

# 探讨中职实训教学的困境

左军

(湘潭县职业技术学校 湖南 湘潭 411228)

**【摘要】**伴随着我们教育体系的日渐庞大, 社会对所有形式的教学模式的重视度也愈来愈高, 中职学校作为向社会大量输出操作型人才的出口, 也被抬上了教学演绎的舞台。毋庸置疑, 中职学校的教学体系与普通初中是截然不同的, 它们更偏向于一门技术的培养, 即“术业有专攻”。所以实训变成了教学内容中不可或缺的一课, 然而现在在中职实训教学中存在诸多问题, 亟待教师与学生携手解决。本文即从几点困境入手探讨, 借此帮助中职学校与教师能够将更多的时间与经历转移到真实的言传身教上来, 而不是整日对着学生指责缺点。

**【关键词】**中职; 实训教学; 困境; 解决策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.783

实训的核心在于动手去操作, 这就意味着教师在教学的过程中必须时刻牢记“活学活用、学以致用”的思想, 绝不能仅传授理论上的讲解, 否则将会造成理论与实际脱节的现象。再者, 中职学生的思想往往更执拗、时常行为也是不服管教, 导致课堂秩序混乱、教师不能顺畅地安排教学任务等问题, 这对中职课堂的展开是极为不利的, 也拖垮了开展实训的脚步。因此, 中职院校要想长足发展, 就必须提高整体师生的道德素质, 投入更多的资金在实训设备的升级上, 这样才能营造良好的操作环境、促进中职学生更全面化的发展。

## 一、开拓校企合作的新模式, 带领学生走出校门

现如今, 我国很多地区的中职学校还是属于小众规模, 在招生方面偶尔也会遇到瓶颈问题。如果一所中职学校不能够打造出属于自身特有的特色, 那么家长和学生甚至愿意花费更多的金钱去就读其他类型的学校而不会选择中职。为了达成中职学校与部分家长学生之间的信任桥梁, 学校的第一要义就是要从新的教学模式入手, 加大资金和实训设备的投入, 同时也需要积极地去开拓其他渠道的合作, 将实训的目的落到实处。

例如, 中职学校可以探索校企联合办学的模式, 即学校与其达成一定程度的长期合作。如果合作能够开展顺利, 学校既可以向企业输送“量体裁衣”的优秀应用人才, 同时也会提高自己在业界的口碑, 形成连锁效应。在该模式教学中, 双方必须秉持诚信合作、互利共赢、扬长避短的基本原则, 同时学校也要维护学生的基本权益, 切勿让“过度使用学生作为劳动力、只愿意给学生最低级的工作内容”等事情发生。由于该模式牵涉到企业、学校、学生三方, 因此, 学校作为中间的牵引者, 需主动签订有效的合作协议。比如: 学生可以自主选择自己感兴趣的企业作为自己的“甲方”, 学校不得逼迫、代替学生做决定, 企业不得排斥实训的学生等等, 如此一来才能构建起校外“学、研、产、训”一体化的优秀模式。

当然, 校企合作只是帮助学生将实训真正付诸于实践的一种渠道, 中职学生必须牢牢把握良机, 充分利用能够真正接触到生产实际、熟悉产业流程的机会, 这样在踏出校门的那一刻也会对自己增加几分自信, 同时也会让企业对自己刮目相看。

## 二、优化专业课的设置, 提高实训教学的科学性

中职学校的学生早早地就会选择一门技术课程作为自己的专业课, 这也是中职院校与普通院校最大的不同点之一。因为他们受文化课程的熏陶较少, 所以“问题学生”是有人在的, 但很显然, 中职学校只有克服这一点, 才能在教育竞争中位于不败的地位。为解决上述问题, 中职院校的管理者必须拥有敏感的时代意识, 把握时代发展的脉搏, 紧跟社会对人才要求的潮流, 开设针对性且富有前景的专业课程, 而不是仅仅一成不变地维护自身学校已经拥有的专业, 这样只会造成固步自封的尴尬局面, 往后的创新道路也会变得举步维艰, 到最后只会落得被社会、同僚淘汰的下场。

首先, 中职学校应该“听民意、动人情”。显然教育的对象是学生, 中职教育亦是如此, 学生的建议是推动教学技术发展的不竭动力, 所以各班班主任可以定期

对学生群体、社会群体展开调研工作, 了解他们心目中认可、看好的专业课程, 这样才能为应用型人才的培养提供有力的支撑。待调研完成后, 教师可以抽空统计出最为完整的结果, 然后与同事、领导一起商量融入“民意”的策略, 即如何巧妙地将学生所希望学到的技术融合到现在的实训中来。其次, 方案讨论完成后, 教师还必须制定一套完善的工作计划, 利用反思的手段摒弃以往片面、错误的做法, 亡羊补牢。最后, 针对一阶段的教学成果, 校领导还可以组织召开实训教学研讨会, 其目的主要是为了提供给教师一个公开的交流平台, 能够分享宝贵的教学经验以及对未来的期许和规划, 这样中职学校才能在教师的齐心协力下取得更稳定的发展。

## 三、加强师资队伍的建设, 为学生提供有力的辩证支撑

学生、学校与教师是彼此不可分割的联系体, 尤其是中职学生, 因为他们普遍都处于未成年的状态, 尚未经历过工作压力、同行竞争的打磨, 对职场也只是充满好奇而又很容易产生畏缩心理的。为了化解以上矛盾, 学校作为中坚力量, 要坚持建设强大师资队伍的目标, 绝不可懈怠对教师言行举止的规范和内涵的培养。因为教师是学生心中的标杆, 实训教学过程中也会成为学生的带头人, 如果教师本身就容易出现差错, 可想而知, 其手下培养出来的学生也难以得到企业的重用。

学校对于师资队伍的建设, 可以从两个方面进行: 一是积极地从本校中青年教师中筛选出一批极具潜力的优秀实训教师, 并提供给他们在职进修的渠道, 鼓励他们学习古今中外优秀的教学制度, 这样才能结合古往今来的优秀思想更好的发展当下的教学体系。二是适当地从校外高薪聘请一些具有实训经验的资深企业人, 要求他们在传授学生真实动手能力的同时, 还可以定期地开展讲座, 分享工作中的一些心得和注意点, 这往往都是中职学生非常感兴趣的点。除此以外, 待学生聆听完讲座后, 教师可以要求他们完成一篇“听后感”, 主要写下自己从前辈们身上学习到的经验以及是如何展望自己的未来, 又会怎样将其落到实处的, 这种方法对于中职学生的全面发展往往是最刺激、也是最有效的。

## 结语

综上所述, 实训教学是中职院校培养高质量操作型人才的必经之路, 学校一定要对教师、学生、软硬件设备的质量进行严格的把控, 积极地追随时代和市场的变化需求, 充分发挥自身优势, 不放弃每一个工作岗位的机遇, 这样才能抢占发展的制高点, 收获与付出相等的回报。

## 参考文献

- [1]周岸辉. 中职计算机网络实训类课程混合式教学实践探索[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(23): 223-224.
- [2]林状辉. 如何运用微课在中职校教学中发挥强有效作用[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(32): 120-121+136.

本文系湖南省职业教育教学改革研究项目《中职汽车专业校本实训项目的设计和开发》(项目编号: ZJZB2019-)的成果。

# 县级中职生的网络道德失范成因的研究

周小燕

(博白县职业中等专业学校 广西 博白 537600)

**【摘要】**伴随着网络的普遍使用, 互联网已经成为县级中职生获取信息和交流的重要途径。对此, 县中职生的网络道德失范问题也随之凸显而出, 现已严重影响着学生的身心发展。因此可以说, 分析县级中职生网络道德失范成因, 并提出有效的教育对策是一件非常有意义之事。

**【关键词】**中职学生; 网络道德失范; 教育对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.784

## 前言

所谓网络道德, 是指以善恶为标准, 通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人们的上网行为, 调节网络时空人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范。网络道德是时代的产物, 与信息网络相适应, 人类面临新的道德要求和选择, 于是网络道德应运而生。网络道德作为一种实践精神, 是人们对网络持有的意识态度、网上行为规范、评价选择等构成的价值体系, 是一种用来正确处理、调节网络社会关系和秩序的准则。网络道德的目的是按照善的法则创造性地完善社会关系和自身, 其社会需要除了规范人们的网络行为之外, 还有提升和发展自己内在精神的需要。

## 一、中职学生的网络行为和网络道德现状

随着社会的发展, 现县中职生上网的方式普遍都是通过自己的手机、学校机

房及街道上网吧等进行, 其目的大多数是聊天、玩网络游戏和网络视频。可以说, 目前上课玩手机、熬夜打游戏、网上谩骂、侵犯他人隐私、浏览黄色网站、发布和传播有色图片、非法盗用网络资源等是中职生网络道德行为普遍现状。

## 二、网络道德失范的成因

### 1. 网络德育的滞后性

县级的中职学校大都忽略了网络德育对学生身心健康发展有着重要的影响。如, 对于没有开设网络德育课程的学校, 学生就未接受过网络德育系统有效的教育和引导, 从而导致他们在网上的不道德行为得不到及时制止。还有网络上还存在着大量未经审查的信息——迷信、色情、暴力等不良信息极易给中职生带来消极的影响。面对网络文化的冲击, 县中职学校网络道德教育的滞后是导致中职生出现网络失范的主要成因之一。

## 2. 网络本身独特的诱惑性

网络是个好东西,对于当今社会的极速发展,它功不可没;可网络的存在也给大家提供了一个虚拟的平台,因为它具有隐性、多元性、开放性以及无束缚性等特点,它可以提供现实交流无法比的轻松和愉快,如,网络上的有趣电视剧、游戏和综艺等可以缓解学生们学习和生活上的压力,但对于身心发展尚未完全成熟和自控力较差的中职学生来讲是具有巨大的诱惑性的,可以说网络上的许多与我国传统道德相冲突的“异质”道德将会随之慢慢弱化中职学生的道德信念,再加上他们本身对网络德育教育的缺失,故在缺乏“自律”的网络环境中便易忘了自我,可以说这是导致中职学生对网络道德失范不可推卸的部分因素。

## 3. 网络道德认知的模糊性

正处于青少年时期的县中职学生,大都学习平平,理解能力相对薄弱,在一定程度上他们是很难正确认识现实社会与网络空间的差异,很多认为道德只存在于现实社会,认为网络空间是虚拟的,是不存在的,故是不需要遵循道德准则的。于是在网络中长期泛滥自我,最后便陷入了道德相对主义的泥潭中,导致了他们对道德取向的模糊性,因此对网络信息好与坏无法很好的辨别,在评价网络道德事件时,易误判,从而在一定程度上破坏了网络道德。换句话说,县职校学生的网络道德失范很多是他们对于网络的片面误解而造成的,因此加强县职校学生对网络和网络道德的学习和辨别能力极为重要。

## 三、教育对策

### 1. 加强学生网络道德和心理健康教育

正常网络道德和心理健康教育是中职学校的必修课,要让网络德育课堂走近县职校校园。然后通过一系列系统的课程和指导方法去增强学生的法制和伦理道德观念,提高学生辨别是非的能力和强化学生的道德与自律意识。另外,积极开展学生网络心理咨询和辅导工作,定期通过线上和线下的调查方式,了解学生的网络道德和心理健康状况,从而有针对性地引导学生以科学的态度对待心理问题和正确处理虚拟世界和现实生活的关系,合理利用网络,提高相应必要的知识。

### 2. 建立专业的网络德育师资队伍

很多县级中职学校没有专业的德育师资队伍,学生的德育和心理问题直接由班

主任代劳;然而,班主任几乎不是德育类专业毕业的,也没有接过多接触相关专业知识的指导,于是没有达到一定的教育目的。对此,面对网络冲击,学校需要建立专业的网络德育师资,加强网络阵地建设,构建网络德育平台,将各种文明健康的文化信息输入校园网络,并以此为依托,开展思想政治教育工作。让学生在上网时可以了解一些网络德育相关知识,和增强学生网络信息的鉴别力。另外,在线下的校园里,积极开展多姿多彩的德育和心理健康活动来丰富学生的校园生活,进一步增强学生对网络德育失范的抵抗能力。

### 3. 完善网络监管制度,优化学校网络环境。

学校应加强校园网建设,建立多功能、多级防范的网络管理体系,坚决删除“黄色的”,着力疏导“灰色的”,积极营造“红色的”和“绿色的”校园网络文化环境。另外,可以通过发放学习手册、组织辩论赛、演讲比赛等形式加大对网络文明的宣传和教育力度,鼓励学生提高自我约束能力,自觉维护网络秩序,健康上网。

## 结束语

县级中职生的网络道德失范是受多种因素影响的,从社会的层次看,要制定相应的网络道德法律法规进行约束广大青少年的上网行为,从学校层次看,要不断网络校园网络的建设,把网络道德教育纳入课程体系,从思想、行为上规范中职生的网络道德行为。从学生层次看,要不断学习有关网络道德的知识,积极主动参与学校开展的线上线下的课程内容,做到绿色上网、文明上网。

## 参考文献

- [1] 王小燕. 中职学生网络道德失范的调查研究[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(4): 117-118.
  - [2] 李海容. 自媒体时代大学生网络道德失范的成因及对策[J]. 文化学刊, 2015, 000(006): 185-187.
  - [3] 周莉. 中职学生网络道德失范及其治理路径[J]. 现代职业教育, 2018(5).
- 特别说明: 本论文属于课题研究论文, 2019年度广西职业教育教学改革研究项目《县级中职网络思政教育的研究与实践——以博白县职业中等专业学校为例》, 立项编号: GXZZJG2019B020

# 以就业为导向的中职英语教学模式探讨

李慧芹

(聊城高级财经职业学校 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 中职教育是我国教育体系中的重要一环,在当前教育改革不断深入的背景下,中职教育也需要结合实际情况进行相应的探索革新,由于中职教育具有职业化特色,是为了培养应用型技能人才,就应该坚持以就业为导向进行教学模式上的优化,提高学生的就业竞争力,从而提高教学的实效。为此,中职英语教师在实际教学中,应该基于职业发展方向,优化英语教学内容,要优化革新教学方法,激发学生的学习兴趣,还要注重完善英语实训教学,提高学生的职业素养。本文主要围绕以就业为导向的中职英语教学模式的应用进行了探究,以供参考。

**[关键词]** 以就业为导向; 中职英语; 教学模式; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.785

## 引言

在社会经济高速发展的背景下,对人才需求也随之不断增加,作为培养技术型人才的重要阵地,中职院校应紧跟时代发展步伐,积极探索、尝试更新颖、科学的教育模式,促进教学改革不断发展。中职教育的特殊就是为社会培养优秀的职业技能人才,所以就必须要始终坚持以就业为导向进行教学改革,对于中职英语这门公共基础课程来说,就需要改变以往落后单一的教学模式,关注不同专业学生的未来职业发展,引入具有职业化特征的教学内容,提高英语学科的实用性,这样学生在英语学习中也会变得更加积极主动,从而提高英语教学质量,提升中职教育水平。

### 1 以就业为导向的中职英语教学模式的重要性

一方面,有助于更好的实现中职英语教学目标。中职教育与普通的初中教育有着明显的区别,普通中学教育注重的是理念教学,重视培养学生的文化素养和学习能力,而中职教育则是培养技术型人才,重视培养学生的动手操作能力和实践能力。因此,在中职英语教学过程中应用“以就业为导向”的教学模式,符合中职学生的发展需求,能够提升学生的英语学习能力,提高职业技能,从而实现中职英语的教学目标。

另一方面,有助于进一步激发学生的学习兴趣。中职学生的共同问题就是对英语学习兴趣不高,不能够正确认识学习英语的重要性。兴趣是学生最好的老师,同时也是学生提高成绩的关键因素,要想使其对英语学习有足够的认识,教师就要改变传统的教学模式,将“以就业为导向”的教学模式进行运用,促使学生能够树立正确的学习目标,从而激发学生的学习兴趣,提高英语语言能力<sup>[1]</sup>。

### 2 以就业为导向的中职英语教学模式的应用

#### 2.1 基于职业发展方向,优化英语教学内容

对于中职英语教学模式的改革,为了提高英语教学的实用性,真正贯彻以就业为导向的思想,应该注重对教学内容的优化选择,重点关注口语英语、交际英语方面的教学,考虑到中职学生的英语学习水平,更多地运用趣味性教学内容,还要考虑不同专业学生的实际情况,这样的英语教学才会取得更好的效果,有助于学生未来的职业发展。职业教育的办学特色就是培养优秀的职业技能人才,关注学生的实践操作能力的锻炼培养,所以中职英语教学也要关注提高学生的英语应用能力,促使其积累丰富的从业经验,要将专业知识与使用技能进行有机整合,灵活引入具有新鲜感、时代感的话题,指导学生社交礼仪、职业描述和表格填写等内容,促使学生在以后的工作中能够学以致用<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 优化革新教学方法,激发英语学习兴趣

传统上“满堂灌”式的教学模式存在很大局限,学生在被动学习的情况下,学习积极性不高,教学效率很低,因此需要进行相应的改革创新。中职英语教师应该及时转变教学思想,与时俱进,坚持以就业为导向进行教学方法的探索和尝试,要结合具体的授课内容和培养目标,注重引入运用情境教学、游戏化教学、生活化教学、小组合作学习等多种教学方法,充分彰显学生在教学中的主体地位,激发英语学习兴趣,吸引更多的学生积极主动的参与进来,这样的英语教学效率一定会显著提高,学生也会更充分地感受英语学习的魅力。例如,在高教版中职英语“How can I get to the nearest bank?”内容的教学中,教师就可以运用情境教学的方法,创设生活中问路的情境,学生们扮演马路上的行人,开展相互的对话交流,如“- Excuse me. Could you tell me the way to hospital? - No problem. Go along the road and turn.”“- How long will it take me to get there? - About ten minutes.”在这样的教学中,学生掌握了日常的英语交际用语,不但提高了教学质量,同时也有助于职业能力的提高。

### 2.3 开展英语实训活动,提高学生的职业素养

中职英语教师还应该注重开展各项英语实训活动,并且要科学组织设计,可以通过校内实验和校外实习等形式,为学生提供更多拓展自身英语实训能力的契机,不断提高学生在社会实践交往方面的素质<sup>[3]</sup>。另外,结合学生的专业特征需求,教师还可以设计针对性的英语实践交流训练活动,比如组织导游专业学生进行旅游英语方面的学习,促使学生能够熟练掌握与旅游有关的交际用语,如“May I have a map?”“The delay is due to heavy rain.”“Thanks for your cooperation.”

## 结语

总之,在中职英语教学模式改革的过程中,一定要注重坚持以就业为导向这个指导思想,在激发学生英语学习兴趣的基础上,关注学生的英语语言技能和综合能力的锻炼提高,增强学生的就业竞争力,从而促进中职教育实现更好的发展进步。

## 参考文献

- [1] 卢锦. 以就业为导向的职业学校英语教学模式分析[J]. 校园英语, 2018(24): 56.
- [2] 杨雪. 基于“就业导向”视角的中职英语教学探究[J]. 考试周刊, 2019(04): 122.
- [3] 刘丽艳. 试析“以就业为导向”的技师学院英语教学模式改革[J]. 现代职业教育, 2018(13): 71.