

微课在小学数学“概念教学”中的应用

上官琪

(鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]随着信息技术的不断发展,小学数学教学课堂中也涌现了许多的先进教学方法和教学模式。微课作为一种新型的网络教学手段,它简便实用,教学作用良好,为教学工作带来了许多便利。微课这种新型的信息技术,将为现代教育带来深远的影响,特别是它在小学数学“概念教学”中的应用,将会使教学模式发生巨大的改变。

[关键词]微课;概念教学;合理利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1325

微课技术可使小学数学“概念教学”的课堂展示的更直观、更高效,可以有效培养学生的自学能力和增强学生的团队精神,微课也使小学数学“概念教学”的课堂更具有活力,因为它自身丰富的表现力、强大的灵活性可大大调动学生的学习兴趣,引导学生成为课堂真正的主人。

一、微课的定义

微课是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教学与学习活动全过程。微课的主要组成内容是课堂教学视频,同时还包含与该教学主题相关的教学课件、教学教案、教学反思、练习测试及课后反馈等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同构成了一个半结构化、主题式的资源单元应用小课堂。因此,微课与传统单一资源类型的教学设计、教学课件、教学反思等教学资源有所不同,是在这些传统教学资源基础上发展起来的一种新型教学资源。

二、微课的制作

(一) 选定课题

微课主要是对现有课程资源的补充及优化。所以教师需要把微课的主要内容应放在重点、难点、易错点上,尽量做到“简短精练”,且具备独立性、完整性和示范性,能突出教学中典型且有代表性的问题及内容,能有效解决教学过程中的重点和难点。

(二) 设计结构

为了在短时间内清晰完整地讲解知识点,教师需要创设合理的结构框架,微课教学设计为微课视频的制作提供的脚本,让学生明白自己的任务,所以在报告内容结构时,不能仅是照本宣科,要具有吸引力,以实现学生的自主学习。

(三) 制作微课件、微视频

结合自身微课内容设计,选择合适的制作方法及工具,我们可以将板书的内容、课件演示、操作的过程、讲解的声音等直接录制下来。录制过程要注意,语言要清晰规范,教学过程要流畅生动,要有较强的逻辑性和启发性。为便于学生学习该微视频,录制的微课作品要提供“作品简介”“学习指导”“配套学习资料”“制作技术介绍”等内容。

三、微课的要求

(一) 教学用时短,内容精

微课教学视频的时长不宜超过10分钟,为了突出教学中重要知识点,微课教学应该内容精炼,主题突出,问题聚焦,将课堂交还给学生,激发学生的主体地位。

(二) 方便储存与查阅

微课总容量一般在几十兆左右,格式支持网络在线播放,师生可流畅地在线观看课程,查看教案、课件等辅助资源,所以不仅方便学生远程学习和移动学习,也方便教师学习观摩、反思和研究。

(三) 内容生动情景化

微课选取的教学内容以视频形式呈现,所以其内容主题突出、生动情景化。可

营造了一个真实的“微教学资源环境”,教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”“默会知识”等高阶思维能力的学习,不仅可迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长,也可提高学生学业水平。

四、微课在小学数学“概念教学”中的应用:

(一) 创设趣味情境,实现“概念教学”具体化

小学数学“概念教学”包括理论、定义、公式等多类内容。教学内容虽浅显,但是小学生理解能力有限,逻辑思维能力任在发展,所以仅仅让学生依靠自身的思维与想象学习知识,有一定难度。小学生个性活泼好动,好奇心强,生动有趣的画面可以即时吸引学生的注意力,教师可利用微课创设趣味情境使概念知识与学生生活融合在一起,激发学生的学习兴趣,在将课本中的概念知识变得形象,大大增强课堂活力。学生在微课营造的氛围收获知识,真正实现了“玩中学”“乐中学”。

(二) 合理利用,提升逻辑思维能力

为在小学数学“概念教学”实现学生逻辑思维能力的提升,教师需要充分利用微课帮助学生思考与分析知识概念,寻找各知识点间的联系。在微课视频的帮助下,学生可以更直观的了解概念知识产生,理解概念知识的实际意义,最终实现概念知识的深刻记忆和灵活应用。

(三) 生动形象,促进自主学习

“概念教学”难度较大,经常会使学生学习态度下降,阻碍学生课下自主学习。小学数学教师可以借助微课展开“概念教学”,微课有图文并茂、生动形象等特点,有利于激发学生自主学习的热情,所以可以帮助学生培养好自主学习习惯,逐渐掌握有效的学习方法。微课视频发布在平台上,课下学生也可以观看微课完成学习加强对概念知识的理解及巩固。由于微课在制作时,要求教学目标清楚,教学内容明晰,或针对计算教学,或针对难点突破,或针对课前导入,或针对拓展延伸,择其一点设计教学。加深了教师对教材知识内容的进一步理解。

微课教学不仅可以为学生拓展知识点、拓展视野,制作过程也极大丰富了教师自身的教学资源。在这种真实的、具象的、典型案例化的教与学情景中,教师和学生及可以实现“概念教学”,也可以实现教学观念、技能的迁移和提升,因此教师应合理利用微课,充分发挥其积极作用,促进“概念教学”的有效进行,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王建林.“借助微课,翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17):67-68
- [2]吴慧燕.微课环境下培养小学生自主学习能力的策略:以小学数学教学为例[J].中国教育技术装备,2018(21)
- [3]张诗卉.微课在数学教学当中的大作用——浅谈小学数学微课的制作与教学应用[J].考试周刊,2018(33).
- [4]薛园园.微课在小学数学高效教学中的应用[J].才智,2019(8)

浅谈高中藏语文教学效率提升策略

索朗旦增

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要]高中教学时期,藏语文教学比较关键和重要。很多学生面对藏语文知识学习时产生了一定的困惑,这是需要教师做出教学改进的重要方面。以提高藏语文课堂教学效率为主,为学生打造良好生动的藏语文课堂教学体系。不断的激活学生参与藏语文知识的积极性和主动性,以有效的带领学生学习和成长为主,更好的释放出藏语文教学的实际内涵和相应价值。教师关注当前高中藏语文课堂教学的实际状态,为学生带来良好教学指引的情况下,让学生能够面对藏语文知识学习产生坚定的信念和十足的信心。

[关键词]高中藏语文;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1326

在课程教育改革不断深入之下,教师开展高中藏语文课堂教学之时,应该以符合学生身心发展规律为主,提高课堂教学效率,让学生感受到藏语文知识学习的重要意义和相应价值。教师作为学生学习的重要指引者和帮助者,需要以全方位的带领学生学习进步为主,以打造符合学生全面成长和发展的藏语文课堂教学体系,让学生更好的领略到藏语文知识的相应内涵和实际精彩。因此,文章分析了当前高中藏语文课堂教学实际状态,并针对提高藏语文课堂教学效率作出了相应的分析。

一、高中藏语文课堂教学现状分析

教师开展高中藏语文课堂教学知识存在了一定的问题和不足,这对于学生的学习发展和成长产生了极大的影响。教师需要对高中藏语文课堂教学作出相应改进。由此,应该关注当前高中藏语文课堂教学现状。第一,教师在实际开展教学过程中所树立的教学思想和认识比较落后,并没有关注学生的主体地位,缺乏对学生主体地位关注,导致学生面对高中藏语文知识学习失去了信心和浓厚的兴