

初中道德与法治课程教学现状及对策分析

肖天银

(昭通市永善县红光九年一贯制学校 云南 昭通 657300)

[摘要]为了确保学生正常地学习知识,确保教学秩序,很多学校积极开展了线上授课。初中道德与法治这门学科是一门重要的德育课程,教师应该把握住相关的话题结合教学内容展开有效的德育教育。基于此,本文针对初中道德与法治课程教学现状及对策进行探讨分析,以供参考。

[关键词]初中;道德与法治;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.804

引言

一个人的道德水平是言谈举止的重要影响因素。社会稳定运行的前提条件是国家法治和道德准则发挥作用,因此在初中对学生进行道德与法治教育对学生今后的成长和发展意义重大。但是由于传统教育观念的影响,当前初中道德与法治课程教学并不尽如人意,学生的道德与法治素养普遍不高,如何优化课程教学、提高育人实效成为摆在广大教育工作者面前的一大难题。

1 初中道德与法治课程教学现状分析

1.1 课程教学模式滞后

在长期的教学实践中,初中教师往往采用固定的教学方式传授知识,忽视了学生在课堂上的主体地位。这就使得学生课堂参与度与学习积极性不高,进而影响了课程教育效果。从教师的角度来看,道德与法治课程涉及诸多理论知识,教学任务繁重,教师只关注教育目标的完成,没有切合学生实际来创新课程教学形式,使道德与法治课堂教学氛围过于枯燥,直接削弱了学生的学习兴趣与参与积极性,削弱了课程教学的效果^[1]。

1.2 忽视实践活动开展

道德与法治课程要提升学生的道德素养,培养学生的法制观念,就要引导学生将理论知识运用于实践,使他们的思想观念与道德素养在学科实践中得到提升。但很多教师只重视学生文化成绩的提升,没有借助学生身边的实际加强道德与法治教育的效果,使理论知识教学与实践脱离,学生文化素养与实践能力不匹配。为了保证学生道德观念与法制观念的共同提升,教师要关注学生校园生活的细节,积极组织他们参与有关道德与法治的主题活动,提升课程教学的实效性。

1.3 课程教学资源开发不够

目前在初中道德与法治教学实践中,教师大多以理论说教为主,对教材内容非常看重,却忽略了时代发展特征下的社会环境对道德与法治学科教学形成的影响,在教学中没有对学生进行政策法规、时政要闻的渗透,学生只能死记硬背,导致教学的深度和广度不足。由于学生接受知识的局限性,道德与法治课程教学难以引导学生共鸣。教师应当将课本上的内容和教材以外的知识有机融合,提升道德与法治课程教学的丰富性,避免学生成长为只能死记硬背的“书呆子”,确保学生在社会生活中能够灵活运用道德与法治知识,提高独立生活的能力。

2 初中道德与法治课程教学对策建议

2.1 加大教学方式的创新力度

在道德与法治教学中,教师应当立足课本和课程标准,积极探索并创新教学方法,构建符合学生成长和认知规律的道德与法治知识体系,确保学生道德与法治学科素养培养工作落到实处,将学生培养成新时代德才兼备的人才。在教学实践中,教师应当努力为学生制造学习的兴奋点,提升教学活力。例如,根据学生的学习需求和实际情况,设计教学模式,淡化教材中的概念式理论教学内容,注重帮助学生在活动中强化学习体验,在活动体验的过程中,指导学生灵活运用书本知识进行深度分析^[2]。但是要注意,教师在设计体验活动时应当确保活动的真实性,设定的教学情境尽量是学生在生活中遇到的问题情境,提升道德与法治学科教学说服力。

2.2 引导学生开展自主探索式学习

初中学生实际上已经初步具备了开展自学的能力,教师在道德与法治教学中要敢于放手,进一步激发学生自主学习的意识,提高学生自主学习的能力,促进道德与法治课程教学更加高效。很多学生认为道德与法治课程与生活相差甚远,其实不然,生活中随处可见道德与法治的影子,教师要鼓励学生自主探索,能够将课本知

识与生活联系起来,从学生熟悉的领域入手,加深对知识的理解,做到学以致用。比如,在学习“诚信”方面的内容时,教师可以让学生先自行总结生活中不讲诚信的情况或者案例,例如新闻中很多商家不顾信誉坑害消费者的案例,这样可以使学生们学习之后更加了解诚实守信的重要性,并总结出还有哪些行为是违背诚信的,在生活和学习中需要脚踏实地,把诚信作为生活准则。

2.3 联系生活实际,增加课堂趣味

对初中生而言,他们更热衷于学习充满趣味性的课程知识,固定、单一化的道德与法治教学模式难以激发他们的学习热情。教师要将课程知识与生活实际相结合,既让学生发现生活中的趣味,又降低知识的理解难度,提升他们学习知识的效果。以“关爱他人”为例,教师要在课堂教学实践中联系生活事例来传授理论知识,举出同学间帮助打扫卫生、帮助解决学习难题,以及学生帮助父母做饭、协助环卫工人推车等事例,使学生在精神上产生共鸣,对知识学习产生强烈的好奇心^[3]。同时,教师要借助校园环境来吸引学生的注意力,如学校走廊边的经典道德事例、各个班级内的道德与法治主题墙报等,将道德与法治知识与生活相结合,使学生在校园环境受到潜移默化的影响。此外,教师要重视学生道德法制观念的宣传,组织“国旗下演讲”,引导学生聆听道德与法治模范的先进事例,培育其道德内涵与法制观念。

2.4 开展课外实践,培养道德素养

相比于理论教学,课外实践活动更能提升学生的道德素养,增进他们对道德与法治课程的认识。长期的理论教学会使学生产生厌烦情绪,甚至会降低其学业成绩。因此,教师要将课外实践活动的组织与开展放在重要位置上,在推进课程改革与创新的同时,满足学生对提升实践能力的追求。开展活动前,教师要了解与关注初中生的兴趣爱好,并积极与其沟通活动形式。在师生达成一致后,教师要结合教学内容,明确实践活动的意义与教学目标,并引导学生在实践活动中践行理论知识,使道德素养与法制观念更深入学生内心。在完成关于法律部分知识的教学后,教师可组织学生分组搜集与知识相关的法律案例与相关条例,并开展“我是公正小法官”的活动,让各个小组结合所搜集的材料分享法律事例,展现其权威性、严肃性,让学生学法、懂法、用法,不断增强他们法律观念。在组织法实践实践活动的同时,教师可将关注点转移到道德实践教育中,如组织学生前往敬老院参加义工服务、走近革命先烈纪念碑、参观爱国主义教育基地等活动,还可引导学生进入小区,给孤寡老人送温暖、清扫垃圾、清除小广告等。

结束语

总而言之,作为初中重要课程,加强道德与法治课程教学不仅是学生全面发展的需要,也是国家人才发展战略对初中教育提出的要求。作为一名道德与法治课程教师,应当紧跟时代发展的步伐,积极更新教学观念,不断拓展教学资源,改变被动局面,激发学生的兴趣,抢占教学先机,帮助学生形成道德与法治素养,为学生成长与发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]曾庆珍.基于课程标准的初中道德与法治教学[J].北极星,2019(10):185-186.
- [2]陈建霞.4R课程观在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(17):35-37.
- [3]谢文旭.新时代背景下道德与法治课程教学现状及对策[J].西部素质教育,2019,5(04):35-36.

小学班主任德育工作的有效策略

覃霞

(广西梧州市蒙山县蒙山镇第一小学 广西 梧州 546700)

[摘要]班主任作为班级的管理者,不仅是学生知识的传递者,还是他们道德品质的培养者,为了规范班级管理活动,班主任要重视对学生开展德育教育,促使其能够在良好的氛围下,全面优化自身行为,增强道德品质修养。对此,本文将结合实际,对如何提高小学班主任德育工作的有效性策略进行简要论述。

[关键词]小学班主任;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.805

引言

国家的快速发展,人们的生活水平也伴随着不断的提高,慢慢所追求的事物也逐渐增多,在小学生的德育教育尤为显著。小学时期是学生养成道德习惯的重要阶段,由此全面展开德育模式的管理是对小学班主任的一项挑战,结合实际教学情况,对小学班主任德育管理工作进行探讨。

一、理解学生,给予学生足够的宽容

身为小学班主任,需要以同龄人的心态,来理解学生,帮助学生解决成长过程中存在的各种问题和困难。在对问题进行处理时,班主任需要给予学生人格足够的尊重,善于对学生进行心理移位,站在学生的角度,对学生的心理处境进行体察,对学生的学习与生活中细微变化与垫底进步进行关心,及时对学生进行引导、表扬、鼓励,使学生可以慢慢的对班主任产生信任感和亲切感。在德育教育工作中,

班主任信任学生、尊重学生,激励学生奋发图强、战胜困难,可以使学生产生强大的内在动力,进而形成良好的积极向上的心态。特别是在学生遇到挫折时,班主任需要及时的对学生进行关切与理解,及时伸出热情之手,进而可以有效提升德育教育实效性,获得良好的效应。

二、注重沟通,坚持民主和公正原则

小学班主任也是一名普通的人,在德育工作中无法做到事事都可以了解的清楚,处理问题时也会带有一些资深的主观感情色彩,若事实不是和班主任了解的那样便轻易下结论,会使学生受到委屈,也会给班主任的管理工作和德育工作带来危机。因此,在德育教育工作中,班主任需要坚持民主和公正的原则,这样不仅可以获得学生的信任,还可以使学生愿意积极主动的进行交流和沟通,有效提升学生的民主意识和公正意识。武断的做法,会导致班主任失去学生的信任,虽然表面上看

来班主任很威风，永远都是正确的，学生都非常害怕班主任，但是在学生的心中永远和班主任存在一段距离。压服和心服是不同的，所带来的教育结果也是不同的。因此，小学班主任在德育教育中需要积极主动的和学生进行交流和沟通，通过正确的沟通方式和技巧，对学生内心真实的信息和想法进行了解，进而才可以有效提升德育教育实效性。

三、赏识学生，表扬鼓励学生走向成功

小学阶段的学生，非常希望得到班主任、教师、其他学生的赞扬与肯定。因此班主任在德育教育中需要学会赏识学生，通过表扬与鼓励，使学生可以走向成功，尤其是对哪些所谓的差等生，需要给予更多的关爱和赏识，其更加需要鼓励和信心。在日常德育教育中，一个新来的眼神，一个鼓励的微笑，都可以带给学生较大的效应。班主任应时刻提醒自身，不要嘲讽和讥笑学生，对学生的任何一点成功都要给予尊重，这样可以在无形中鞭策学生，这就需要班主任在日常工作中及时发现学生闪光点，并及时给予赏识和鼓励，提升学生的自信心，调动学生积极向上的兴趣，使学生可以在表扬与鼓励下走向成功。此外，班主任需要学会观察，哪怕是主动捡起教室中的垃圾，都需要给予表扬和肯定，使学生可以感受到班主任的认可。

四、激活氛围，组织丰富多彩班级活动

一个班集体，如果没有丰富的集体活动，会缺乏活力，显得死气沉沉，会严重影响班集体健康发展。想要有效提升班集体的活力，班主任可以结合实际，组织丰富多彩的班集体活动。小学阶段具有强烈的表现欲望，其希望可以通过对自身能力与才华的展示，获得更多的认可，并感受成功的快乐。因此，在德育教育工作中，班主任可以开展一些有益的活动，在活动中班主任扮演指导者与引导者的角色，摒弃传统事必躬亲的做法，给予学生足够的信任、尊重、依靠，放手让学生进行组织与实践。与此同时，在活动中，班主任应放下自身的架子，积极主动的参与到活动中，缩短和学生之间的距离，提升班级凝聚力，形成良好的班风。

五、挑选时机，大胆对学生进行德育教育

小学学生在成长过程中常常会遇到各种各样的问题，会犯一些错误，这时班主任需要给予高度重视，不能听之任之学生的错误，也不听轻描淡写的说上几句就结

束。班主任需要认真分析学生发生错误的性质，结合错误性质进行区别对待。针对原则性的错误，班主任不应轻易放过，但是需要注意的是不要操之过急，而是需要挑选合适的时机与长河，在学生思想与心理上感觉到害怕承担错误责任，或者是对错误具有一定认识的时候，可以利用必要的手段与措施，对学生进行批评教育，使学生意识到错误并及时改正，以防学生在错误的道路上越走越远。

六、结合实际、展开会诊式德育教育

随着现代社会的发展，小学生所遇到的问题也在变化，那么小学班主任的德育教育工作自然也会随之变化。因此，班主任应当结合现实生活当中的实际情况来对学生展开会诊式德育教育，以此来保证学生的一些理念不与现实生活脱轨。这当中班主任就可以加强与各科教师的交流沟通，从而更好地引导学生的思想。

小学班主任不仅仅要联合自己班级的各科教师进行沟通交流，还要联合其他班级一起进行全面的思想交流。比如在进行互联网认识教学时，班主任就可以联合其他班级教师开展“互联网利弊辩论赛”主题活动，然后让两个班级的学生针对这个辩论赛提出自己的观点。这样不仅可以增进两个班级之间的友谊，还能够有效地提高学生对于互联网的认识，更可以在拓展学生知识层面的同时提高小学班主任德育教育的工作效率。

结论

教无定法，贵在得法。综上所述，在引导学生进行德育活动时，班主任要不断吸收先进教育经验，制定科学活动方案，并看到家校合作的积极意义，促使学生能够通过各项活动，不断优化自身行为，提高道德修养，发展综合素质，进而成长为更优秀的人。

参考文献

- [1] 浅谈在小学班主任工作中如何加强心理健康教育[J]. 黄志杰. 中国校外教育. 2020 (11)
- [2] 新时期小学班主任有效管理的方法研究[J]. 牟琥珀, 张璐琪. 科学咨询(教育科研). 2020 (04)

小学数学学科德育的无痕渗透

梁海燕

(广东省信宜市怀乡中心小学 广东 信宜 525300)

[摘要]小学生年纪偏小，教师在教学中，不仅要帮助学生掌握文化知识，同时也肩负其德育教育的使命和责任。采用无痕渗透的教学方式，在小学数学学科教学中，融入德育教育内容，才能促使学生品质高尚，使其成为具备较好德育修养的新时代人才。

[关键词]小学；数学；德育；无痕渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.806

引言

德育教学一直是各校教学的重点，更是我们教育工作者的教学责任之一。实施科学性的教学思路，将德育教学渗透于文化课的学科教育，这是每一个一线教师，必须关注的教学核心，也是为国家和社会，培养高素质人才的根本所在。小学数学这一学科的教学而论，教师要从数学学科特点入手，实施小学数学学科德育教学无痕渗透，创新教学思路，在教学质量稳步提升的基础上，健全学生的德育品质，强化学生品德和个人修养的提升，促使其可以在思想品德行等方面有所成长。小学数学教师要逐步探究数学学科和德育教学的共同点，从两者的关联处开始，创新教学模式，增强小学学科德育教学效果。

一、深入挖掘数学教材、于课程中渗透德育教育

小学数学课本中，涉及很多的数学知识，教师可以将课本教材中的各种数学相关的史料和故事等，课堂上和学生们分享，包括各种人物传记等，都可以在课堂上讲述给学生，让学生们了解到，我国有众多的伟大数学家，激励他们在日常生活中要热爱祖国，在校内遵纪守法，严于律己，举止文明，培养自身良好的精神风貌，深挖数学教材内容，将德育教学内容无痕渗透到数学教学当中。教师可以从不同的视角，进行小学教材分析，找寻到最为合适的德育教学的点，提升小学数学课堂德育教学效率。比如，教师可以在课堂上向上向学生讲述有关于圆周率的诞生，虽然圆周率是小学六年级才学习的内容，但是不妨碍学生在饶有兴趣的数学故事中，感受祖冲之的聪敏才气。几千年以前的求学环境，相较于目前的学生来说，简直是天壤之别，但是祖冲之依然勤劳刻苦的钻研数学，最终取得了不凡的成绩。以此引导学生，促使其树立远大抱负，懂的感恩父母，明白是父母为自己成长提供了如此好的学习机会，感恩老师和国家，竭尽全力培养我们长大成才。激发学生的民族感和爱国意识，使其懂的感恩，积极进取，这种无痕渗透教学方式，相较于灌输式的德育教学，更能让学生轻松接受，提升小学数学科目德育教学效果。

二、巧妙设置数学习题、适时融入德育点滴

教师在数学练习题目中，可以设置一定的练习题目，使其能够同德育教育相融合，借机渗透德育教学点滴。在小学数学科目的习题讲解中，逐步将可能关联到的德育内容给予引入，值得注意的是，教师在习题的讲解中，必须注意出题目里，可能隐藏的各种德育内容，比如文明行为、道德品质、民族精神等。确保学生可以在习题的完成中，对德育教育有更为深入的了解。教师所设置的题目，必须在数字中有一定的说服力，学生通过对比数学习题中的数据，可以感受到习题本身囊括的内容的真实性，以此为契机，教师就可以将德育内容渗透到教学里面。

比如，教师可以设置这样的习题：“广东省某企业向大别山贫困小学捐赠桌椅，一张桌子配置两把椅子。那么请问各位同学，该企业目前已经捐赠桌子40张，还需要捐赠椅子多少才能使桌椅配套，才方便贫困小学的学生使用呢？”习题讲解中，教师可以从题目所隐藏的德育知识点开始，将关爱弱势群体，乐于助人这些德育内容渗透其中。学生在获取数学知识的同时，教师在习题的讲解中，更自然且生动的导入了德育教育内容，有力的提升了学生的德育认知，为塑造学生德育素养大

有益益。

三、借助实践教学活、强化学生德育认知

人是社会的基本组成，同样也是社会生活的参与和实践者。社会生活是学生学习的广阔平台，教师在实施小学数学科目德育无痕渗透教育的时候，可以借助实践活动的开展，让学生在社会实践，感受到更丰富的德育内容，从个人情操到思想觉悟等得以提升，净化个人心灵，将德育教学渗透到数学实践活动，强化学生的德育认知。

数学课堂教学内容总是有限的，教师可以将数学科目的德育教学，延伸到课堂以外，精心设计和安排数学实践活动，带领学生在生活劳动、社会调查、实际参观等方式的辅助教学下，更直观透彻的领会德育教学内涵。从自身做起从自我做起，从小事做起，具备更为清醒的德育判断力，培养更为良好的德育品质。比如，小学数学教师可以在学习统计相关内容的时候，带领学生走进学校附近的小区 and 公园周围，让学生们统计下附近垃圾袋的数量，每一周垃圾袋数量，每一个月垃圾袋数量，学生们在统计垃圾袋数量的过程中，就自己所学的统计学知识加以回顾，老师可以不失时机讲述垃圾袋引发的环境污染等问题，号召学生们要爱护环境，统计垃圾袋的过程中，不能践踏路边植物和花草，爱惜环卫工人的劳动果实。鼓励学生自觉将垃圾分类，不随地乱丢垃圾，让学生们明白保护环境人人有责。激励学生们，在日后的学习和生活中，要时刻具备环保意识，自觉维护周围环境卫生，能够循环利用的，绝对不随时丢弃，从小养成勤俭节约的好习惯，帮助学生们树立环保意识，使其可以将环保理念根植于内心深处。于无痕渗透教学模式中，让学生学习了数学内容，也掌握了更多的德育思想。

结束语

新时期教育教学环境，要求小学数学学科教学，必须重视和关注学生的德育教育。小学数学学科教学中运用无痕渗透的教学方式，导入德育教学相关内容，让学生在数学学习中，学习到更多的德育知识，自觉端正个人的言行和举止，培养学生爱国情操和助人为乐的高尚德育品质。确保学生在文化课程的学习中，得以德智美体全面发展，成为品行高尚，德行端正的未来之星。

参考文献

- [1] 宋艳玲, 刘建亭. 教育“无痕”, 精彩“有痕”——以“解决问题的策略”教学为例[J]. 亚太教育, 2016 (11): 283.
- [2] 刘展辉. 论如何有效发挥小学数学教学中特有的育人价值[J]. 亚太教育, 2016 (25): 8.
- [3] 崔琳琳. 巧妙融合, 综合教学——小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 华夏教师, 2018 (32): 33-34.
- [4] 刘素琴. 小学数学教学中德育的渗透[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (17): 38+40.
- [5] 李新, 杨杨, 汪慧明. 数学有“德”: 人教版小学数学教科书中的德育因素分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 33 (01): 104-109.