

# 浅谈乡村幼儿园的管理策略

达瓦央宗

(西藏山南市曲松县堆随乡隆村一组双语幼儿园 西藏 山南 856300)

**[摘要]** 幼儿园是对幼儿开展教育的主要场所,其管理工作的质量,不但能够影响幼儿园的整体发展,还会影响到对幼儿的教育。在当前的农村幼儿园中,还存在着很多问题,阻碍着农村幼儿园的有序发展,也影响对幼儿的教育。为此,幼儿园应采取有效的策略,实施科学合理的管理模式,推动乡村幼儿园的良性发展。

**[关键词]** 乡村; 幼儿园; 管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1414

在新时期教育改革的背景下,国家对于幼儿教育事业也提出了新的要求,尤其是乡村幼儿教育,要不断创新教学理念、教学思想,并采取多元化的教学手段,助力幼儿的学习和成长,促进幼儿身心健康发展。基于此,本文针对乡村幼儿园的管理策略进行探讨,以供参考。

## 一、乡村幼儿园管理中存在的问题

### (一) 缺少专业的幼儿教师

在乡村幼儿园中,专业的幼儿教师非常的稀缺,幼儿在学习的过程中,无法获得专业的基础知识,导致学习一知半解,不利于对幼儿进行知识的启蒙。

### (二) 家长对幼儿的学习和成长缺乏重视

在乡村中,很多家长对幼儿进入幼儿园学习并不重视<sup>[1]</sup>。很多家长认为,幼儿阶段的学生不需要进行教育,使很多幼儿无法进入到幼儿园中进行学习,致使很多幼儿启蒙较晚。并且很多家长也对幼儿的管理随意化,凭借着幼儿的心情来选择是否去幼儿园,这样也不利于幼儿教师对幼儿的良好管理。

### (三) 教师的教学方式单一

在开展幼儿教学的过程中,有些教师对幼儿缺乏有效的教学教导<sup>[2]</sup>。过于注重课堂游戏化,而忽视了对于幼儿进行知识的传授。有些教师在教的过程中,并没有按照幼儿的成长天性来开展教学,而是采用一板一眼的教学方式,使很多幼儿对学习产生抵触抗拒,不利于幼儿的良好学习。

## 二、乡村幼儿园管理策略

### (一) 大力引入专业的幼儿教师

在乡村幼儿园中,教师是幼儿的管理者和知识传授者<sup>[3]</sup>。没有专业的幼儿教师,那么幼儿无法获得专业的学科知识,不利于幼儿开展良好的学前教育,也不利于幼儿能够顺利地衔接小学知识。为此,乡村幼儿园应该大力地引入专业的幼儿教师。乡村幼儿园可以向国家申请政策扶持,给予进入乡村就业的专业幼儿教师好的福利待遇以及相关的优惠政策,使其能够更好地扎根在乡村中,为乡村幼儿园做出更大的贡献。国家可以大力发展特岗教师,将好的专业的幼儿教师流入乡村中,也可以在社会上广泛召集具有幼儿专业知识的年轻志愿者,让他们能够在空闲的时间,融入乡村幼儿园管理建设中去。

### (二) 引入“以人为本”的管理理念

在幼儿园管理工作中,有些教师认为幼儿并没有行为能力,也没有完整的思想,所以并不尊重幼儿的思想,也不注重对幼儿情绪的管理。有些幼儿可能在幼儿园中与其他小朋友产生矛盾,就拒绝去幼儿园,并且家长也对幼儿不去幼儿园放任不管。这样不利于幼儿园的良好管理。为此,在今后的幼儿园管理教学中,教师应

该引入“以人为本”的管理理念,充分尊重幼儿的思维以及行为尊重幼儿的想法,让幼儿能够表达自己的所思所想,促进幼儿健康快乐的成长。同时幼儿园也要与幼儿的家长进行及时的沟通,共同解决幼儿产生的问题,同时也要强化家长对幼儿进入幼儿园的重视,共同助力幼儿园的科学管理。

### (三) 创新幼儿园管理思路

幼儿园的管理工作往往是受管理思路来决定的。有效的管理思路往往能够形成良好的管理效果。为此,幼儿园要不断创新和完善管理思路,打破传统管理方式的壁垒。教师可以在日常的教学过程中,按照幼儿喜闻乐见的方式开展游戏化的教学,并且在教学的过程中,充分地数学、语文、科学、美术、音乐等方面的知识渗透在游戏中,让幼儿能够在玩中学、在学中玩,真正让幼儿掌握学前教育知识理论,推动幼儿全面的发展。

### (四) 优化幼儿园管理制度

每个幼儿园都有其各自的管理制度,管理制度能够指导幼儿园管理工作的有序发展,也能够影响教职工的工作热情。为此,幼儿园要打造科学合理的管理制度。优化管理体制。在幼儿园给管理中,管理者应该采取与时俱进的发展理念,建立园长责任制以及教师责任制,这样能够便于教师也能够积极地参与到幼儿园的管理之中,成为幼儿园的主人。优化激励机制。在乡村幼儿园管理过程中,幼儿园要对教师定期的进行考核,对于表现良好,专业素质高的幼儿教师实施奖励,让幼儿以及家长都加入考核评价中去,倒逼幼儿教师提升个人综合素质,强化自己的个人工作能力。

## 结语

总而言之,科学合理的管理才是确保幼儿园良性发展的良药,乡村幼儿园管理者,要发挥与时俱进的教育理念,采取多元化的管理方式,充分结合乡村特点以及幼儿的发展需求,实施科学合理的管理手段,让幼儿在乡村幼儿园中快乐的学习,健康的成长。

## 参考文献

- [1] 隋立国,李鹏,刘正达.基于乡村振兴战略幼儿教师供给侧改革研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020,33(05):58-64.
- [2] 蔡青青.精准帮扶提升乡村幼儿园保教质量[J].教育探究,2020,15(01):8-11.
- [3] 郑晶莹.乡村幼儿园安全管理对策建议——以石河子市某幼儿园为例[J].现代经济信息,2015(13):100.

# 构筑初中语文教学高度的思辨性阅读

代蓉蓉

(湖南省潜江市园林二中南校区 湖南 潜江 433100)

**[摘要]** 伴随着时代的不断进步与新课程的推动下,给初中语文教学带来更高的挑战,思辨性阅读受到人们更多关注。在教学中,要着眼于文本事实,开展真正对话;着眼于理性思考,强化逻辑推理;着眼于情感共鸣,把握作品灵魂;着眼于认知冲突,建立理解平衡。只有这样,才能在阅读过程中培养学生的批判态度、反思精神和理性品质。

**[关键词]** 思辨性阅读; 语文核心素养; 初中语文; 多角度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1415

语文阅读像一把钥匙,他可以打开学生们心灵的窗户,通过阅读,使学生感知外面的大千世界,一篇好的文章可以引导学生形成一个良好的价值观,对学生未来身心的健康发展是非常有帮助的。初中生正处于青春期,对未来生活充满了好奇,想要探索与众不同的世界,语文阅读可以满足学生的求知欲,激发学生对语文阅读的兴趣,提高学生对语文学习的积极性,提高学生的语文课堂效率。

## 一、初中语文教学现状

### (一) 教学理念陈旧

教师的教学理念在很大程度上决定了教学方式、教学效果,就初中语文教学而言,很多教师的教学理念仍停留在多年前,对于阅读教学的重要性并没有清晰的认识,教学活动仍然以考高分、升学为目的,这显然不符合教育的初衷,因而初中阅读教学效果不佳,虽然耗费了大量的精力,但并没有取得良好的效果,究其原因,就是教师的教学理念并未跟上时代的步伐,没有真正领会新课改的意图所在,教学理念比较陈旧从而影响了阅读教学的发展。

### (二) 教学方式落后

传统教学模式下,初中语文教学是以教师为主体地位,教师以教材为依据,阅读教学往往是学习一篇讲解一篇,虽然教师耗费了大量的精力,但对于学生而言并没有任何益处,学生的探究能力、自主学习能力受到了限制,学生并不能通过课堂教学掌握正确的阅读方式,这种模式下学生最多的任务是背诵,虽然对于考试、升学有一定的帮助,但是对于学生自身的成长非常不利。

## 二、初中语文思辨性阅读教学的有效性策略

### (一) 深入了解学生的个性爱好,调动学生创新思维的积极性

每一个初中生步入校园时自身的个性以及爱好都是不同的,因此面对不同喜好的同学,选择的教学方式就应该有所不同。面对这类情况,教师们在教学过程中需要深入的了解学生们个性以及喜好的情况,然后尽力做到因材施教。但是就我国目前很多的初中语文课堂来说,对这一方面根本不重视,导致很多的学生在阅读课堂之上没有对课外读物的阅读兴趣,因此就会对课外读物的阅读失去兴趣,对创新

思维的培养也就失去了钻研的兴趣。俗话说得好，兴趣是最好的老师，只有在面对感兴趣的事物时才可以全身心的投入。只有调动起学生们的兴趣才可以使的课堂教学中创新思维的开发变得更加的顺利。因此根据学生们的喜好，调动学生创新思维的积极性需要通过个性化的阅读来实现。学生们只有创新思维得到发展后才不会写的文章千篇一律，才能够使得自己的文章充满自己独特的个性“签名”，这样既培养了学生的写作能力，又养成了学生的自主学习的能力。

#### (二) 注重自主阅读，优化阅读习惯

阅读习惯对于学生的阅读能力具有直接的影响，而自主阅读是优化学生阅读习惯的重要途径。具体来说，在自主阅读中，学生会暴露自己的阅读习惯，不管是好的习惯还是不好的习惯，只有暴露出来，才能进行更好的加强或改进。所以，在初中语文教学中，教师需要让学生进行自主阅读，同时，教师应当对学生的自主阅读过程中进行仔细的观察，并在自主阅读结束之后，对学生有针对性的指导。

#### (三) 着眼于理性思考，强化逻辑推理

着眼于文本事实展开对话，这仅是思辨性阅读的一个开始。基于此，我还指导学生着眼于理性思考和逻辑推理，尝试对作品中的有关问题进行有深度、有广度和有温度的分析。在文章阅读过程中，有许多学生不具有理性思考的能力，总是感性地套用或复制某一个固定模式。这一做法不仅无助于学生深入理解文章的主要内容，而且也不利于学生深刻体会作者的写作意图。因为，对于文本作者而言，他们每一个人都是一个有独立思想能力和个性特点的个体，即便他们所创作的文章基于同一主题，但其想法也不可能完全一致。所以，要深入理解文章的主要内容和深刻体会作者的写作意图，就必须走进作者的内心世界，在与作者进行灵魂对话的基础上展开理性思考和逻辑推理。

#### (四) 营造良好的阅读氛围，使学生走进故事情境

当下互联网迅速发展，教师要充分利用这一资源，采用人机结合的教学模式，利用多媒体为学生创设故事情境，让学生了解文章故事发生的时间、地点、环境，

有助于学生了解作者的写作目的，理解文章内容。在学生阅读之前创设故事情境，可以使学生对整篇文章充满了想象，引发学生对这篇文章的好奇心，激发学生对阅读文章的兴趣，提高学生阅读课文的积极性，使学生由被动变为主动，提高学生的阅读质量。

#### (五) 着眼于情感共鸣，把握作品灵魂

写作的目的就是要把自己内心最真实的思想和情感通过文字释放出来、表达出来。所以，在阅读一篇文章时，也要尝试潜入文字中与文章作者产生深切的情感共鸣。基于此，在思辨性阅读教学中，我非常注重引导学生领会作者是如何通过借助具体的人和事来表现其情绪、情感和情趣，来表达其对世界的认知、对社会的看法和对生活的感受的。

#### 结语

初中时期是快速提升学生学习能力的时期，可以让理解更多的知识并发表自己的思维，这样会让未来的学习生涯更加的灵活。而且当下的教育需要开发学生的思想，让学生在解題和运用方面融入自己的思想。阅读是语文教学中比较重要的一个组成部分，学生具备良好的阅读能力，对于他们认字、组词、写作等方面的学习也有极大的推动作用，因此，教师应当不断转变自己的教学方式与教学策略，以不断提升学生的阅读能力，促使学生将课本外的知识运用到课堂教学中去，以不断拓展教学实践内容，不断丰富学生的知识面，为提升教学效率以及完成教学目标奠定良好的基础，且依照这样的教学方式，学生的语文素养也会得到提升。

#### 参考文献

- [1] 张明. 浅析初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用. 学周刊, 2019 (02).
- [2] 周大鵬. 初中语文阅读教学的有效性策略探析. 散文百家 (新语文活页), 2020 (3).
- [3] 于银年. 初中语文阅读教学的有效性策略探析. 课程教育研究, 2019 (47).

## 自然主义视域下培养幼儿天性的成长

邓 卉

(芜湖市锦苑实验幼儿园沈巷分园 安徽 芜湖 241012)

**【摘要】**自然主义视域下的对儿童的教育，培养幼儿天性的成长，即是顺应幼儿的发展规律，对孩童时期的幼儿成长不进行强制干涉，尊重发展个性，崇尚自由发展的教育。在这种前提下，注重幼儿真性情的培养，因材施教，顺应幼儿生理、心理的自然发展，这样的教育的核心观点就是注重幼儿的发展，而不是盲目对幼儿成长进行强加干预。在自然主义视域下培养幼儿天性的成长，不仅能够帮助幼儿更好的成长，还能在当今功利教育、教师主导的今天，独树一帜，促进我国幼儿教育的发展。而在自然主义视域下培养幼儿天性的成长，需要尊重幼儿天性、顺应幼儿天性、发展幼儿天性。鉴于此，本文就自然主义视域下培养幼儿天性的成长展开以下论述。

**【关键词】**自然主义视域；培养；幼儿天性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1416

### 一、尊重幼儿天性是奠定幼儿成长的基石

在自然主义视域下培养幼儿成长关键就在于关注幼儿本身的成长。对幼儿的教育是绝对不能参加任何功利主义的，自然性的教育才是符合幼儿成长的最佳教育方式。所以当下的这些幼儿教师都需要深刻的反省自己，到底有没有真正做到尊重幼儿的发展天性。在传统的教育观念中，知识水平和各种技能的学习是大于幼儿未来的发展的，使得幼儿教育在潜移默化中就具备了功利性色彩。在自然主义视域下的幼儿教育，需要避免传统教育背景下教师主导的教育模式，因为这样的教育模式在很大程度上加剧了幼儿与自然主义发展的距离，减少了幼儿接触自然的机会，就会使得幼儿的天真心性和好奇心在不知不觉中消磨。自然主义视域下幼儿的培养需要充分理解幼儿生命真正的内涵，开发儿童精神的基本特质，让幼儿的成长做到真正的天真无邪，而不是过早的就让幼儿背诵唐诗宋词，更不是各种钢琴、奥数的早教。且还美其名曰“不能让孩子输在起跑线上”，殊不知真是谬以千里。在幼儿成长的过程中，周围每一个孩子都是一种自然资源，幼儿教师需要充分的尊重每个幼儿发展天性，让他们自由的发展，自由的交往，而不是一板一眼的告诉幼儿，哪些东西可以做，哪些东西不可以做，只有这样才能真正的从幼儿的天性作为出发点，这也是自然主义视域下，对幼儿教育的基础，让幼儿获得更好的发展。

### 二、顺应幼儿天性能点燃幼儿成长的基因

幼儿教育需要的是启蒙，而不是一股脑的灌输。只有在教育教育过程中发掘幼儿成长的内外逻辑，顺应孩子发展的天性，才能做到引领幼儿发展。幼儿的成长应该让他们把自己的天性、好奇淋漓尽致的发挥出来，在自然生活中寓教于乐。在幼儿的世界中，周围的事物都是拥有生命的，所以他们才会自言自语，实际上就是在和它们对话。他们思维逻辑还是没有定式的，一个最简单的例子：他们会想，会思考一加一为什么等于二，为什么不是三，不是四。而不是和我们成人的固定思维一样，一加一就是等于二，没有理由，没有原因，他们的世界中潜藏着各种各样有趣的答案。我们要做的就是顺应孩子的想法，发散他们天马行空的逻辑，引导他们对生活，对周围的事物产生更加浓厚的兴趣。“人之初，性本善，性相近，习相远”，无论是古代先贤，还是近代伟大的鲁迅先生，都认为幼儿的思维是没有任何问题的，所以我们要做的就是以孩子的思维去理解幼儿的想法，顺应幼儿天性的发展，让他们在他们能够认知和接受的范围内更好的发展。幼儿时期的教育要做的就是顺应天性的自然发展，加以引导，帮助幼儿茁壮成长。

### 三、发展幼儿天性能帮助幼儿健康成长

自然主义视域下的对幼儿的培养，是希望按照幼儿的发展规律来成长的，在尊

重和顺应幼儿天性的同时，满足幼儿的真正的需求，在了解儿童的认识能力的前提下，从幼儿的兴趣出发，促进幼儿成长。世界上没有任何相同的两片树叶，幼儿的成长也不是千篇一律的，没一个孩子都有他们自己的发展空间，同年岁的孩子，有的发展较快，有的会在另一个年龄段发育，有的会让我们感觉这个孩子变化真大，有的也会较为缓慢。但无论是怎样的成长情况，我们都不应该对幼儿的成长强加干涉，如果我们的教育理念不转变，教育学的行为方式不改变，还是认为孩子没有力量、需要精心呵护的幼儿，则是阻碍了幼儿的成长。大自然赋予给每一个孩子的天性绝不能让教师或者家长强加约束的，我们要做的只有进一步挖掘孩子的潜力，推动幼儿多样性的发展。自然主义视域下的培养方式，是用来解决幼儿发展过程中所遇到的问题，我们要做的也只是做好幼儿的成长记录，在充分信任他们的基础上，更好的推动学前教育的发展。

#### 结语

总而言之，在自然主义理念下进行幼儿教育，能够更好的帮助幼儿的发展。因为尊重幼儿发展的天性，就为幼儿的健康成长奠定了坚实的基础，；顺应幼儿的发展，能够更好的开发幼儿成长过程中的良好因子，帮助幼儿更好的多样性发展；发展幼儿天性则可以帮助孩子在多样性发展的基础上，使得孩子的潜力得到最大程度上的开发。无论是家长还是教师，都应该在尊重幼儿自然发展的前提下，对孩子进行因材施教，全面推动幼儿的天性发展，帮助幼儿全面发展。

#### 参考文献

- [1] 杨涛, 杜威. “经验自然主义教育观”中幼儿劳动教育启蒙的意蕴与启示[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36 (08): 48-54.
- [2] 赵明玉. 自然主义: 西方学前教育的历史溯源及启示[J]. 沈阳师范大学学报 (社会科学版), 2019, 43 (06): 110-115.
- [3] 王播, 刘在良. 自然主义视域下学前教育立法探析[J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2019, 32 (11): 32-38.
- [4] 杨华俊. 乡村幼儿园“自然生活”课程的内涵、价值与实践[J]. 学前教育研究, 2019, (11): 93-96.
- [5] 康桂荣. 我国学前教育中卢梭自然主义教育观对当前幼儿教育的启示[J]. 知识经济, 2018, (14): 122+124.

作者简介:

邓卉 (1985.06—), 女, 安徽芜湖人, 汉, 幼儿园一级教师, 本科。