

高中心理健康教育与班主任工作整合问题研究

邹伟勇

(湖南省岳阳县第二中学 湖南 岳阳 414100)

【摘要】在社会发展日益加快的背景下,人们面临的社会压力也日益加剧,因此心理健康教育的重要性越发得以突显。高中生正处于学习任务较重的阶段,面临着很大的升学压力,因此,班主任作为班级管理应当加强对心理健康教育重视,应当将心理健康教育融入日常管理工作中,以确保学生能够实现身心健康发展。

【关键词】心理健康教育;班主任工作;整合研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.408

高中生正处人生的特殊阶段,既要面临来自升学的压力,又要应对成长方年的一些问题,导致心理方面的压力比较大,因此心理健康的问题更应加以重视。心理健康教育的有效开展有利于帮助学生培养良好心态,给予学生以积极正面的有利影响。因此,推进班主任工作与心理健康教育的有效结合,重视高中生心理健康教育,能更好促进教育事业的发展。

一、高中心理健康教育与班主任工作整合过程中存在的问题

目前,就高中生心理健康教育实际情况来看,最首要的问题仍然是教师对心理健康教育缺乏足够了解,对其缺乏深入理解与认识,误将其视为德育教育,在进行心理健康教育过程中流于形式,将其视为教学任务,最终导致心理健康教育积极作用难以得到发挥。首先,部分班主任在开展心理健康教育时,将其当做普通学科课程进行讲授,采取教师讲授相关理论、学生将理论知识记录下来的形式进行教学。同时,部分教师或是象征性的为学生发放心理测试问卷或由班委询问学生是否觉得自己有心理压力等形式开展心理健康教育,缺乏对学生个体心理差异的具体分析及隐私问题保密,并未真正落实心理健康教育理念,心理健康教育浮于表面,缺乏意义。其次,部分教师将心理健康教育与德育教育等同,以对学生进行道德教育及素质教育为重点,反而在过程中加重学生心理负担,对存在心理问题的学生形成无形压力,最终导致出现与心理健康教育初衷背道而驰的结果。

二、高中心理健康教育与班主任工作整合有效策略

1. 班主任正确认识心理健康教育,重视心理健康教育

要想实现班主任工作与心理健康教育工作的有效整合,首先必需要从观念上真正的改变对心理健康教育的认识,所谓思想是行动的先导。因此,班主任应当积极学习一些心理健康教育的相关理论知识,对其具体目标与教育理念形成正确理解,加强对心理健康教育的重视。班主任作为班级管理,相对于其他学科教师而言,与学生接触更多,对学生的了解也更为深入。因此,教师在深入学习心理健康教育理论知识的基础上,及时观察学生心理情况,与其他学科任课教师积极交流,了解学生在校表现,及时掌握学生心理健康状况。以强大的心理健康教育专业知识为指导,班主任及时掌握学生情况,对于存在不良心理状况的学生进行及时帮助,利用专业知识及时帮助学生调整心理状态,与学生形成良好沟通,确保学生心理健康发展。

2. 定期开展心理健康相关主题班会

班主任在开展日常管理工作的同时可在过程中积极融入心理健康教育,以每周班会时间为例,教师在进行班级日常情况总结的同时可融入心理健康教育相关内容,从而实现班主任工作与心理健康教育的高效融合。首先,教师在开展班会前应当对学生本周心理健康情况有充分的了解及分析,在主题班会中根据学生不同情况,在确保维护学生自尊心及保护隐私的情况下进行学生心理健康状况总结,让学生充分了解自我情况,正视自我问题,从而为学生提供自我心态调整的契机。其

次,班主任在班会中应到改变传统的讲授式教学方式,需要积极引入时代感强、学生更感兴趣的信息与话题,以其为切入点,引起学生们的关注与重视,让学生从情感上产生认同,帮助学生更好的放松心情。与此同时,为了让学生能够消除戒备心理,教师可积极采取信任游戏抑或是开展角色扮演等互动,让学生在过程中打开心理防线,更好的表达自我情感及心理想法,从而有利于教师在过程中对学生进行更为深入的了解,准确把握学生心理状况,帮助学生更好认识自我心理状况,从而进行及时调整,发挥心理健康教育积极作用。

3. 结合学生特点,因材施教

开展心理健康教育,不仅要整体学生出发,更需要从个体出发,班主任应当充分了解班级学生个体心理状况差异,对不同学生存在的不同问题有准确的把握,在开展心理健康教育过程中要对症下药,具体情况具体分析,高效解决学生心理问题。教师应当定期与家长联系,了解学生非在校时间的具体表现,对学生进行全方位的充分了解,知晓不同学生的生长环境及性格特点,以此为依据,对学生的心理特点进行具体性的分析。在此基础上,班主任做好学生心理健康信息档案,对学生心理健康变化进行实时了解,从而如若学生出现心理健康问题,方能及时对其进行心理调节,最终助力学生积极成长,确保身心健康。

三、结语

心理健康教育的出现是时代发展的必然趋势,高中生正处于学习压力较大的阶段,在这一阶段教师更要对其心理健康教育加以重视。班主任作为学生学习过程中的亲密引领者,在开展班主任工作过程中应当积极融入心理健康教育,通过加强自身相关专业能力、深入分析学生个体心理差异等实现心理健康教育与班主任工作的有效整合。

参考文献

- [1]王永德.班主任工作中有效渗透心理健康教育的研究[J].教育观察,2019(09):108-109.
- [2]汪宁宁.浅谈班主任开展心理教育的方法及意义[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):163-164.
- [3]王春芳.高中心理健康教育中开展心理社团活动的实践与研究[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(2):3-3.
- [4]张澍.高三毕业班班主任实施心理健康教育的探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2016,(33):101.
- [5]张白云.学生心理健康教育存在问题及对策研究[J].教学与管理(理论版),2008,(3):51-52.
- [6]叶志辉.高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导[J].文理导航(下旬),2017,(11):111.

浅谈小学语文与德育教育的融合路径

刘厚算

(广东省清远市佛冈县石角镇三中心小学 广东 佛冈 511600)

【摘要】小学语文课程教学,教师要明确课程教学要点,将德育教育与语文教学主题结合,既要保障学生有效学习文化知识,也要将学生的思想品德培养有效推进。分析德育工作的知识性,以及德育与语文课程融合的必要性,多个角度开展知识性的教育方案融合,优化课程教学策略,为小学生的全面发展创造有利条件。

【关键词】小学语文;德育教育;融合措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.409

引言

当代小学语文课程教学,德育工作的重要性不言而喻,也是社会共同关注的热点话题。在小学各个学科教育引导期间,渗透德育教育给语文教师创新课程教学形式带来全新思路,也是落实小学语文课程教学改革目标的必要措施。因此小学语文教师,要明确德育工作的重要性,在实践教学期间用有效的措施,实现德育教育的全面性渗透,给学生强化思想道德水平,发展学习能力的机会,针对小学语文德育工作实际,笔者将开展以下的分析探讨:

一、小学语文教学德育与知识教育融合的重要意义

语文课程的涉猎范围较广,本身就具备综合引导学生的基本作用。小学生正处于身心发展的关键时期,有社会观、价值观、思想观发展的诉求,因此需要教师创新教育教学形式,转变课程教学策略。在复杂的社会背景之下,加强学生的思想培育引导极为关键,小学生不仅要掌握文化知识,也要有良好的思想品质,未来才能成为一个社会发展所需的合格公民。分析现代教育的构成,会发现德育工作的重点,就是突出知识载体,传递发展思想的学科^[1]。且学生在学习各类技能以及文化知识期间,总是会涉及思想品德教育相关的内容。按照新课程标准的要求,教师要

不断提升学生的人文素养,加强品德教育,帮助学生建立良好的人格,强化自我的发展意识。

将小学语文课程与德育教育融合,具备前瞻性、可行性。语文课程学习以及知识外延,本身就是现实生活有紧密联系的。按照新课改的要求,教师要突出语文课程资源的广泛性,以课本教材为基础,帮助学生完成家庭、生活、城市、社会相关实践知识、技能的学习,给学生拓展个人技能的机会。语文学科丰富多样的学习资源来源于现实生活之中,教师合理利用这一类资源,能够为融合德育教育创造良好的教育背景,具备发展性。

二、小学语文教学融合德育教育的相关举措

(一)合理进行阅读教学

小学语文课本教材中,有很多趣味性的德育素材。教师在实践教学期间,应该结合课本教材的要求,根据学生的实际情况,调整课程教学策略。在传统文化、爱国思想影响之下,小学生能够获得转变思想认知的机会,理解更多为人处世的相关知识。教师利用语文课本教材,也要注意课程教学方法的优化调整。《七律·长征》这一首诗讲解过程中,教师可以帮助学生了解红军远征的背景,以及在长征途