

中教师可以利用微课为学生们播放实验视频,让学生观察了解。其次,教师将学生分成几个小组并让小组同学进行实验同时让学生根据自己的学习任务与同学进行交流对实验过程进行分析和总结进一步掌握实验原理和要点。教师用设置任务的教学方法,引导学生积极主动地参与到课堂教学中,可以帮助深刻地理解化学实验知识进一步提高自身的化学思维能力。

三、教学内容生活化,降低学习难度

所谓教学内容生活化,指的是化学老师在开展化学知识教学时,其不要仅通过生活举例的方式进行生活化教学,而是要将化学物质直接地展示在学生面前,以此让学生通过直接观察的方式学习初中化学,以降低化学知识的教学难度,提高学生所学化学知识的理解与认识。例如,在教学“身边的化学”一课时,化学老师可以咨询学生:“同学们,今天我们开始学习初中化学。在学习之前,老师先向大家,你们是怎么认识化学的?”“大家想一想,手机的制作材料是怎么形成的?我们穿的衣服现在都用化学纤维,这些材料又是如何制作出来的?”学生:“是化学?”老师:“没错,所以化学并不像同学们想象的那般高深,比如我们每天都要烧火做饭,这其中就包含着化学知识。”学生:“化学原来如此简单。”老师:“我们生活中的化学现象特别丰富,接下来我们就来深入了解一下,看看我们身边具体都包含哪些化学知识。”

又如,在教学“金属材料的物理特性”一课时,化学老师可以咨询学生:“同学们,金属材料在我们的日常生活中应用非常广泛,你们都能说出哪些金属材料?”“金属最为普遍,那么你们说一说它们的物理特性。”此时,化学老师可以将一些日常中经常用到的金属材料发给学生手中,并且引导学生边观察,边思考金属材料的物理特性。学生在观察过程中就会发现金属材料的导热性、延展性,并由此启发学生联想到金属的导电性等,以此直观的方式加深学生对不同金属物理性质的认识与理解。

四、创建探究实验课例型培养思维

要落实立德树人的根本任务,化学教师应树立“传递知识”走向“学生全面发展的理念。抓住了实验,学生才能在实验课堂的互动中学会求知、学会交流、学会协作、学会做人,才能彰显学科的育人价值,实验探究课的高效互云以探究二氧化硫化学性质为例,教师可以采用POEC教学策略,让学生分组讨论预测SO₂的性质,学生积极参与,激烈讨论。学生汇报后,教师评价总结:①溶于水且水溶液呈酸性一酸雨的形成;②与碱溶液反应一一酸性氧化物的性质;③易被氧化一一酸雨在空气中酸性增强;④具有还原性一一根据化合价判断。之后,教师让学生根据实验试剂和仪器来设计实验,验证预测。预测能够激发学生的求知欲,促使学生积极参与到实验活动中,并提高了教学效率。这样的课堂为学生搭建了交流、沟通、探索、展示的平台,营造了和谐、平等的学习氛围,激活了学生的思维,让学生的手和脑都动起来,全面提升了教学质量,培养了学生的学科素养。

结论

综上所述,初中化学学科核心素养教学逐渐成为发展趋势。随着新课改的逐渐深入,全面提升学生的素质已逐渐成为教育的重点。因此,化学教师不仅要注重加强自身核心素养的提升,还要加强对化学教学模式的创新,提升学生的化学知识技能的同时,重点培养学生价值观、实验探究能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 计从斌,林建芬,许逸群,周育妹,杜驰俊.基于POE策略的初中化学“酸雨”教学[J].教育与装备研究,2020,36(07):60-62.
- [2] 张瑞芳,吴晓红.初中化学项目化学习教学一一以“水族箱废水利用”为主题[J].教育与装备研究,2020,36(07):67-71.
- [3] 洪晓岩,陆国志.核心素养诉求的初中化学有效学习行为探索[J].山东化工,2020,49(13):141-142+144.
- [4] 张章录.基于科学性问题的命题思考一一以中考化学试卷中的争议试题为例[J].化学教育,2019(12):87-92.

思维导图在初中英语教学中的应用研究

刘航

(青岛第五十七中学 山东 青岛 266000)

[摘要]在初中英语教学中,需要对思维导图进行合理运用,这样一来,不仅可以使学习中出现的一系列问题得到有效解决,而且还能使学生的学习兴趣 and 英语水平都能得到明显提高。与此同时,在利用思维导图过程中,还可以进一步优化和完善英语知识结构,降低学生学习英语知识的难易程度,提高学生学习英语的积极性。

[关键词]思维导图;初中英语教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.300

1 目前初中英语教学存在的问题

1.1 英语老师教学观念老旧,专业水平还不是很高

虽然我国教育部门比较重视教师的专业水平,但从目前来看,英语教师的整体专业水平还有待提高,尤其是一些地区偏远的学校,部分英语教师都是非专业的,甚至还有很多教师根本没有经过专业的英语教学培训,所以说,教师专业水平的高低会对初中英语教学的效果产生直接影响。除此之外,在以往的初中教学中通常会使用“灌输式”这一教学方法,该教学方法存在较多的弊端,很容易打消学生学习英语的积极性,很大程度上会减少学生掌握英语知识量。因此,需要教师按照新课标改革中所提出的要求,优化和完善英语教学模式,从而让学生更好的融入英语教学中来,提升学生学习英语的能力与水平。

1.2 英语教学内容远离日常生活

由于英语教材中的内容与学生的日常生活之间有着较大的距离,所以很容易导致学生丧失学习英语教材的兴趣。时间久了,就会让学生产生厌烦学习的想法。学生在学习英语过程中,始终都是被动者,只能一味的接受老师传授的知识,根本就没有发挥主观能动性的机会。并且老师在教学中仍采用传统的“灌输式”方法,此方式非常不利于培养学生的探索能力。在这种情况下,学生会未来的学习、生活中,不能做到独立完成。那么,在实际的英语教学中,需要教师加强重视学生听、说、读、写能力的培养,提高学生的综合能力。除此之外,在应试教育的影响下,老师为了提高学校的升学率而追求学生的学习成绩,导致教师在教学活动中,只注重理论知识的传授,而忽视了学生的英语表达能力。因此,需要教师把学生放到主体位置,拉近学生日常生活与教学内容的距离,从而使其主观能动性得到充分的发挥。

在以往的英语课堂教学中,教师比较重视语言知识的传授,会带领学生机械的背词汇、练句型,这些内容都是教师事先安排好的,却忽视了学生的文化教育和德育教育。因此,在开展各项教育活动时,需要教师加强重视学生道德观念的培养,帮助学生树立正确的价值观和人生观,并采取灵活、多样的教学方法来提高学生学习的主动性和积极性。

2 思维导图在初中英语教学中的应用

2.1 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

词汇在英语学习中具有重要作用,既是英语表达的前提,也是英语表达的关键条件。那么,就需要学生在英语学习中掌握丰富的词汇量,形成一个良好的英语学习系统,更好、更快的提高英语学习的质量。总而言之,初中英语教学的主要目标就是增加词汇数量。目前来看,从小学到初中所学习的词汇量越来越多,加大了教师教学和学生学习的难度。如果学生只靠死记硬背的方式,就很难应对。这时,就需要对思维导图进行充分运用,不仅可以提高学生的记忆效率,而且还可以激发学生的发散性思维。对于初中生,他们已经在小学的学习中掌握了基本的英语知识,所以更容易使用思维导图这一方式来积累更多的英语词汇。

2.2 思维导图在初中英语阅读教学中的应用

在英语教学中,阅读理解是一项比较难的环节,但它可以提高学生的英语水

平。由于初中阅读篇幅和词汇量都比小学的多,所以对于学生来说,增加了阅读难度。那么,为了能够快速提升学生的阅读能力,就应将思维导图这一教学方式应用到实际的英语阅读教学中去,进而为学生的阅读提供帮助。

通过运用思维导图可以为学生对阅读材料形成宏观的认识提供辅助,可以清晰、直观的呈现出文章的主要内容。首先,需要让学生寻找文章的要点,利用形象思维来创建文章的脉络;其次,需要学生利用思维导图的方式对文章中所出现的陌生词汇进行联想,猜出词汇大致的意思,通过理解文章中的语段和词句,找到中心句,从而有利于学生更好的构建阅读框架和脉络。只有这样,学生才能在做阅读理解中轻松的选出正确选项。最后,思维导图还可以构建以形象思维为主的文章脉络,其主要内容包括文字、符号及图像等等,从而让学生对文章有一个深刻的理解和记忆。

与此同时,教师应指导学生制作思维导图,这样,可以让学生在阅读过程中习惯性地吧思维导图呈现在大脑中,主要步骤分为以下两点。

①教师应在阅读教学中指导学生通读整篇文章,让学生对文章内容有所了解,然后给学生几分钟的讨论时间,经过探讨后找出文章的重点部分,最后由教师来归纳总结;②当讨论环节完成之后,需要学生制作思维导图,并由教师进行评价。学生制作思维导图的主要目的是为了能够提升学生的分析能力,让他们更好的掌握文章的整体布局。通过长时间的思维导图制作训练,可以让学生掌握更多阅读理解的规律,不需要使用纸笔记录就能在头脑中逐渐形成思维导图。除此之外,学生通过制作思维导图的方式还可以增加英语阅读理解的深度和广度,有助于学生从整体上对整篇阅读文章进行把握和认识。

结束语

随着教育事业的不断发展,人们对教育方法和模式越来越重视。思维导图作为一种新型的教学方式,已经得到了教育领域的广泛应用,特别是在初中英语教学中。由于初中是英语教学的重要时期,所以对培养学生学习兴趣和提升英语综合素质具有一定的重要性。在新课改改革中明确指出:教师应对现代教育技术进行合理运用,积极改进学生的学习方式,提高学生学习的积极性。因此,教师应在初中英语教学中对思维导图这一方式进行充分运用,并对学生制作思维导图给予指导和评价,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习质量,很大程度上能够使学生的组织能力与分析能力得到明显提升。

参考文献

- [1] 刘晟.浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用[J].中外企业家,2019(30):128.
- [2] 陈义静.基于思维导图的初中英语语法教学策略[J].亚太教育,2019(10):123-124.
- [3] 谢巧珍.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].现代交际,2019(14):203-204.
- [4] 宋林真,吴艳红.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].海外英语,2019(12):178-179.