史教学中存在的问题

(一) 教学目标问题

在高中历史课教学中,不少教师在构建教学目标时,都会出现这些问题:一方面,有些教师仍然以“历史成绩”为唯一目标。只要学生最终的历史成绩好,哪怕平时表现不积极、态度不端正,教师也不会引起重视。虽然有些教师意识到这样的教学目标存在问题,但没有从行动上、制度上去改进;另一方面,有些教师的教学目标主要围绕“历史知识”设置,偏理论化、轻视实践应用。只要学生掌握足够丰富的历史理论知识,就可以获得教师认可。至于学生对历史知识的生活化应用,教师很少去深入关注。

(二) 教学方法问题

不一样的教学方法会营造不一样的氛围,带给学生的学习体验也完全不同。第一,有些教师还是停留在“教师讲、学生听”的传统教学模式中,不注重学生的参与,也不善于建立与学生之间的互动关系。在这种情况下,学生的注意力很难高度集中,主动探索学习的意识也很难被激发出来;第二,有些教师有自己的思维定式,认为凭借自己的知识储备,已经可以满足学生的学习需求。随着信息化教学工具、教学平台的普及,如果教师不善于接收新理念、新方法,就会局限学生的历史学习路径。

(三) 教学评价问题

关于高中历史课教学评价,比较尖锐的问题主要有:一方面,有些教师不够重视教学评价环节,认为每一堂历史课都有固定模板,只要按照固定模板去授课,在大的方向上就没有问题。对于这一类历史课教师来说,也许他们经验很丰富,但缺乏学习精神、创新精神;另一方面,有些教师对教学评价的理解比较表面化,认为教学评价只是一个简单的形式,没有充分发挥教学评价的实际价值。比如说,有些历史课教师每一次的教学评价,都是自己给自己写反思、总结,或者邀请同事给自己写评价建议,很少倾听学生的反馈。

二、生活化教学理念在高中历史教学中的应用

(一) 以生活化教学理念为指导 重塑教学目标

在生活化教学理念的指导下,高中历史课教师可以重塑教学目标。一方面,以生活化教学理念为指导,教师不仅要关注学生的历史成绩,还要关注学生在日常生活中如何学习历史知识。比如说,学生对历史资料的搜集方法、学生对历史故事的感悟心得、学生对历史事件的创新见解等,这些学习过程中的品质,也可以纳入教学目标体系,便于教师全方位培养学生;另一方面,以生活化教学理念为指导,

教师的教学目标不仅要涵盖历史理论知识,还要包括历史实践应用。比如说,在学习“君主专制”相关历史知识时,教师可以播放类似题材的影视作品,如:《聚宝盆》《贞观长歌》等,让学生从鉴赏的角度,发表对君主专制的认识,并让学生从“如何避免”的角度,阐述君主专制对人们生活的影响,建立历史知识与现实生活之间的关联性。

(二) 积极引入生活化实例 改进教学方法

第一,在高中历史课教学中,教师要积极构建课堂互动。比如说,在讲解“古代文明”时,教师可以引入生活实例“博物馆里难忘的文物”,采用“小组讨论”“小组竞答”“小组模拟”等形式,让学生分析生活实例,踊跃参与到课堂互动中。学生的参与感更强,对历史学习的投入就会更多;第二,在高中历史课教学中,教师要敢于打破思维定式,将教学经验与信息化教学工具、教学平台结合起来,为学生呈现更优质的历史教学。举例来说,在讲解“百家争鸣”时,为了让学生深入理解孔子的核心主张“仁”,教师可以列举多个生活实例,教师对学生的仁爱,父母对孩子的仁慈,社会对民众的仁心……然后,通过多媒体工具介绍孔子极其成就,对生活实例进行补充和升华,加深学生学习印象。

(三) 充分发挥生活化教学优势 完善教学评价

一方面,在高中历史课教学中,教师要善于通过每一次教学评价,跳出历史教学固定模板,不断优化教学体系。举例来说,学习完“辛亥革命”后,教师可以发挥生活化教学优势,带领学生参观辛亥革命纪念馆。在参观过程中,教师可以对学生重要知识点提问,或者让学生交流参观心得。通过学生的反馈,教师可以不断优化教学体系;另一方面,在高中历史课教学中,教师可以发挥生活化教学优势,邀请学生从生活化视角,对历史教学进行评价。比如说,教学导入是否具有生活性?教学语言是否贴近生活?教学过程是否联系生活……这样一来,在完善教学评价体系的同时,还可以帮助历史教师进步。

生活本身就富含哲理,通过“生活化教学理念”的渗透,学生不仅能很好地打开历史之门,形象、生动地理解历史知识,还可以增进对生活百态的感悟。作为新时期的高中历史课教师,在积极引入生活化教学理念的同时,还要慎重思考以什么样的方式方法来激发学生学习兴趣、唤起学生主动性,有意识地培养学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]王大标.生活化教学理念在高中历史教学中的运用[J].知识窗(教师版),2018
- [2]邓超.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].中学教学参考,2018
- [3]杨娟.高中历史教学中生活化教学理念的应用[J].考试周刊,2017
- [4]王珏.试论高中历史教学中生活化教学理念的应用[J].中华少年,2016

问题化教学在初中化学课堂中的有效运用

吴明贤

(桂林市灵川县定江中学 广西 桂林 541200)

[摘要]问题化教学是教师通过设计类型丰富、带有问题性的教学问题来贯穿教学过程,培养学生发现问题、解决问题的认知能力与开拓思维技能的发展,让学生保持对课程内容持久深入理解的一种教学模式。通过围绕“问题”来展开教学过程,将教学内容转化为具体问题,由浅入深的引导学生发现问题、探索问题、解决问题,形成良好的逻辑思维与创新思维,合理运用问题化教学来达到让学生自我探索、学以致用的目的。

[关键词]初中化学;问题化教学;学以致用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1353

初中化学是一种充满实验性及未知性的课程,这门学科不仅要灵活多变,还要求学生熟记常规知识,也要求学生灵活运用多变的思维来对问题、解决问题。而传统的教学方式比较死板,填鸭式的教学方式让课堂上没有探索的气氛,导致学生们都兴致勃勃,对知识的摄取率低下。问题化教学法就是让教师在课堂上对学生抛出问题、引导学生探索问题,对课堂知识进行情景再现,从而提高学生在课堂上的活跃度与积极性,其目的就是为了培养学生发现问题、探索问题、解决问题的能力。

一、初中化学存在的问题及不足

(一) 学生对化学课程兴致勃勃

化学学科是初中学科中不可或缺的一门课程,而初中学科知识更是为高中学科打下基础,如果初中课程知识没有掌握全面,高中的知识就会更加晦涩难懂。然而化学课程需要牢记大量化学式及计算公式,而传统的教学方式比较枯燥,初中的学生自主学习能力不高,更加容易接受激发兴趣的学科,较为沉闷的课程则无法激发他们自主探索学习^[1]。

(二) 教师与学生缺乏互动

因为化学学科在初中课程中占有重要地位,教师们则更注重知识点、化学公式以及理论知识的教授,缺乏人文关怀,并且也没有深入到学生中了解学生学习情况,课上也只是发散性的简单提问,课后也没有很好的抛出问题激发学生的探究欲。因此,教师要改变死记硬背的教学方式,把学生作为学习的主体,主动抛出问题让学生自主探索问题,解决问题,从而来增加课堂师生的互动,激发学生的学习兴趣。

(三) 化学实验不够重视

现阶段的初中化学教学中,多数老师都忽略了实验的重要性。教师通常都是以书本理论知识为主,并且在学期末的知识测评中也以理论知识及笔试成绩为主,这样就会大大忽略了化学实验的重要性。即便是有化学实验也只是简单的完成课本上的演示实验,让学生自己动手自主探究的实验很少或者没有,从而使得实验教学并没有很好的发挥它的作用,学生们也更加重视学习课本知识,没有将理论知识与实践相结合进行学习,这样不利于学生的全面发展。教师应该通过改变教学方式,