

初中数学高效课堂教学策略探析

袁 野

(长春吉大附中力旺实验中学 吉林 长春 130000)

【摘 要】教师在当前阶段的初中数学教学中,教学方法应根据教育理念和教学发展趋势进行调整,改变传统的数学教学思维,充分发挥学生在课堂学习中的主导地位,从教师自身素质和教学方法上寻求突破,培养学生学习数学的兴趣,实现初中数学高效课堂的教学目标。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.251

引言

数学教学的目的就是要充分调动学生学习数学的积极性,让学生有机会充分表达自己的数学思想。教师的教学目标应随着教育理念和课程标准的不断发展和完善而相应调整,使学生能够在良好的学习氛围中高效地学习数学知识,进一步发挥学生在学习中的主体作用。与此同时,教师在修养和教学方法上也在不断改进和修改,用教师的个人魅力来感染学生,让学生更好地学习数学,让学生真正热爱数学这门学科。

一、转变自身教育理念

教育的根本目的是培养学生的个人能力。教师需要让学生从自己的讲解中学习到更多的数学知识,通过解决实际问题将其转化为学生的个人能力,从而提高和加强学生的综合素质。在过去的初中数学教学中,教师在数学课堂上占据主导地位,引导学生的思维和理论。有时忽视了学生在学习中的主体地位,使得学生对数学学习中出现的问题缺乏思考和想象,导致教学出现本末倒置的局面,不利于学生数学思维和创新能力的发展受到规律的限制和约束。因此,教师在数学教学中应顺应教学发展趋势,更多地发挥学生学习的主动性,使学生在数学学习中能够表达更多的意见和想法,提高学生的思维能力和解决问题的能力,不再受教师理论和思维的指导,给学生更多的发展思维的机会^[1]。例如,教师在讲解关于“全等三角形”相关的数学题目时,此类题型大多有多种证明方法,教师可以让学生表达自己对问题的看法。在与学生就问题解决方案进行沟通和交流的过程中,教师可以从学生对数学问题的看法中了解学生的学习动态,从而进行更有针对性的数学教学,找到适合学生数学学习的教学方法。在数学教学中,教师注重学生个人意见的表达,突出学生在数学学习中的主导地位,给予学生充分表达自己想法的机会,让学生充分锻炼和提高数学思维,进一步加强数学解题方法的创造性,从而促进学生个人数学素质的提高和加强。

二、提升自身教学素质

高效课堂的打造离不开学生的配合,只有学生在课堂上注意力集中,学习效率增高,才能打造出一个高效的初学课堂,若想在课堂上充分吸引学生的注意力,增强学生对数学学习的兴趣,这就需要数学教师突破自己的教学方法,创新教学手段,不断地提高个人教学质量,通过有趣的教学手段吸引学生们的注意力,使课堂的教学效率提高,学生借此可以掌握更多的数学知识,使课堂效果最大化。在过去的初中数学讲解中,教师存在教学方法枯燥、形式单一的现象,使学生对学习数学不感兴趣,导致学生在数学课堂上的注意力不集中,使学生不能进行高效的数学学习,不能充分掌握教师讲解的内容。随着现代教学趋势的发展和变化,教师应最大限度地提高课堂效率,使学生在课堂上进行高效的数学学习,并将教师讲解的知识及时记忆成学生的个人能力^[2]。教师可以在课堂上用幽默的教学讲解来吸引学生的

注意力,让学生在数学课上感受到数学学习的乐趣,让学生快乐地学习数学知识,提高学生学习数学的积极性。例如,在教学《全等三角形》这一章节时,就可以展示几组图形(全等三角形),让学生观察每组图形中的两个图形有什么关系,利用动画,将展示的图形重叠在一起,让学生在动画中了解全等图形的概念。教师通过多媒体设备将抽象而枯燥的数学生动的展现出来,不仅便于学生理解,还能让学生在学学习的同时感受到数学知识的神秘与乐趣,让学生对数学学习充满兴趣。通过教师教学质量的不断提高和教学方法的改进和优化,可以使更多地参与到数学学习中来,有助于教师在此阶段实现高效数学课堂建设的目标。

三、尊重学生之间的个体差异

学生之间存在着个体差异,这就导致了学生在数学学习上的进度不同。教师要帮助学生找到适合自己学习的数学模型,进行高效的课堂学习。面对不同学生的知识接受能力,最好的教学方法是尊重学生之间的个体差异,进行有针对性的数学教学,使学生在因材施教的教学方法上有所进步。教师在数学教学中不能因为学生数学能力差异对学生进行厚此薄彼的教学,教师不能放弃任何一个对数学抱有希望的学生,而应通过自己的教学方法促进学生数学思维的发展,使学生能够充分理解教师讲解的内容,提高数学能力,有效地帮助学生全面发展^[3]。教师可以提高学生数学课堂学习的效率,但实际情况不允许教师对每个学生进行具体的指导教学。在这方面,教师可以采取小组合作的教学方式,让学生相互讨论,找到问题的解决方案,让学生在课堂学习中及时掌握教师讲解的教学重点。例如,在讲解一个知识点后,老师可以给学生们时间进行小组讨论。在这个过程中,学生可以解决自己的问题,提高课堂学习效率。

结语

在初中数学教学阶段,教师的教学方法紧跟数学教学的发展趋势,通过教师的个人魅力和有效的数学教学方法,感染和吸引学生参与数学学习,使学生能够在集中学习的状态下不断获得数学知识,提高和加强数学素养和数学能力。因此,教师只有根据教学发展趋势,改进和调整教学策略,才能实现高效数学教学的最终目标,使学生和教师共同发展和进步。

参考文献

- [1] 廖彦才. 高效课堂之初中数学分层教学研究[J]. 新课程·中学, 2018, (12): 217.
- [2] 莫莹莹. 探索初中数学高效课堂教学方法[J]. 速读(下旬), 2018, (11): 176. DOI: 10.3969/j.issn.1673-9574.2018.11.166.
- [3] 吴岚. 浅谈如何实现初中数学教学的高效性[J]. 读与写, 2018, 15(36): 175.

初中物理互动讨论教学模式的构建

张 爽

(吉林省长春市第一六二中学 吉林 长春 130600)

【摘 要】初中物理简单介绍了这门学科的研究内容和学习这门学科的方法。在实际的教学中,老师需要让初中生用科学的观念看待这门学科。八年级上册的物理主要是从运动、物态变化和几个常见的现象介绍了物理学的基本概念。在教学的过程中,老师要结合学科的特点采用合适的授课手段调动初中生的学习热情。互动讨论是近些年较为热门的教学模式,通过师生之间的互动和同学们之间的相互交流,同学们可以很好的拓展学习思路,培养他们的创新精神。这篇文章主要针对互动讨论这样的教学模式进行深入的分析,并将这一授课方式运用到初中物理教学中。

【关键词】初中物理; 互动讨论; 教学模式; 构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.252

引言

初中生是首次接触物理这门学科,在面对学科介绍的内容时,很多人不知道应该采用什么方法学习这门课程。由于物理这门学科相对综合,需要学生具备一定的运算能力,同时还需要学生可以采用宏观思想和微观思想相结合的方式解决综合性的问题。初中生处在青春期的叛逆阶段,他们很少愿意在课上主动和老师沟通,为了能够活跃课堂的气氛,老师要在课上主动提出同学们感兴趣的话题,并鼓励他们在课上表达自己的看法,在这样的教学模式中,学生可以发现交流可以帮助他们更好地理解抽象的知识,最终提高他们的学习能力。

一、互动讨论教学模式的优势

经过长期的课堂观察,教师们发现很多初中生在学的过程中不愿意主动和身边的人交流。一方面是由于老师在讲课的过程中没有为他们提供交流的环境,另一方面是同学们不愿意在课上表达自己的真实想法。互动讨论教学是一种能够有效调动课堂氛围的授课手段,在这样的学习环境中,老师可以更加准确的把握学生在学

习过程中遇到的问题,并能够及时的调整授课的方案和进度,同时可以拉近同学们之间的距离,在相互的合作中,很多学生可以发现身边人存在的闪光点,并主动学习他人的优点。面对这一授课手段的优势,教师决定灵活的在课上运用这样的教学方法,在相互的交流和合作中提高初中物理的教学质量^[1]。

二、如何在初中物理课堂中落实互动讨论

(一) 构建情境, 师生互动

情境教学是现阶段教师普遍喜欢的一种教学模式,在氛围的构建中,同学们的注意力会全部集中到课堂上,同时他们也会在这样的学习环境中积极思考,并提出自己的见解。构建良好的师生关系是提高课堂教学效率的前提,因此,老师和学生之间的互动可以在一定程度上鼓励学生更加深入的研究物理这门学科。例如在介绍《升华和凝华》这一单元的内容时,老师可以在多媒体的辅助中从生活这一角度出发,让同学们观察生活中出现的这样的现象。在这样的氛围营造中,老师可以提出简单的问题:请同学们根据屏幕中出现的动态过程,分析升华的特点是什么? 哪些

情况可以使物质升华呢?在这样的提问中,学生会根据老师提出的问题主动思考,并在鼓励中回答自己的看法。在互动中,老师一定要注意自己的态度,耐心向学生解释并表扬回答问题的同学,在这样的学习氛围中互动教学模式可以得到很好的落实,由此完成初中物理高效课堂的构建^[2]。

(二) 小组合作, 交流讨论

小组合作是互动讨论教学的另一种授课方式。在小组的合作中,同学之间可以更加深入的了解对方身上存在的优点,并学习他人思考问题的方式。在相互的交流和讨论中,同学们可以随意地表达个人的想法,并提出不同的观点。例如在介绍《光的折射》这一单元的内容时,老师可以将班级中的成员分成不同的小组,每一个小组准备一个水杯和一支笔,将笔放到水中观察现象,并结合教材中的内容思考出现这一现象的原因,其中存在着什么原理。在这样的教学模式中,老师将本节课的讨论内容提前布置给学生,并鼓励他们在小组中用现有的知识总结这一现象。在这样的教学模式中,学生的自主学习能力能够得到有效的培养,同时他们愿意主动在组内分享自己的看法,并认真倾听他人的想法。在相互的交流中,大家的观点能够逐渐得到统一,并请小组派代表在班级中介绍小组最后总结出的观点^[3]。

(三) 实验教学, 强化合作

实验也是物理这门学科介绍的重要内容,初中生需要具备一定的动手操作能力。很多物理定律得出的方式都是在大量的实践中得出的具有规律的内容,因此在实际的教学中,老师可以采用小组合作实验的方式提高初中生在课上的交流和互

动。例如在介绍《透镜及其应用》这一章节的内容时,老师在理论知识介绍完毕后可以让同学们根据理论上介绍的内容设计一个探究型的实验,在设计中要能够突出这一单元的重点。学生可以选择透镜的成像规律进行探究,根据操作得出的结论思考教材中给出的理论是否正确,为什么他们可以得出这样的结论。有些小组可能会出现实验失败的情况,此时要让他们主动的分析失败的原因,并在下次操作中避免出现这样的问题。通过这样的教学方式,同学之间的交流和互动有了明显的提升,在课上的参与度也有所提升。

结束语

实践证明,在互动讨论学习中,不但可以锻炼学生的思维能力、表达能力、有效合作技能,而且在这样的模式中,初中生学到的内容是自己理解的知识,并不是死记硬背的内容。在这样的学习氛围中,同学们的思想发生了转变,不仅提升了思维品质,同时还有助于培养他们的创新能力,引导他们掌握科学的方法,并提高了他们的核心素养以及综合实践能力。

参考文献

- [1] 罗莹, 谢晓雨, 董少彦. 初中物理精准教学课堂的构建及实践[J]. 中国电化教育, 2019, 01: 48-53.
- [2] 刘增泽. 初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 罗东保. 初中物理概念教学课堂导入方法的研究[D]. 云南师范大学, 2019.

高中思想政治教学中学生问题意识的培养策略

张爽

(吉林江城中学 吉林 吉林 132000)

[摘要] 问题意识是衡量教育效果的最为重要的指标之一。随着课程改革的深入推进,对高中政治课堂教学也提出了更高的要求。从本质上来说,培养问题意识就是帮助学生养成提出问题、解决问题的能力。培养学生养成问题意识,发展学科发散性思维、增强学科核心素养,发挥学生的主观能动性,进而塑造一个更加全面的学生个体,彰显教书育人的全面性与发展性。

[关键词] 思想政治课; 问题意识; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.253

问题意识是指在人的认识活动中,意识到一些存在疑惑的实际问题或理论问题而产生的一种困惑、怀疑,进而探索的心理状态,其在人成长过程中有很重要的价值。在实际的课堂教学中很多教师发现,随着学生年级的升高,课堂提问与问题回答的积极性反而下降。本文探讨了高中思想政治教学中学生问题意识的培养。

一、营造问题氛围

良好的课堂“问题”氛围能够最大限度地激发学生的学习欲望,从而提高课堂有效性,要善于营造宽松、自由的教学氛围,建立平等、民主的师生关系,鼓励学生大胆质疑、提问,鼓励学生求新求异,正确对待学生的提问,不讥讽、不嘲弄,挖掘其可贵之处。高中生普遍具有强烈的好奇心,这正是培养问题意识的源泉。教师要有意识的保护学生的这种心理。对于学生提出的问题甚至是一些荒诞不经人问题也不要立即给予否定。要通过交谈了解学生心里状况。要努力创造一个轻松、愉悦的学习氛围,消除学生交流的紧张感。要鼓励学生多提问题。同时强化对学生的问题评价,从而促使学生提问的热情。及时又有针对性的评价会让学生感受到教师对自己的尊重和重视。同时教师在鼓励的时候要满怀真诚,切不可伤害学生的自尊心,对于不同学习能力的学生,教师在问题评价的时候要因人而异、因时而异、因事而异。对于学习能力强的学生,教师评价的时候要客观性,可以适当提出更高的要求,避免出现骄傲情绪。对于学习能力弱的学生,要积极发现学生回答问题中的闪光点,多实施鼓励性的评价,培养学生爱提问、会提问的学习习惯。

二、构建问题情境

构建良好的问题情境,这是对学生学习兴趣激发的最佳方式。在高中政治课教学过程中,构建问题情境能有效地吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,从而引发学生的深入思考。在高中政治课程备课与教学过程中,要精心设计、构建问题情境,在相应的教学过程中引入学生能够积极主动地去思考和提出具有价值性的问题的案例,这样不仅能有效地解决学生不爱思考、不爱回答的问题,还可以提升教学过程的开放性与上升性,促使问题更好地解决。随着教学内容的深入,新的问题也会在教学过程和师生的不断探索、思考中产生。所以探索是没有止境的,在构建问题情境的时候,教师可以使用多样化的教学方法和教学手段,营造积极活跃的课堂氛围。此外,更要注意引导学生深入思考,在激发学生学习兴趣的同时,注重学科能力与核心素养的培养,这些都是课堂教学中不可忽视的。

此外,问题不仅要设置的“接地气”,还要“够得着”,问题设置过于晦涩难懂,不仅会打消学生的积极性,还会影响课堂氛围,问题设置过于理论化,学生学习水平不一,在归纳总结时很难找到突破口,很容易产生挫败感。因此,因人而异,深入浅出,贴合生活实际的案例更容易引起学生的共鸣,在培养学生分析问题、解决问题能力的同时,也达到了教学效果、学习目标。

三、引导学生提问

学生在高中时期因为身心发展的影响,对事物的好奇心和求知欲是比较强烈的,所以高中政治教师在具体的课程教学过程中,可以借助于学生好奇心强的特点,以此来调动学生的积极性。同时,充分利用社会热点、时政新闻强化对学生的政治认同和公共参与,培养国际视野与问题意识。因此,在具体备课的时候,要将核心素养融入课堂教学中,要不断地在政治核心素养的基础上,实现对学生问题意识的培养,利用好核心素养和学生问题意识两者之间的辩证统一关系,强化学生的问题意识。引导问题的设置要根据学生的实际学习情况,做到对问题难度的设置合理化,在问题培养过程中将政治知识、政治学科的素养融入其中。以难度适中的问题设置来激发学生政治学习的积极性,通过设置问题对学生的实施分层次培养,从而促进学生的问题意识和核心素养实现相辅相成、共同进步。要避免因问题设置过难、过繁,而打击学生对高中政治知识学习的积极性。

四、鼓励学生质疑

在高中课程教学过程中,教师要善于鼓励学生对本课知识提出自己的看法,在考试评价中,鼓励学生发散思维,不拘泥于课本知识或者教师的讲解,要敢于将自己的看法和意见提出来,敢于向课本和教师提出疑问。同时,高中政治课本中很多知识并不是有唯一的观点,对于这些观点学生要善于质疑,通过对不同观点的对比研究形成自己比较客观的认识,充分将辩证思维应用到学习中去。紧随时代发展步伐,将国家政策和最新理论研究同所学知识相联系,做到学术与学习相结合,敢于提问、善于学习。这样既培养学生的创新意识、问题意识,发散思维,又有助于知识的整合与提升。

对学生质疑意识的培养,关键在于教师的有效引导。学生在学习过程中,通常会感觉自己没有问题可以提问,也不知道通过何种方式来发现问题和提出问题。所以,教师要在课堂教学中培养学生提问的思维能力和方式,引导学生从多个角度、多个层次、多个维度来开展提问,将课本知识吃透弄懂,将知识间的联系把握好,构建知识框架与知识体系。另外,教师要积极地从学生的视角来考虑,从学生的学习能力出发,将高中政治课本中的知识点与议题探究相结合,有效地培养学生的质疑精神。

结语

在高中思想政治课堂教学过程中,教师要注重培养学生的问题意识,不断地利用多种教学方法并结合学生的发展特点来探究合适的培养方案,只有这样才能在课堂中逐渐帮助学生形成问题意识,从而促进学生的长远发展。

参考文献

- [1] 刘青青. 高中思想政治课问题教学法运用方法研究[J]. 高考, 2018(9).
- [2] 邹双国, 张俊才. 高中思想政治课教学中问题设置的有效策略[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(08): 62-64.