

# 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

邹碧琴

(广西贺州市八步区里松镇初级中学 广西 贺州 542819)

**[摘要]** 阅读是英语教学的四大板块之一,是核心素养培养的重要途径,阅读是一个极其复杂的心理过程,阅读者要通过阅读作者留下的文字信息来懂得其意图,通过阅读教学能够提升学生的学习动力,拓展学生的视野,提升其学习质量,教师在授课中要从语言表达、思维能力、文化品质、学习思维四个角度对学生英语学科核心素养培养。当前英语教学中存在着教学观念落后、教师主导性过强的问题,本文旨在探讨在核心素养背景下进行英语阅读教学改革的方法。

**[关键词]** 初中英语;核心素养;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.155

## 前言

核心素养最近成了教育领域的重点词汇,核心素养为各学科的教学改革指出了方法,在核心素养背景下,初中英语阅读教学开始注重提高学生的综合素质,注重培养其综合能力。英语是一门综合性学科,阅读能力的培养是英语教学四大板块之一,考试和生活应用都离不开阅读,良好的英语阅读能力可以有助于对英语运用能力的提升,在核心素养背景下研究初中英语阅读教学的方式方法,能够推动英语阅读教学发展,使学生乐于阅读、经常阅读、认真阅读。

## 一、解析核心素养

核心素养是一种能力,这种能力能够主动适应社会发展,能够调整自身发展方向和思维,是一种品格和特质,核心素养能体现学生在知识、感情、人生观和价值观等方面的基本素质,对于学生以后的发展有重要影响,家庭和学校的培养是培养学生核心素养的主要途径,走入社会以后主要通过自身调整来完善和改进,培养学生核心素养的目的是实现立德树人的目标。

## 二、英语学科核心素养的内涵

英语学科的核心素养包括四个方面,即语言表达能力、文化意识、思维能力和学习本领4个方面,语言表达能力即听说读写四大版块,包括对具体情境的理解等内容,文化意识就是学生要了解西方文化,尊重中西方文化上的差异,思维能力包括辩证能力和逻辑能力,学习能力是指学生能够很好地完成学习活动的的能力。

在初中英语阅读教学实践中,教师需要引导学生全面深入阅读判判文章,掌握文中词汇字的含义和文章的主旨,对于文中的语法知识能够熟练应用掌握,对于文章中的逻辑结构能够分析总结。在教学之后,教师要通过布置如复述文章中的内容等形式的作业以有助于学生巩固课堂所学的知识。

在初中英语阅读教学实践中,教师还要引导学生了解阅读文本的背景知识,从而提长他们的阅读兴趣,在选取阅读素材时,特别要注意文章的背景选择,背景要能体现正能量的,从而有助于学生建立正确的三观,英语阅读素才不应该仅局限于教材,应该广泛选取文章,包括国外媒体与书籍,从而通过广泛阅读以帮助学生了解比较中西方文化的异同。

在课前教师应该选取贴近学生生活的教学内容进行教学设计,提出的问题要有助于培养思维能力,在课堂上教师应该改革教学方法提升学生学习兴趣,让他们带着问题进行阅读,然后在阅读过程中边读边思考,最后形成小组合作讨论,教师再对教学内容进行总结,从而达到培养学生思维能力的目的。在教学中,英语教师应该引导学生形成自己的学习方法,要讲授学生应对英语阅读考试的应试技巧,从而使学生学习能力和应试技能得以提升。

## 三、核心素养培养背景下的初中英语阅读教学策略分析

### 1. 深入理解英语学科核心素养,并要积极实施

教师要深入讲授英语学科中的综合知识,通过自身的经验,结合新课改的目标要求,从而对教学理念和方式进行创新,要根据学生的差异性制定教学计划并积极实施,例如在教授《A Good Read》时,教师可以先做一个班级调查表,了解学生的阅读情况,然后组织学生进行分组对话和讨论,让学生就如何能成为更好的

阅读者进行交流,同时探讨自己的阅读经验,最后对学生给予鼓励和表彰,从而提高他们的语言阅读能力。

### 2. 多样阅读,丰富情感上的体验

英语阅读中学生核心素养的发展需要通过阅读来实现,教师可以通过教学设计,采用多种形式的教学方法丰富学生阅读的情感体验,促成学生英语阅读思维的形成,教师开展多样化阅读教学,让学生的语言表达能力在语言实践的过程得以提高,文学意识得以培养,例如阅读课外英文《A bad dream》这篇文章很短,学生通过阅读可以了解本文主要讲了什么内容,这篇课文讲一家大型企业的老板要去另一个城市出差,但是另一个人告诉他,他晚上做梦的时候梦见这个老板要坐的飞机坠毁了,因此这个老板就没有坐飞机,后来这个老板给了这个建议者500美元作为感谢,这篇文章的中心思想就是说别人的建议未必好,但也许会改变你的人生。

### 3. 阅读教学中要以学生为阅读主体

在新课改背景下,教师在授课中改变以往以教师为主体的情况,要提升学生在教育活动中的重要地位,改变传统的灌输式教学方法,教师要引导学生让他们发挥想象力进行思维拓展,在核心素养背景下英语教师的传统教学思维要进行改革,教学方式要进行改良,要改变传统的知识导向方式,要注重学生的主体地位,例如在讲授《International charities》时,可以让学生课前做好阅读准备,然后在课堂上进行交流自己先收集到的材料,然后师生之间以及学生之间互相提问,这种讲课方式能够让学生成为教学实践活动中的主体,让教师成为倾听者,从而让学生得到英语听说读写综合能力的锻炼。

### 4. 围绕学生文化意识培养改进教育方法

文化自信离不开文化意识的培养,初中生正处于思维发展阶段,对世界的了解主要来自父母和教师,教师在课堂上有义务向学生介绍世界上不同的文化并进行引导,从而使其建立正确的三观,要使学生了解到不同地方和不同国家的文化属性,以《Online tours》的教学为例,授课前,教师可以让学生查找有关国外学校旅行学习活动的特点,让学生进行深入阅读,然后在课堂上通过多媒体和图片展示的手段,给学生播放外国学校的旅行活动,让学生进行讨论,并进行比较,从而了解文化上的异同点。

## 结束语

英语是中国语以外的第二大语言,初中阶段是提升学生英语阅读能力的关键时期,学生需要通过阅读多量的国外英语文学作品来增长见识,储备英语知识,在新课改背景下进行下核心素养培养,已经成为教学中重要的教学依据。学生应成为课堂教学的主体,学生的综合能力培养是主要教学目标,这是当下以及今后教改的主要方向。语言能力和思维品质、文化意识和学习能力的培养是初中英语学科核心素养的基本内容,其中学习力是核心素养的基本内容。

## 参考文献

[1] 李彩梅. 核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J]. 考试周刊, 2020(92): 85-86.

# 网络环境下小学语文中高年级的课内扩展阅读研究

于彬

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

**[摘要]** 随着网络信息技术的发展和网络信息技术在教育过程中的应用,现阶段,信息技术在小学语文教学中的应用变得越来越广泛。网络信息技术的应用为教育带来了更多的资源,提供了更多的信息支持。目前,小关于网络环境下小学语文高级阅读的实施是当前教育水平的主题,尤其是有效的教学方法更加重要。本文分析了现阶段我国小学扩大阅读课堂的现状以及存在的问题。

**[关键词]** 网络环境;小学语文;课内扩展;阅读研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.156

一般的小学均是综合性的小学。它要求学生不仅要学习基本的语文知识,还要学会认识语文学习过程中的不同技能。语文学习的过程也是一个综合学习的过程。学生的自我发展在新课程环境下,小学教师要不断照顾学生的各种可能性,让小学生的能把语文知识运用到多个方面。近年来,我国不断发展网络信息技术,网络信息技术正逐步应用于教育领域,成为我国小学教育的新突破。因此我们如果要加大网络技术在小学教育中的实施力度以及制定严格规范的标准。

## 1. 目前小学生在阅读中存在的一些问题

每个小学生的成长环境是不同的,他从小所面临的社会环境也是不同的。通过外部环境的影响,小学的学生们也养成了不同的阅读习惯。然而,一些学校忽视学

生阅读能力的提高,只强调学生的成绩和专业基础知识,导致这些学生在阅读过程中无法适应。每个学生是不同的,一些学生喜欢读书,虽然有些学生不喜欢读书,但对于不同爱好的学生,我们应该合理考虑这种现象。小学要结合学生喜爱的特点,制定有针对性的措施,这样才能够最大化的培养学生的兴趣。

## 2. 网络环境下小学语文高年级课内扩展阅读现状

### 2.1 教师对于课内扩展阅读不够重视

目前,我国一些小学教师对高学生的课外阅读重视不够。很多中国小学教师还没有认识到阅读的重要性。在课堂上只注重学生知识的积累和灌输,忽视了日益增长的小学生阅读需求。在课堂上,小学生的阅读文本主要是一些教科书中的文章,