

标,真正做到温故知新。例如在学习《姓氏歌》这篇课文的时候,可以在学生阅读课文中播放与之相同韵律的歌曲,利用曲子的节奏感,带动学生心情,促使学生始终保持愉悦心情,同时营造轻松的学习环境,更好的激发学生的识字兴趣。

二、根据语义深入理解字义

倘若学生已经完全掌握本节课需要学习的生字,并且可以将整篇课文顺畅的朗读下来,这时至需要教师稍微进行引导,就可以让学生理解文章的主要内容以及某些语句在文中的含义。在特定的语境下,促使更多学生真正理解生字和词语的意思,为后续更好的理解课文夯实基础。但是应该注意,在针对小学低年级学生开展随文识字教学的时候应该让学生懂得如何区分“学会认字”以及“会认字”这两个词的不同含义。其中所谓学会就是在语言环境中学生可以理解所学习生字的内涵,并且可以通过辨行准确的认读生字。而会认则是需要学生在掌握生字的基础上,了解其在本句中的含义,并且可以在不同的语境下精准的读出来。另外,应该采用精读的方式阅读课文,只有这样才能真正理解所学词句在文章中的真正意思,与此同时结合文字特征指导深入理解并与自己的生活与课文内容联系起来,为之后的学习夯实基础。

三、探究字与字之间的规律,加深学生记忆

在对小学低年级学生进行识字教学的时候需要学生掌握和记忆大量的字词,不但要在课堂上采用随文识字的方法进行教学,同时还应该结合学生实际状况帮助他们加深所需字词的记忆。由于文字之间有着一定的规律可循,在有着不同点的同时存在相似之处,因此应该针对这一点为学生构建一个有规可循的记忆体系,为学生梳理清识字学习的关系网,加强学生记忆^[2]。另外,教师可以立足于字形以及读音等角度,由学生对所学字词进行总结和分类,这个整理过程也就是学生加深记忆的过程。

过程。

例如在学习《树之歌》这篇课文的时候,要求学生掌握“杨、桐、枫、松、”等生字,并且这些生字偏旁部首均为“木”,学生这样就容易理解了,这些字都跟树木有关,由此让学生找出有着相同偏旁的字并进行概括,探寻字与字之间存在的某种规律,绝大多数学生在整理后都会清楚的知道,通常情况下木字旁的生字都与树木有关,便于学生记忆。除此之外,教师可以使用多种方式发散学生思维,让学生充分发挥自己的想象力,找到记忆汉字的规律或方法。就犹如《姓氏歌》中的口天吴、弓长张一样,某个字拆开后可以读出来,上山下夕(岁)、禾子季等等,学生通过自己的想象或者发散思维,对汉字进行拆分或者寻找其中的规律,可以更好的学习和理解它们。

四、结束语

对于小学生而言,识字教学是小学学习的第一步也是至关重要的,更是学好语文的前提条件,并且为之后的语文学习打下坚持的基础。在小学低年级语文中采用随文识字的方式进行教学,是提升他们识字能力的关键所在,教师应该提高对随文识字教学的重视度,在课堂教学过程中结合低年级学生的年龄及心理特点,多维度出发,运用不同的手段激发学生识字学习的兴趣,同时在教师的指导下掌握更多识字方法,进一步强化识字能力。

参考文献

- [1] 黄小倩.小学语文低年级随文识字教学方法探讨[J].考试周刊,2020(86):29-30.
- [2] 李默知.浅析小学低年级随文识字法的学习技巧[J].读写算,2020(13):172.

小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力

杨梦

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】对于小学数学科目而言,数学逻辑思维能力的本质在于小学生自主展开相关数学问题的深入思考,在抽象思考的前提下得出数学结论,结合所学的数学公式或者定理来推断数学问题结论。由此可见,数学逻辑思维构成了数学实践思维中的核心要素,良好数学逻辑思维能力可以帮助同学提升数学实践水准,增强小学生的数学知识运用意识。

【关键词】小学数学;数学教学;逻辑思维;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.211

1 引言

在教学目标越来越明确、教学质量要求越来越高的教学改革背景下,教师身上承担的责任越来越重,教师需要在原有工作的基础上做好统一规划的同时着重培养学生的逻辑思维能力,让小学阶段学生在学习期间接受正确的教育,促进知识与能力的提升,做好前期铺垫工作。逻辑思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师制定方案有计划有针对性地培养学生逻辑思维。教师应当进行此方面的研究,为学生良好学习能力的形成助力。

2 小学数学教学中逻辑思维能力培养遇到的问题

2.1 教师本身缺乏思维创新能力,教学方法落后

要知道学生的学习是在教师的引导下进行的,学生所学习的内容所具备的能力等等可以说是教师所给予的,教师的教学方法会影响到学生的学习水平与学习质量。以往应试教育教师受其影响采用传统教学模式,现今新课程改革正在持续进行,但是教师信息接收能力较差,还未从传统教学模式中脱离出来,仍然走以前的老路子。要知道应试教育束缚的是学生的心理,学生对教师存有依赖感未曾独立自主思考,逻辑思维能力谈何培养。据调查发现大部分教师没有创新思维能力,没有突破自我教学模式,旧有思想的存在导致教师并没有为培养学生逻辑思维能力做出正确改变,未曾为学生提供思维活动的机会。

2.2 未能落实到个人,未能做好学生情况反馈工作

一名数学老师面对的是全班学生,工作量是一定的。在现有提倡每个学生都能得到发展的背景下教师需要了解全班学生的具体情况,坚持做到方案到个人,以保证学生能够学到真东西,并将所学到的知识转化为能力。有教师反映自己也投入了时间与精力,为学生逻辑思维能力的培养做出了诸多努力,但是成效却不大,班级中具备逻辑思维能力的学生少之又少,而且多是学习成绩较好的学生。出现这一问题的原因在于教师的精力分配不恰当,将成绩优秀学生作为重点培养对象,认为学习成绩较差的学生根本不可能具有逻辑思维能力,针对性培养属于在做无用功。学生成绩是有一定规律的,成绩良好的学生比例较少,教师的做法让更多的学生无法真正迈入逻辑思维的第一步。由于未能进行跟踪导致学生逻辑思维能力培养工作差强人意。

3 在小学数学课堂教学中培养逻辑思维能力的实施要点

3.1 启发小学生独立获得数学知识

数学逻辑思维可以帮助小学生运用既有的数学基础知识来思索数学问题,并且启发小学生运用抽象数学思维来寻求数学答案,增强小学生灵活运用所学数学知识的素养与能力。然而在目前的小学数学课上,很多小学生并不具备数学逻辑思维,因此,在面对各种数学问题时就会感到无法寻找正确思路,造成小学生厌倦数学课堂。小学数学知识具有体系化的特征,因此数学教师有必要启发小学生运用整体化的数学逻辑思维来探索数学知识,在同学的头脑中留下体系化的数学知识学习印象。小学生一旦学会运用体系化的数学思维来进行思考,那么小学生的数学逻辑意识将会得到全面的激发,逐步形成善于进行数学逻辑思考的良好课堂习惯。在数学

课的实施环节中,数学教师需要避免将既定的数学知识框架展现给小学生,并且数学教师应当给予小学生独立构建数学知识体系的机会,启发小学生灵活运用自身的数学逻辑思维。例如,针对三角形的基本数学性质,在进行讲解时,数学教师可以启发小学生联想目前所学的基本数学图形,结合数学图形的属性特征来推断三角形的特征。小学生经过课堂联想思考,对于三角形的图形基本特征以及相关数学定理能够达到到全面理解的程度,从而锻炼小学生深入开展数学课堂思考的素养与能力。

3.2 锻炼小学生的数学解题逻辑思维

数学逻辑思维不仅体现在数学基础知识的探索过程中,同时还要体现在小学生解答数学问题的环节中。小学生在解题时,应当善于运用敏捷的解题逻辑思维,转变套用数学基础公式的数学解题做法。小学生如果能不断进行独立解题的思考与尝试,则可以增强解答数学题时的灵活性。同时,数学教师对于同学的独立解题过程不应过度进行干涉,而是有必要积极鼓励小学生解答数学实践问题,给予小学生正确的数学解题逻辑思维引导。例如,给出如下的数学题:“小明的妈妈要给小明的卧室铺设地板,现在已知小明卧室的地面为20m²,地板每平方米2元,那么铺设小明的卧室地板总共需要购买多少钱的地板材料?”对于以上的数学应用题来讲,小学生可以联想与之有关的真实生活场景,调动自身的日常生活经验来尝试解答应用题,进而达到了增强小学生灵活解题能力与素养的目标,避免小学生在思考数学应用题时出现思维僵化的趋势。

3.3 增强小学生的数学实践意识

多数小学生在思索抽象的数学基础理论以及相关数学问题时,通常都会借助所学的数学基础理论来进行推断,因此体现了逻辑推理意识对于小学生获取数学基础知识的必要性。在数学实践的重要领域中,数学教师有必要启发小学生深入进行思索,运用数学逻辑思维来独立探索数学实践问题,增强小学生关于数学实践的兴趣。并且,独立思考数学实践问题还能帮助小学生养成更为缜密的数学问题意识,避免小学生在进行数学题目解答时忽略相关要点,进而达到了锻炼小学生正确解答数学问题能力的目标。

4 结束语

学生逻辑思维能力培养是一个大工程,还需要教师下功夫。教师要多多发挥个体能动性,在教育教学中持续优化教学工作,确保自身能够发挥良好作用。为了保证小学生数学思维能力培养质量,教师要落实注重问题引导,促使学生的逻辑思维意识在探究中形成。

参考文献

- [1] 南斌.小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力效果研究[J].才智,2019(13):189.
- [2] 王莲芳.试论如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].课程教育研究,2019(18):138-139.
- [3] 焦育新.基于低年级数学课堂中思维导图渗透教学的思考——以“角的初步认识复习课”教学为例[J].数学学习与研究,2019(08):86-87.