

# 秉承原则，传承小学班主任德育教学

朱莉娜

(山东省新泰市平阳小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]** 跟随时代的不断发展，教育界对德育教育也越来越重视，小学的德育教育最为关键，因为小学面临青春期，这个阶段的学生非常需要教师引领他们的身心健康发展，以人为本的德育教育是小学阶段学校需要重视的德育教育方法，教师们更应该以身作则的为学生们树立榜样，从而示范正确的德育观念，树立正确的思想观和价值观。

**[关键词]** 小学班主任；德育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.050

## 引言

目前小学生接触到的东西多，给学生们思想上造成的影响也变多了，所以教师对学生们的德育教育也应该与时俱进，教师应该积极鼓励学生们做一个正能量的人，学会助人为乐，体谅他人，给学生们灌输正确的思想，让德育走进学生们的心灵深处，以学生们为主体，教师为辅助的形式开展教育。

### 1、转变德育理念，提升德育工作的效果

小学的班主任在开展德育活动的过程中，为了达成预期的德育目标，助长学生的成长，需要先进的德育理念，这也是德育发展的基础，小学班主任应该改变传统的德育理念，采用更高效的德育方法。在传统的德育教育中，德育的目的只是为了提高学生的智力水平，随着时代的变化，社会对人才的需求也在变化，所以小学班主任的德育理念也需要相应的变化，这样做才能教育出符合社会需求的人才。在实际德育工作中，班主任要充分联系实际，根据分析当前学生的心理状态和性格情况，制定出有效的德育教育方法，激发学生的兴趣，让学生更积极地参与时间德育活动。通过德育工作，班主任培养了学生勇于面对困难、乐于助人的良好品德，帮助学生形成正确的价值观。让他们在看事情时，不会产生极端的想法，站在一个中肯的角度看待问题，只有这样做，小学班主任的德育活动才会有效果，小学生由于年龄的关系，在学习德育教育的过程中，依赖于小学的班主任，小学的班主任必须在班级管理过程中尽自己的责任，在思想方面加强对学生的指导。在日常管理过程中以身作则，在学生心中起模范作用，小学班主任对德育工作应该重视起来，在日常教学和管理工作中，积极进行德育渗透工作。

例如：小叶是一个四年级的学生，是班上的一位比较好的学生，父母亲对其教育也比较严格，但由于二胎的原因，对其关注慢慢减少，使其产生反叛的心理，总和父母逆着干。迟到、找原因请假、上课开小差，甚至驾驶电瓶车被交警拦截等，总想引起大家的关注。通过深入的交谈、开导，批评教育，聆听其心里的想法，找出其闪光点，再和其家长沟通。在这过程中，他逐渐能理解父母关注少的原因，在思想和行动上都会有所改变，能够明白哪些事情该做哪些东西不该做，对自己的行为有所约束，明确自己的学习目标。

### 2、小学班主任德育教学策略

#### 2.1 加强家校学校联动，保证德育教育效果

学生的成长教育不仅需要学校重视，也需要家庭的参与，家才是学生学习的第一所学校，监护人在培养学生的道德品质上自然地起着重要的作用。促进学生和家长对德育教育的共同重视，不仅是成绩的提高，家庭德育教育也会给学生不同的学习体验，班主任与学生监护人需要保持良好的关系，并逐渐成为与他们一体化的德育教育战线，保证教育效果。

例如，小荣是一个四年级的学生，做什么事情都觉得无所谓，上课总是迟到觉得无所谓，作业完成得好不好也无所谓。通过家访，得知其父亲也是一个这样的人，无正式工作，做事情也很随便。通过单独与其父亲交谈，告知想要你的孩子成为怎么样的人，首先你要成为怎么样的人，孩子处处都会以父亲作为榜样，小荣的父亲认识到今后孩子问题的重要性，为了孩子他一定会有所改变，比如找一份较稳定的工作，做事情也较严谨了，小荣慢慢地耳濡目染，就会改掉以前迟到和做事情无所谓的缺点。所以要及时组织召开家长会，与家长面对面交流，多方面了解学生

的学习和家庭状态，再商量教育策略，保证学生积极健康成长。

#### 2.2 尽力用心关爱学生

这个世界上，爱心是拉近人与人之间距离与情感的纽带，同时也是促进人类发展的一个精神鼓励。小学生，对教师的崇拜感很强，在小学这个时间段，自身就有一种对于教师的权威感的尊崇，他们将教师当作自己学习的榜样，同时也将教师当作严厉的化身。小学阶段，学生基本服从教师的管理除了运用教师的权威，用心去对待学生，才能收获学生身上的尊崇。爱心，是连接教师和学生之间的一条纽带，这边是严厉负责的教师，另一边是活泼可爱的学生，通过爱心，学生和教师之间才会相处地更加融洽、更加和谐。

用爱心去打开小学生的心防，建立起师生之间融洽和谐的关系，这是进行班级管理的重要原则。当整个班级充满着和谐、积极、温暖的氛围时，作为班级主体的学生们，将会在这个班集体中自由发展，全面发展。在这种班级环境下，班集体的管理将会以一个充满爱心、充满和谐的方式进行。将学生当作自己的孩子，这是对学生的尽心尽力，尤其是处于小学阶段的学生，正是处于初步探索这个世界、初步建立起属于自己的人生观、价值观、世界观的过程，一个充满爱心的班主任，一个充满爱心得班集体、一个充满爱心得班级管理方式，将会带给学生不一样的精彩，将会促进小学生心理的健康发展。

#### 2.3 挖掘新鲜德育素材

除了积极地关注社会时事热点，对于更多的德育素材的发掘，小学的班主任应该积极地通过新鲜的素材，打造良好的课堂氛围。因为学生一直在应试教育的思想下，只重视成绩的提高，忽视了自己心灵健康成长的重要性，这样一来，学生离开教室，遇到更多的问题，他们就不能通过自己学习到的书本知识来处理，同时自己的幼稚心理也得不到提升，所以，我们不能过分强调学生的实际成绩，同样对他们自己的心灵健康发展给予更多的社会现实和积极联合的指导，让更多的德育教育真正发挥其实际效果和利益。这要求小学班主任能带学生在现实生活中进行德育素材的不断应用和发掘。积极调动学生德育学习的积极性，在有效措施的应用过程中让他们感受到自己的学习和处理方法的积极积累。小学班主任发掘了更多典型和代表性的素材，在让学生感受教室良好的氛围的同时，也指导学生注入更多的精力，积极发表自己的意见，在课堂引导下，认识到各种各样的事件，认识到自己的健康成长和心灵进步可以迅速成长。

#### 结束语

综上所述，以人为本的德育教育就是围绕学生们的思想以学生为中心开展的德育教育，学生们自己去实践体会德育的重要性，让学生们在思想上牢固正确的思想观和价值观。教师们要做的事情就是引导学生找到正确的方向，不管在学校中在家庭中还是在社会中，学生们都应该要时刻提醒自己做一个德育素质高的人，这也需要教师在学生们的身边不停地灌输这样的思想，把德育教育贯彻到底，打造高效率的德育课堂，为学生们的下一步发展铺好道路。

#### 参考文献

[1] 陈芸. 浅谈新时期初中班主任创新管理策略[J]. 学周刊, 2019, (28): 167.

# 微探基于核心素养的小学道德与法治教学实践

吴德福

(曲阜市陵城镇德化学校 山东 曲阜 273155)

**[摘要]** 随着素质教育的改革和推进，核心素养的教育理念备受重视。小学道德与法治教学中，基于核心素养理念的提出下，如何开展教学实践，成了当下教育工作者思考的重点。基于此，本文阐释了核心素养的基本概念，并结合小学道德与法治教学实际，提出了基于核心素养的小学道德与法治教学策略：一是运用多媒体教学；二是开展情景教学；三是展小组合作教学；四是开展综合实践活动。

**[关键词]** 核心素养；小学；道德与法治；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.051

## 前言

当下小学都设置了道德与法治课程，这门课程的教学目标不在于知识的技巧的掌握，而在于对学生的综合素养能力的提升。基于核心素养下道德与法治课程对学生的法治思维养成、行为举止的规范及道德的树立都具有重要作用。

### 一、核心素养基本概念

传统的教育理念以学生的知识掌握及技能的培养作为基本教学目标，而忽视对学生各项能力的提升，因此，产生了许多“高分低能者”。核心素养理念自被提出后，就受到广泛的重视。本文中，核心素养理念摒弃了传统教学目标，注重对学生

综合素养的提升，坚持以小学道德与发展学科为依托，坚持现代化教学理念，通过创新教学方法，使学生在形成法治思维，提高道德水平，促进能力与品格的同步提升，最终实现满足社会需求及国家需要的人才。

### 二、基于核心素养的小学道德与法治教学策略

#### (一) 运用多媒体教学

在科学技术高速发展的当下，信息化技术对教育的作用越来越大，通过“互联网+教育”的融合，以教学手段的革新，为学生提供了丰富多彩的课堂。小学道德与法治的多媒体课件融合了视频、图片、文字、数字、动画等多种信息，将审美