

文学习的基础。教师在语文教学过程中应当有意识地强调倾听的重要性,让学生在一种教学氛围中潜移默化地培养倾听习惯,而不是强行要求学生提高倾听能力,这样的教学手段只会适得其反。例如,在学习《大自然的声音》时,教师可以提出问题让学生举例大自然存在的其他的声音,在这个学生在课堂上进行发言时,其他的学生进行倾听并针对该学生的回答进行简单评论分析。如果其他的学生不认真倾听就无法对该学生的回答进行评论。教师通过这个教学方法可以让学生逐渐意识到倾听对于语文学习的重要意义。

(二) 营造倾听氛围

学生缺乏自制力且好动,所以很难在课堂全程中都保持高度的注意力,这就对教师营造良好的课堂氛围提出了要求。教师在日常语文教学过程中,要主动采取灵活多样的教学方法,从而提高学生对语文学习的积极性,这样才能延长学生在课堂上的专注时间,从而达到提高学生倾听能力的语文教学目的。例如,在学习《赵州桥》时,在课前教师可以布置相关作业,让学生准备几个和桥相关的小故事,在上课时让学生把这些故事讲给其他的学生听,这些故事增强了课堂教学的趣味性,让学生更能专注于课堂学习。在学习《琥珀》时,教师除了教授教材内容之外,还可以在课堂上提供琥珀的各种图片和科普视频给学生观看,从而吸引学生的注意力,提高学生的倾听能力。

(三) 加强倾听指导

每个学生都有被尊重和认可的精神需求,由于不同学生的性格不同,教师在日常语文教学过程中应细心观察每个学生的不同个性,对不同类型的学生采用不同的教学方法,耐心和学生进行沟通交流,在课堂上及时发现学生遇到的问题,为学生的后续学习扫清心理障碍。学生的倾听能力也与学生的性格相关,教师适当指引学生使用正确的方式去倾听,使学生掌握倾听的方法,培养学生良好的倾听习惯。例如,在学习《纳米技术就在我们身边》时,教师在朗读课文时注意语句之间的停顿

和感情变化,在精彩之处适当采用肢体语言,让学生通过倾听教师声情并茂的朗读体会文章所表达的思想感情,教师可以根据文章内容提出不同的问题,朗读完相关段落让学生对这些问题思考,并在教师朗读过的段落中找到问题的答案,朗读完全篇课文,让学生总结文章的中心思想,通过课堂分组讨论得出答案。

(四) 明确倾听目标

培养学生的倾听能力还需要教师根据学生的实际学习能力,制定符合学生年龄和认知水平的教学计划。例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以准备几个问题:小蝌蚪为什么要找妈妈?小蝌蚪是怎么找到妈妈的?教师在朗读课文时让学生倾听朗读内容而不看教材,在朗读结束后让学生回答这几个问题。由于朗读前教师已经提出相关问题,明确了倾听的目标,学生带着问题倾听,使倾听更有目的性,学生就能把注意力全部集中在倾向上,从而提高了倾听的效率。

四、结束语

倾听是学生自主学习的表现,培养学生的良好倾听能力可以为学生日后进行更高阶段学习打下牢固的基础,培养学生的倾听能力也是新课程改革的要求。小学语文教师应在日常语文教学活动中增强学生的倾听意识,使学生明白倾听对于语文学习的重要意义。与此同时,教师应当指引学生在语文课堂上进行倾听,根据学生不同的实际情况,采用更科学的措施提高学生的学习专注度,并总结日常教学经验,传授给学生倾听的正确方法。

参考文献

- [1] 李小婷. 小学语文教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2017, 000(003): 40.
- [2] 李慧芬, 李勇华. 浅论小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 山海经: 教育前沿, 2018, 000(012): 0143-0143.

创新初中数学作业教学的实践探析

卢亚君

(黑龙江省七台河市勃利县永恒乡恒太中学 154553)

[摘要]课后作业与课堂教学有着密切的联系,课后作业的布置是对课堂教学的一种延续,它不仅是教师教学的一个重要环节,还是学生学习的重要组成部分。学生可以通过课后作业巩固课堂上所学习的知识点,对课堂所学知识有一个更深的理解。教师还可以根据学生们做的课后作业对学生学习成果进行一个检测,特别是数学这一学科,要想学习好数学这一学科,就要通过大量的数学作业来强化所学的知识。

[关键词]初中数学; 作业教学; 实践探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.974

引言

在新课改改革之后,全国各地对教师要求要对学生“减负”,就是不要给学生布置太多的课后作业,给学生造成负担。但是在布置有限的课后作业前提下,又要保证学生的学习效率,谈何容易,这对一名教师来说是一项艰巨的任务,对教师的要求也是非常严格的,这需要教师要对学生有一个全面的了解,针对他们的学习状况给他们布置适量的课后作业。今天,我们就如何提高初中数学课后作业的有效性;创新初中数学作业教学的实践进行简要的探析。

一、合理的适量的布置作业

于初中数学课程的学习,一些课后作业的练习对于学生是必不可少的,在做课后作业是不仅可以巩固上课所学的数学知识,还可以锻炼做题能力,做题能力的提升可以使学生在考试是能够快速的做试卷,从而提高学生们的综合素质。但是作业的布置要适量合理,如果布置的作业过多,就会导致学生对数学学习产生抵触心理,对学习数学的兴趣降低。其次使布置的作业要合理,比如布置一些比较有针对性的习题作为数学作业,通过做这些作业,可以使学生们发现自身的不足,从而针对他们自身的不足进行专项训练,进行弥补自身的不足,还可以使他们能够灵活的运用知识。训练一些开放性的习题,使学生们能过灵活的运用所学的数学知识进行一个拓展,开发他们的智力和能力。把数学作业生活化,通过有关生活日常的习题训练,不仅可以提高学生们的对数学的学习兴趣,还可以提高他们的数学能力。教师在布置作业时,还可以把作业进行分层,分成不同难度,根据不同学生的学习水平,选择不同等级的作业进行练习,这样不仅可以使成绩好的学生能够通过作业进行练习,还可以使那些学习成绩稍差的学生学习。其次教师还可以让学生们自己出题,任何人只要认为自己出的题可以都可以拿出来让全班同学做,题目可以是自己从书上找的、还可以是自己所遇到的不会的难题,在学生们做过后,教师可以让一些同学去讲台上讲解题目,老师在给予相应的帮助和鼓励,这样不仅可以锻炼演讲能力,还可以提高他们的数学能力。

二、及时的对作业进行检查和讲解

由于初中老师可能同时教授几个班级,课上作业的批改已经占据了老师的大多数时间,再加上平时的备课,写教案、批改测试试卷等大量的事情要处理,老师天天忙的要死,就导致老师不能及时的检查和评价学生们的作业。就导致许多学生存在一种侥幸的心理,从而选择不做作业,还有的同学可能抄袭别人的作业来应付教师,就导致教师不能及时的了解学生的学习情况,教师不能对学生有一个准确的定位就不能对学生进行一次良好的教导。但是老师如果“全批全改”就会使学生进入被动,就不能突出素质教育的特点——让学生做学习的主人,从而使学生对学习失

去兴趣,就会想进一些办法去应付检查,所以教师在检查作业时采取课堂集体订正的方法,通过一些做的好的作业和一些稍差的作用在课堂上进行集体讨论。其次,教师还可以采取抽查的方式进行作业的检查,教师可以把全班同学的作业都收上来,从这些上交上来的作业当中,抽取一些作业进行检查,这样不仅可以了解学生们做作业的情况还可以节省一些教师的时间。最后,教师还可以在班上成立一个作业检查小组,他们可以由一些课代表组成,来对班上同学的作业进行检查,汇集一些错的多的题目在讲台上对全班同学

进行讲解,以此来纠正同学们在做题中出现的错误,从而使学生们认识到在身的不足,并加以改正。教师还可以成立一个讲题小组,平时讲一些题或者采取轮流讲题的方式让同学们轮流去讲台上讲题,这些题可以是考试试卷中错的最多的题目,还可以是平时布置的作业中错误率做高的题目让同学们进行讲解,如果不会可以询问老师,教师要耐心的给同学们进行讲解,同一个题目可以让多个同学去讲台上讲解,不同同学可能有不同的方法,这样不仅可以锻炼学生们的讲课能力还可以帮助那些不会的同学进行更改做题的错误从而提高他们的数学做题能力,还可以为学生们提供多种解题的方法,从而使他们在考试是能够快速准确的答题,考一个好的成绩。

三、结束语

新课标改革后,虽然给教师带来了许多难题,但是如果教师能够解决这些难题,就会使学生们能够更好的学习。对初中数学作业教学的创新,在作业的布置上教师要多花一些心思,采取多种多样的方法,来提高学生们对数学作业兴趣,多布置一些比较有趣的、具有研究型的作业,可以激发学生们的求知欲,提高学生们的作业效率,使学生们变被动为主动的完成作业,是他们在作业的过程中不断地提升他们的做题能力,是他们在考试中能够取得一个好成绩。如何对初中数学作业教学进行创新,还需要广大初中数学教师共同去不断地追求和探索,寻找出更多更好的办法,从而提高学生们对数学作业的积极性。

参考文献

- [1] 吴均辉. 对数学课后作业有效性的思考及实践探析[J]. 语数外学习: 高中数学教学(中), 2013.
- [2] 徐媛媛. 探析初中数学作业设计有效性的实践与研究[J]. 读书文摘, 2017, 000(017): 169.
- [3] 李继贵. 初中数学作业有效性提高方法探析[J]. 新智慧, 2019, 000(033): P.104-104.