

# 提高幼儿教育教学工作的思考

故桑措姆

(西藏自治区山南市桑日县双语幼儿园 西藏 山南 856200)

**【摘要】**教学改革思想要逐步融入幼儿园日常教学管理引导中,要求教师通过不同方法策略的尝试不断增强幼儿教育质量。幼儿园要践行不同的先进思想理念,通过不同维度对幼儿实施指引,让幼儿能够掌握有效模式、掌握具体方法完成日常活动和知识学习,为幼儿的茁壮成长创建条件。幼儿园要引进先进思想模式,注入优秀师资力量,通过教师教学能力和先进思想意识的融合,为幼儿的成长创建基础。基于此,文章中主要分析了增强幼儿教育有效性的具体策略。

**【关键词】**幼儿教育;教学工作;提高;方式;分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1263

经济社会不断发展使教育的受重视程度在逐渐提升。在幼儿园日常教学引导中,教师也应重视方法策略的变革,通过不同维度对幼儿实施指引,让幼儿能够掌握正确方法、掌握有效模式完成知识学习。通过课堂教学内教师方法和引导策略的变革,推动幼儿在知识学习中能够加强体会,让幼儿通过不同方法和策略的尝试,弥补幼儿在传统课堂学习中的不足,让幼儿能够得到有效指引,获取综合成长的能力。

## 一、引进游戏活动,增强幼儿教育质量

游戏是幼儿在日常生活和学习中较为喜爱的形式。幼儿园教师为不断增强教学质量,提升幼儿在知识学习中的综合能力,通过不同维度对幼儿实施指引,让幼儿通过模式的更新掌握教师渗透讲解的内容。通过游戏方法与幼儿园日常教学,引导过程的融合,幼儿能够有效在教师的指引中形成基础学习素养,在幼儿综合能力的强化推动下能够促进其发展。在优秀的游戏环节中增强幼儿参与日常活动的积极性和热情<sup>[1]</sup>。例如:在1-5数学教学中,教师为增强教学活动的趣味性,可以将游戏方法引进课堂,为幼儿发放1-5不同的卡通数字形式。教师在课堂内任意说出不同的数字,幼儿就要站起来说出接下来的数字。如:教师说数字2,幼儿就要根据自身手中拿到的不同数字,依次站起来说3、4、5,课堂教学与游戏活动融合,让幼儿在卡通化、趣味化的游戏情节中完成数字的认识,会有效为幼儿基础学习能力的搭建创建前提条件,通过幼儿能力的提升,整体强化幼儿的学习质量。

## 二、设置情境活动,增强幼儿教育质量

情境活动在幼儿园日常教学引导中的创设,有助于增强幼儿的言语表述能力。幼儿能够通过不同维度掌握正确的方式方法,让情境活动与幼儿实际能力融合。在情境活动中教师对幼儿实施指引,让幼儿简单完成言语表述,会为幼儿的成长创建宽泛条件,幼儿能够自觉表述自身在学习和生活中的不同需求,也会增强教师与幼儿之间的彼此了解,通过有效交流方式增强总体教学成效<sup>[2]</sup>。例如:幼儿园教师可以在课堂中开展有效的情境演出活动,让幼儿扮演不同的角色,将幼儿喜欢动画片中的小情节演绎出来,通过情境活动的演出,幼儿扮演不同的卡通角色,调动幼儿的激情,在有效的表演中让幼儿能够激活动力,形成学习感悟,会促进幼儿的发展也会让幼儿增进感知,让幼儿与活动成效和活动基本需求融合,在言语表述能力的提升中获取成长。此外,在情境演出活动的开展中,教师可以要求幼儿家长参与到

幼儿园的活动,让幼儿的表演得到家长的认可,有效引进家长参与幼儿园的日常教学活动,在家园共育思想理念的融入下,不断增强幼儿教育质量。教师与家长配合、与幼儿的各种心理特征、性格特点融合为幼儿创建宽泛环境,会有效增强幼儿的整体学习成效,让幼儿的情感意识表演能力得到提升。

## 三、引进信息技术模式,增强幼儿教育质量

信息技术模式会适当延伸和拓展教师在课堂中讲解的知识,为幼儿园教学质量的提升创建基础。信息技术模式会创建动态化、视频化、图片化、色彩化的活动引导氛围,为幼儿的综合成长、进步创建前提条件,让幼儿能够正确掌握不同模式,在教师的指引下和方法的塑造中推动幼儿掌握正确技巧、正确模式,以此保证幼儿的优质习惯形成<sup>[3]</sup>。例如:幼儿园教师在课堂教学中引导幼儿养成优质的行为习惯,可以通过视频方式为幼儿播放不同的动画片,展示小白兔和小老虎的对比:小白兔拥有良好的卫生习惯、生活习惯、作息习惯获取了健康成长,小老虎在日常生活中不遵守卫生,经常生病,以卡通形式的动画对比方法,让幼儿认识到优质习惯的意义和价值,推动幼儿主动养成优质行为习惯,为幼儿的健康成长进步创建基础条件。

## 结语

综上所述,在教学改革思想理念不断落实和发展的过程中,教师通过不同维度对幼儿实施指引,让幼儿能够掌握模式、掌握正确方法,推动幼儿在课堂中的进步,让幼儿在知识学习中不断总结经验。教师能够落实不同的方式方法,在优秀思维体系的融合下尝试变革模式、更新策略,会有效弥补幼儿在学习中的不足,通过不同维度教师对教学内容实施改变,对课堂中的引导方法进行改革,幼儿会获取综合成长的能力推动幼儿的全面进步。

## 参考文献

- [1] 顾菁菁.让“陶”花在幼儿教育中绽放——陶行知教育理念在幼儿教育中的渗透[J].小幼儿作文辅导(语文园地),2020(01):65+64.
- [2] 朱慧敏.多元文化背景下幼儿师范声乐课程教学创新分析[J].北方音乐,2019,39(03):183+185.
- [3] 李敏.新课改背景下幼儿教师专业化发展的SWOT分析[J].西部素质教育,2016,2(18):45-46.

# 在情境中体验快乐 ——初中音乐情境教学微探

郭 岚

(拉萨市堆龙德庆区中学 西藏 拉萨 857000)

**【摘要】**随着素质教育的不断深入,国家要求学生能够“德智体美劳”全面发展。音乐教育作为素质教育的重要组成部分,能够培养学生的审美鉴赏能力,提高学生的情感感知,缓解学生的学习压力,培养学生的艺术情感。在初中音乐教学中,采取情境教学法能够为学生打造出和谐、轻松、美好的音乐课堂氛围,从而使学生的情感得到熏陶,审美能力得到提升,更好地感知音乐情境带来的快乐。

**【关键词】**情景教学;快乐;初中音乐

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1264

初中音乐是初中阶段重要的一门课程。但是,在教学过程中一部分教师受到传统教学理念的束缚,在教学方式上并没有有效创新,使教学的气氛非常沉闷,学生的学习积极性不足,并没有真正的让初中音乐课堂活起来。在新课程改革背景下,教师要充分的彰显出音乐学科的作用与价值,可以采取情境教学的方式,增强学生的情感体验,推动教学环节的顺利开展。从而使学生在音乐教学课堂中,不但能够提升自己的音乐素养,也能提升自己的认知水平。

## 一、在初中音乐教学中开展情境教学的意义

(一)有利于培养学生的音乐学习兴趣

在初中音乐教学中开展情境教学,能够为学生创设多元化的情境,从而能有效丰富音乐教学内容,给予学生不同的教学体验感,进而能有效培养学生的音乐学习兴趣。

(二)有利于增强学生的愉悦感

在初中阶段,学生的学习任务繁重,心理压力大<sup>[1]</sup>。创设音乐情境,有利于打造出和谐而轻松的教学氛围,使学生的精神和心灵得到放松,从而有效增强学生的愉悦感,缓解学生的心理压力,让学生在音乐课堂中收获更多的快乐。

## 二、初中音乐情境教学的策略

(一)创设故事情境

在教学中,故事是一种特殊的教学资源,它能够以丰富的感染力,增强教学的效果,强化课堂的趣味性,同时也有利于激发学生的情感共鸣。教师通过创设故事情境能够有效将学生带入到音乐的世界中,从而让学生的语言能力、审美能力得到有效提升。音乐是人们情感的萌动,每个音乐都有其特定的故事,能够再现作者的心路历程。而有的歌曲本身就在讲述一个故事,为此教师要通过生动形象的故事讲述,为学生打造丰富多彩的音乐课堂,让学生尽情地感受音乐作品传达出来的心声。在学习《凤阳花鼓》一课时,教师可以为学生们讲解关于凤阳花鼓由来的故