

基于核心素养的小学语文阅读教学策略

占学文

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要]受时代发展的影响,我国教育领域也迎来了新的发展方向,随着教育改革的发展,教师的教育理念也在不断完善,教师对小学语文阅读教学要更加重视。所以,在语文课程教学过程中,教师必须对语文阅读教学高度重视。在小学生语文核心素养培养的时代背景下,教师对小学语文阅读教学要更加重视。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.127

小学语文阅读教学作为当前小学时期语文教学中的重要内容,将有助于提升小学生的语文核心素养,这就需要全面提升小学语文阅读教学的改革力度,在核心素养培养背景下,教师要提升小学生语文学习的综合能力,研究小学语文阅读教学的具体举措。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学的重要性

(一) 提高学生的阅读能力

如果采用核心素养的教学观念,不断增加小学语文的阅读比重,这样很有利于小学生的阅读能力提升。在这个教学观念的角度下,小学语文教师应该长期开展一些阅读训练,除了学生的阅读任务以外,还应该提出一些阅读的思考问题,让学生在阅读的时候清晰的学习目标。这样,小学生在进行阅读的时候,头脑中就有清晰的目标,而且也能够提升阅读的效率 and 速度,在这样长期训练的环境下,小学生的阅读能力会得到进一步的提高,从而小学生就拥有了更为广泛的知识面。

(二) 开阔学生的视野

除了小学语文教学中的课内阅读,我们还应该不断地加强课外阅读训练。如果只有课内的阅读训练,那么都并不利于小学生的知识面拓展。在核心素养的培养观念下,教师应该选取一些课外阅读的篇目,让小学生自主地去阅读这些课外文章。在课外阅读的帮助下,小学生可以获取更多的信息资源,从而也可以开阔自己的视野,积累更多的语言文字,在今后的写作教学中可以取得更优良的效果。

(三) 提高学生的综合素质

如果要实现有效阅读,那么学生就要将自己带入到文章中去,体会主人公的思想感情。所以教师应该在阅读的引导中加强对于背景的介绍,树立大语文的观念,学生在进行阅读的时候才可以结合明确的时代背景,真正体会到作者的思想感情和所处的历史阶段。通过这种阅读的方式,学生能够掌握语文阅读背景,从而也提高了自己的历史文化素养,有利于小学生的全面发展。

二、核心素养下小学语文阅读教学策略

(一) 渗透阅读背景

在核心素养中,文化意识至关重要,和学生文化视野以及精神感悟有直接关联。部分阅读内容不但能够体现出文字运用的特点,而且其中还蕴含着特殊的时代背景,教学过程需要教师适当拓展,挖掘背景知识中的文化要素,丰富学生的学习体验,拓宽其文化视野。

比如教学《将相和》内容时,可重点向学生介绍廉颇、蔺相如等人物相关历史知识,重点介绍秦、赵两国产生矛盾这一历史背景。同时,为学生普及古代君主制度之下,蔺相如出使秦国的勇敢行为和特殊意义,激发学生对人物产生钦佩情感。之后,指导学生阅读课文,让学生体会蔺相如、廉颇二人关系不睦的原因,到后期关系和睦的系列过程,对二人的人物形象进行深入分析,从而引导学生体会蔺相如有勇有谋的优秀品质。

(二) 小组合作阅读

新课改背景下,需要将学生语文素养的培养作为阅读教学的最终目的。在教学中,教师应创新教学方法,为学生分析阅读语言、文章结构,让其获取更多信息。小组合作是素质教育下的全新教学方法,对于学生深入解读阅读文本,形成良好的思维品质,提高学习能力有重要影响。因此,教学过程,可结合教学内容组织

活动,引导学生以合作方式,层层深入展开探究,高效学习阅读内容,提高语文素养。

比如教学《桂花雨》一文时,可根据学情结合学生特点和学习需求,划分学习小组,进行组内探究。同时,教师结合学生能力对其安排合作任务。如果学生发音标准,可安排其负责小组课文朗读,帮助他人纠正发音,培养学生的朗读能力。合作过程,还需指导学生从文章结构展开分析,此阶段需要发挥教师的引导作用。为保证学生合作学习顺利,可提出引导问题:“文章是以怎样的顺序对桂花雨进行描写的?”之后让学生以桂花雨为核心,从描写角度入手,合作完成本节课思维导图绘制,使用色彩鲜明的线条,配合文字,共同呈现文章布局方式。此外,还可让小组成员结合文章语言特色,重点分析作者运用的修辞手法,体会作者的情感,深入理解文章。

合作过程,应明确合作规则,让学生形成合作意识同时,倾听他人意见,提出质疑。在讨论活动中,引导学生不断完善思维,最后达成共识,给出结论。小组合作阅读模式,不但能够让学生积累更多阅读经验,掌握阅读技巧,而且有助于学生将阅读经验进行迁移,形成自主阅读能力。

(三) 培养正确阅读方法,强化学习意识

教育学家叶圣陶曾经提出过这样的观点:教学不是单纯地为了教学,是为了让学生掌握正确的学习方法。让学生在学习过程中自我探索获取知识,老师应及时予以指导和帮助。在小学语文阅读教学中也要贯彻这种思想。与其他学科相比,语文学科的知识点是十分复杂和烦琐的,教师要把教学的重点放在对学生能力的培养上。在具体教学过程中,教师要让学生掌握正确阅读学习方法,使得学生通过正确的阅读方法,实施自主学习,对文章的中心主旨能够了解。在阅读过程中,学生能够做到举一反三、触类旁通。

例如,在《荷花》这一课的教学中,教师的阅读教学重点是让学生能够掌握文章的中心思想,学习文章的写作思路,了解如何在深层次上表达对荷花的情感,通过阅读文章能了解作者对荷花的寓意,知道与荷花相关的作品。这些都是学生通过阅读后应该掌握的内容。老师对这方面学习内容的剖析,使得学生对更多的知识点能够理解和掌握,引导学生自我思考的同时,对文章的答疑,能够使得学生对文章内涵有深层次的感悟。

结语

在核心素养教学背景下,教师在小学生语文阅读教学中积极创新阅读教学模式,使得学生更好地掌握阅读能力,更好地认识到自身在语文阅读中存在的问题和不足,以此为基础,优化语文阅读教学的模式,强化学生对语文阅读的积极性,提升学生阅读学习的实效性。

参考文献

- [1] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(12): 24-26.
- [2] 李芳. 核心素养下小学语文拓展阅读教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 105.
- [3] 章银萍. 小学语文核心素养视角下阅读课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 63.

谈怎样提高初中学生藏语文写作水平

旦正项秀

(青海省海南州兴海县完全民族中学 青海 兴海 813399)

[摘要]根据新课程改革的要求,初中教师需要对学生的藏语文写作进行创新,激发学生们写作的兴趣,使学生在学中感受快乐,在快乐中学到知识。但是,就目前的情况来看,学生们对创作缺乏热情,基础知识掌握不深刻,对生活缺乏了解,所以不能够对藏语文写作进行创新。就此现状,本文对藏语文写作的指导策略进行了研究。

[关键词]初中;藏语文写作;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.128

在初中的语文课堂上,藏语文逐渐深入,但缺乏一定的创新性和不足,导致教学中存在很多的问题。本文从藏语文写作的教学现状为出发点,对其如何提高初中生的藏语文写作能力进行指导和研究。

一、加强基础训练,学会正确表达

对于初中生来说,学到的知识都是融会贯通,相互关联,有着密切的关系。然而,就藏语文的逻辑性来说,要想学好藏语文,就一定要掌握好基础知识,并要牢牢掌握。只有掌握了基础知识,才能够有写作的素材,提高写作能力。近几年来,普通话不断的普及还有藏族和汉族人民交往的密切,就需要我们更加重视藏语文。对于初中生来说,小学的情况会影响初中的情况,在小学的时候,字掌握得不

清楚,就会导致在初中课堂上识字不规范,导致作文逻辑不够清晰。为了改变这种现状,我们要从基础知识抓起,重视学生的认、写字,可以通过连词成句使其学生对文章的内容有更清楚地了解,其次要锻炼学生们进行立意,使其结构清楚有逻辑。通过这种方法,使其达到良好的教学效果。在刚进行写作的时候,可以先对学生们进行字、词、句的训练,让学生们能够认识字,学会组词和连词成句,为学生的写作进一步奠定基础。当学生们掌握了一定的写作技能的时候,可以进一步加强学生们的写作技能,锻炼学生对文章进行扩写,或者进行创作,使其水平能够继续上升一个层面。

二、创新写作形式,激发写作的热情