

新课程背景下初中英语生活化教学的研究和应用

王平

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]英语作为除语文以外的第二门语言类学科,其学习对于初中生来说是有一定困难的,因为大多数学生初中阶段对于英语才开始系统性的学习,几乎没有学生能够通过英语在日常生活中进行交流,初中生对于英语的学习基本都停留在书本及课堂上。因此新课程背景下,教育部门开始倡导初中英语的生活化教学,让学生通过日常生活的场景运用来更好地学习英语。

[关键词]新课程背景;初中英语;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.292

引言

初中英语生活化教学的研究和应用对于初中英语教学来说是非常重要的,教师们通过生活化教学可以很好地提高初中英语课堂的教学效率,强化学生对于英语的实际应用能力。

一、初中英语生活化教学的必要性

在新课程背景下,社会都更加注重学生对于学习成果的实践应用能力,而不是一味的注重考卷上的分数,这就要求初中英语教师们在教学过程中更加注重学生对于英语知识的掌握程度以及应用能力了,这对于初中英语教学来说有一定的困难但同样是一个机遇。初中英语生活化教学可以很好地提高学生对于初中英语学习兴趣,强化学生对于初中英语知识的掌握与应用。同时还能改变传统单一的英语课堂模式,打造出更丰富的英语教学内容,这对于初中英语的学习起着十分积极的作用。

二、初中英语生活化教学现存的问题

1. 教师对初中英语生活化教学理解不到位

初中英语生活化教学现存的一个比较严重的问题就是教师教育观念没有做到与时俱进,很多教龄比较长的老教师对于初中英语生活化教学的理解并不到位,在日常的教学当中很少会将初中英语课堂与生活化进行结合,并且还喜欢用自己多年的教育经验及理念来教学,老一套的教学方式应用到现代教学中,教学效果并不理想。

2. 初中英语生活化教学内容过于局限

在教育改革的倡导下,很多教师虽然也认同初中英语生活化的教学理念,但是在实际教学应用当中采用的生活化教学内容却十分局限。这是因为初中英语生活化教学的概念还比较新颖,很多教师没有实践经验,在教学内容的准备上也会不太全面,另外则是因为教师的教学内容简单的停留在的校园生活中,课内教学内容与课外生活实践内容没有做好衔接。

3. 初中英语教评生活化要求不高

在传统的初中英语教学评价中还是过于注重成绩,学生对于初中英语生活化应用的能力并没有进入测评范围之内,这也是教师及学生并不重视初中英语生活化教学的一大原因。

三、初中英语生活化教学的有效措施

1. 利用情景扮演,加强初中英语生活化教学程度

在初中英语教学过程中,语言类教学枯燥的课堂环境很难激起学生的学习兴趣,只有在初中英语课堂中充分加入生活化教学,融入生活,才能创造出更加有吸引力的初中英语课堂。教师在教学过程中,可以利用角色扮演的方式将学生的生活更好地融入初中英语学习当中。例如在上鲁教版《What are you doing?》这一课程的时候,教师可以让学生通过情景扮演,教会学生“doing homework, watching TV.”等等正在进行的场景。同时,更多的互助情景扮演可以帮助学生更好地参与进初中英语课堂,调动起学生对于这种教学模式的兴趣,提高他们的积极性,极大地提高初中英语课堂的教学效率。

2. 拓展初中英语生活化教学资源

初中英语生活化教学的教学内容不应该仅仅局限于课内生活,而是应该拓展至学生的课外甚至是校外生活,比起单一的课内学习生活,课外丰富的课余生活才会

让学生们更加感兴趣。

(1) 巧用多媒体辅助教学,突破教学重难点

随着多媒体的普及,利用多媒体工具进行辅助教学可以很好地打破课堂教学对于教学范围的桎梏,教师们可以充分利用多媒体进行辅助教学拓宽初中英语生活化的教学资源,同时利用多媒体教学的时效性,教师们可以不断更新自己的教材内容,时刻保持生活化教学内容的鲜活感。例如,在in, on, at, under.等等介词的系统教学中,教师可以利用多媒体工具中的flash动画,充分向学生展示这几个介词的正确使用,帮助学生更好地理解这几个介词之间的区别。

(2) 引入课外教学资源,活跃课堂氛围

尽管利用多媒体的教学可以丰富初中英语课堂内容,但是在面对更多的纯理论知识知识点的时候,简单多媒体教学的辅助也会显得有点吃力,这个时候教师就可以引入课外的教学资源来活跃课堂气氛,提高学生的注意力。例如在学习用餐礼仪的时候,教师可以首先给学生们播放比较经典的有更多西方人用餐镜头的电影片段,让学生可以更加直观的理解西方人的餐桌礼仪、用餐氛围、饮食习惯等等,提升学生学习用餐礼仪的氛围。

3. 设计生活化课后作业

对于语言类学习来说,单纯的课堂45分钟起到的学习作用并不是100%的,还需要依靠更多的课外应用实践,所以教师可以在设计更多的生活化课后作文布置给学生,以此来保证学生课后对于初中英语的应用量。例如,教师可以在课后让学生用英语制定出一个周末生活计划表,其中内容应该包括周末的作业安排、娱乐安排、出行安排、休息时间安排等等,让学生在计划周末如何度过的。同时将英语与生活进行高度的融合,提高学生对于英语知识的印象。另外还可以让学生在课后进行小组合作学习,自行编一段与生活相关的talk,在下一堂课程上进行分享表演。

结束语

综上所述,初中英语的学习虽然有一些枯燥与乏味,但是当教师用对了教学方式,将生活化与英语教学进行了巧妙的融合,就能很好地改善初中英语学习的现状,为学生提供更加愉快的学习氛围与基础。初中英语生活化的教学方式大大的提高了初中英语的教学效率,教师在教学过程中应当将其应用的更加充分。

参考文献

- [1] 谢鸿雁. 在生活中学 在生活中用——探析初中英语教学生活化教学策略[J]. 教育革新, 2019(07): 37.
 - [2] 教素. 初中英语生活化的教学策略[J]. 中华辞赋, 2018(10): 219-220.
 - [3] 胡桂丽. 如何推进初中英语生活化运用[J]. 中学生英语, 2018(36): 57.
 - [4] 罗显良. 新课程教育背景下初中英语的改革之路[J]. 校园英语, 2015(29): 168-169.
 - [5] 陈彦平. 浅谈初中英语教学生活化[J]. 新校园(阅读), 2015(08): 79.
 - [6] 梁加强. 让英语因“生活”而精彩——谈初中英语生活化教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2015(16): 74.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

实践类课程与课程思政相结合的路径方法探索与研究

王智毅

(上海民远职业技术学院 上海 201112)

[摘要]汽车类专业课程在授课过程中,因为其专业性较强,所以存在大量的实践类课程。实践类课程与课程思政相结合,可以更好的提高学生的上课积极性,提高学生的专业素养,为国家和社会培养更多的专业性,高技能、高素质人才。

[关键词]汽车; 实践类课程; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.293

教育是立国之本,是民族振兴和社会进步的基石。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话,他强调,高校思想政治工作会议关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。教育强国国家强。

一、实践类课程与课程思政相结合的必要性

1. 实践课程是人才培养方案的重要组成部分

在常规性教学中,课程思政经过大力推行,已取得良好效果。但是通过企业、老师及毕业班学生的调研与交流中发现,学生对工匠精神、择业观等都存在一定的偏差。有必要加强实践类的课程思政这一环节,树立正确的思想。根据人才培养方案,学生在三年的学习生涯中有将近10个月的实践学习环节。高职“有理论重实践”的培养目标,通过强化实践类的课程思政,形成教学“大思政”的新格局,使

学生在职业核心能力及人文素养、科学素养等方面得到明显提高。

2. 素质目标是人才培养目标的重中之重

(1) 学生应当树立正确的世界观、人生观和价值观,热爱祖国,拥护党的基本路线;

(2) 应当遵纪守法、树立健全的法制观念;

(3) 拥有诚信和责任意识,具有社会责任感使命感;

(4) 具有良好职业道德精神,能够吃苦耐劳、认真负责、踏实肯干,拥有勇于奉献的工作精神;

(5) 具有较快适应实际工作的能力,具有人际交往与沟通协作能力;

(6) 具有较强的学习能力和创新能力;

(7) 具有较强的安全和环保意识;

(8) 具有健康的生活方式和良好的卫生及生活习惯。

二、汽车类专业实践课程的特点

汽车类实践课程是以学生为主体的教学模式，以培养学生良好的职业道德、较高的职业素质和创新创业精神为目标。教学过程中，实践课程就是把专业性很强的课程用边学边做和现场操作相结合的模式进行授课。模拟出实际汽车修理厂或者4S店的维修车间环境。在授课时要强调学生自主学习，让学生在较短的时间内获得更多的专业内容、操作技能、团队合作能力、工作方法等知识。实践场地设有发动机模拟台架、汽车空调实验台架、汽车动力转向装置实验台架、ABS制动台架，让学生通过模拟检测，分析汽车出现的问题，提高学生的实际操作能力。

三、健全实践课程体系

1. 教学设计：可以加入微格慕课等精品课程、邀请企业优秀员工进行现身说法与事迹讲座，弘扬工匠精神等。可以在实践课程开始前和结束后，分别安排1次与课程内容相关联的课程思政专题讲座，例如新中国汽车工业之父饶斌说过：“我老了，走不动了，如果有一天我倒下去，但愿我是一座桥梁，让同志们踏着我的身躯继续前行！”深化学生对课程的认识。

2. 评分标准：在技能考核的同时，加入综合素养评价，引入企业评价等。其中理论知识考试主要采用机考方式；在综合素养评价过程中，采用阶段性过程评价，操作技能考试采用现场实操测试或者企业评价。总评成绩中，理论成绩占比30%，操作技能成绩占比60%，综合素养评价成绩占比10%。总成绩达到60分以上，并且综合素养评价成绩不少于70分，理论成绩与操作技能成绩均不少于50分，评定该项课程合格。

3. 课程教学大纲：修订实践课程教学大纲，融入课程思政教学内容，重点是引入汽车或新能源汽车在国家和上海的经济发展中对上、下游产业的带动的具体案例介绍，提升学生对汽车强国的认识，深化汽车节能对国家能源安全的贡献的理解，激励学生在实践课方面的热情和投入，确保学生以更大的精力和更多的思维学好实践课程，为将来更好的服务于产业发展奠定技术基础，使学生在注重技能学习的同时更要注重学生在思想道德方面的修养。

4. 增加校企合作单位：学校内的实训设备有限，随着科技发展，学校教学会有滞后的现象发生，除了少数公办院校有能力更新换代设备外。为了提高学校的教学

质量，增加学生的动手实践机会，我们可以同汽车类相关企业建立校企合作关系，让学生提前体验工作生活，对于表现好的同学，可以提前给予工作机会，增加就业率。校企合作期间成立专业指导委员会，成员宜请汽车维修厂技术领导及同类学校中的强者，比之请大学的领导或教师更好些，既容易请到也有共同语言易于交流。此外，有工厂领导的参与，将更有利于开展校企合作。专业委员会与校企合作可互相渗透

四、综合素养评价方案

综合素养的评价是实践课程的重要组成部分，主要考察学生在课程学习过程中体现出来的职业态度、意识、行为习惯等。观察学生的自我学习能力、团队合作精神、创新意识等。以此提高学生的职业基本素质和核心能力。综合素养包括职业道德、工作态度、安全意识、规范意识、团队精神等职业基本素质、职业核心能力及人文素养、科学素养等，采用教师评价与学生互评的方式。

职业综合素养评价方案采用学生自评（20%）、学生互评（20%）、校内外教师评价（60%）相结合的方式。通过学生自评可以让学生不断关注自身的职业素养并养成反思的习惯，学会自我教育；学生互评可以让学生从团队职业素养评价过程中得到启发，取长补短，互相学习；使学生更好地适应社会与企业的需求，实现专业人才培养的目标。

五、总结

从思政课程转变为课程思政是第一步，现在我们要做的是在实践课程中也加入思政内容，推进课程思政的改革与创新。将“先做人，后做事”贯穿整个教学活动。培养一批技能精，素养高，能力强，具有国际化视野的高技能人才。提高学生思想道德方面的修养，提高学生在企业的满意度。

作者简介：

姓名：王智毅，性别：男，出生年月：199102，籍贯：上海，学历：本科，工作单位：上海民远职业技术学院，职务：专职教师，邮编201112，职称：技师，研究方向：汽车维修

学生探究意识养成目标下高中教学实践

张发鹏

（青海省湟中区多巴高级中学 青海 西宁 811601）

【摘要】在高中生物教学中，学生探究意识的养成至关重要，这也是高中生物教学任务之一，也是新课程改革的重要要求。因此，本文主要从高中生物教学中存在的问题、学生探究意识的养成目标定位等方面进行分析，并提出解决学生探究意识养成目标下高中生物教学存在问题的策略。

【关键词】探究意识；高中生物教学；启发式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.294

随着现在教育改革的不断深入，高中生物教学需要将学生探究意识的养成作为教学的重点来实施教学活动，探究意识对学生学习生物以及其他学科知识有着重要的促进作用，对学生自身全面的发展和成长能够起到推动性作用，对学生非智力和智力因素的发展和效率的提升都具有重要的意义。因此，本课题的研究对生物教学而言具有可行性的参考价值。

1. 目前高中生物教学中存在的主要问题

1.1 对生物知识实施单纯强化式记忆

在高中生物教学中强化式的记忆属于教学中的常态现象，其主要表现在以下几个方面，首先就是教师在课堂教学中主动提供结论性知识，要求学生借助课堂来进行记忆，其次，教师在实验教学中，提供步骤和操作的要求，学生按部就班进行学习，最后通过实验过程和结果来进行记录和记忆，最后就是在高考和会考的目标导向下，教师通过试题分析向学生传递拓展性知识，进而对其进行强化式记忆，由于高中生物教学中较为突出强化式的记忆，导致学生发散性思维和整合、迁移知识的能力退化，所以，大多数学生缺乏探究能力和意识。

1.2 学生主体性不突出，教学方式过于单一

高中生物实验教学是学生养成探究意识的重要环节，然而在实验教学中，往往会出现以实验流程为教学任务的现象，只是单纯的组织学生进行模仿性的操作，或者部分教师利用多媒体视频进行辅助教学，这也会出现学生主体性不能够突出的问题，教师同时成了课堂的第三方，不能够有效地满足学生学习的需要和意愿。

1.3 教学评价结果过于突出

教学评价主要分成两类，过程和结果。过程性的评价主要是注重学生学习状态和努力的程度，结果性评价只是注重学生成绩。由于高中生物纳入高考之中，这就导致教师过于重视生物成绩，也就是结果性评价。结果性评价主要是针对学生实验成绩、课堂提问等，在现在高中教育情况下，结果性评价成为常态，严重制约了学生探究意识的培养，教师在教业绩考核模式下也无心去培养学生自主探究的意识。

2. 学生探究意识养成目标定位

首先学生探究意识定位于大学学习能力，在高中与大学衔接中，改变学生学习习惯具有很大的挑战性，需要以自组织学习系统为主线，配合开放式合作学习形式来实现学生探究意识的养成，为大学学习能力的培养奠定基础。

其次帮助学生获得深度学习的行为偏好。深度学习主要由整合、迁移和反思等三个环节组成，具有递进的特点，学生探究意识的养成离不开知识的素材，需要具备知识信息整合的能力，对问题的分析能力等，才能够有效地养成探究意识。

最后是帮助学生形成积极向上的学习态度。高中生面临着高考的压力，积极向上的学习态度对学生健康人格的形成具有重要的推动作用，所以，学生探究意识的养成需要教师引导学生形成健康的态度。探究活动在科学的精神驱动下，才能够形成具有信心的一种正面对高强度学习的态度。

3. 基于学生探究意识养成目标下高中生物教学的策略分析

3.1 强化小组合作学习

学生探究意识的养成需要建立在知识共享的基础上，小组合作学习的形式正合

其意，因此，教师应该积极地组织学生进行小组合作性学习，在课堂教学中，教师可以借助智能手机等设备来构建虚拟的学习场景，或者在实验教学中组织小组合作学习，通过学生之间不同意见和想法的共享，能够促使学生知识面的提升，同时还能够形成良好的合作意识，进而有效地帮助学生养成探究意识。

3.2 采用启发式教学模式，促使学生成为知识的供给者

针对高中生物教学中存在强化式记忆、单向演示等问题，教师需要在课堂环节中借助多媒体技术来将学习的知识内容转化为直观形象的场景，展示给学生进行观看，在视频中蕴含着生物的信息，可以通过提问的方式来引导学生进行思考，让学生能够在自由的空中进行谈论和作答，这样能够有效地提升学生学习兴趣的同时，还能够突出学生的主体性和利于学生养成探究意识。

3.3 注重实验教学的实施，激发学生深度学习意向

深度学习能够为学生探究意识的养成提供全面的知识素材，为他们提出的问题 and 解决问题提供有效地思维方式。在实际的生物教学中，教师需要重视实验教学的设计，以此来激发学生深度学习的意愿，具体来说，教师需要根据实验教学内容，来选择性的设计实验教学步骤等，并且在其中设计一些问题情境，给学生留出自由思考的时间和空间，让学生能够在自由探究的环境中知识进行学习，促进学生深度学习实效性的提升。

3.4 融入赏识教育方式，关注学生过程性的评价

学生探究意识的养成需要建立在学生学习兴趣和自信心的基础上，教师应该在教学中，融入赏识教育模式，关注学生过程性的评价，即教师对学生的评价要以鼓励、激励和表扬等积极向上的方式实施，为此，教师需要根据学生的个体差异来实施评价，运用多样化的评价手段，将课堂作答、作业批阅环节等都属于学生过程性评价的重要环节，教师在这个环节中的评价，需要对站在学生角度来实施评价，看到学生的长处进行评价，这样能够有效地提高学生的成就感，进而会主动地参与到探究学习活动中，形成自主探究性学习的意识。

4. 结束语

综上所述，在高中生物学习阶段中，教师培养学生的探究意识应高突出学生的主体性和探究思维习惯的养成，进而帮助学生形成属于自己的知识体系，以及进行自主的探究学习。本文主要结合目前高中生物教学中存在的突出结果性评价、学生主体性不突出等问题来分析，通过学生探究意识养成目标的定位研究，对其提出了强化小组合作学习、启发式教学等解决问题的策略，这样能有效地提高高中生物教学质量，对培养学生探究意识具有促进的作用，为高中生日后生物方面的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]程建建.高中生物学实验应培养学生的良好的探究和操作意识[J].物教学, 2003, 28(4): 5-6.
- [2]王建辉.核心素养背景下高中生物教学创新性学习探究[J].基础教育论坛 2019(23): 31-33.
- [3]向玉试.高中生物探究教学方法的应用[J].课程教育研究(学法教法研究), 2019(19): 8.