

浅谈微课在高中英语教学中的应用策略

潘晓丹

(吉林省通化县第七高级中学 134001)

[摘要]新课改背景下,微课教学模式在高中英语教学中的运用,改变了传统教育的不足,有效的提升了课堂教学的效率。因此,本文主要以高中英语为研究对象,论述了微课在英语教学应用的意义,并重点分析了有效应用微课的策略,以便更好的指导高中英语教学。

[关键词]微课;高中英语;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.576

前言

微课主要是利用信息技术,制作成网络视频来进行教学,优化了课堂教学的模式,实现了课堂教学的多元化。在高中英语教学中,教师合理的引入微课,可以给学生带来视觉的享受,调动学生学习的主动性,培养他们养成良好的学习习惯,从而有效的提升英语课堂教学的质量。但是,目前在我国高中英语教学中,一些教师不能够正确认识微课教学的重要性,不能合理的利用微课进行教学,导致课堂教学不佳。因此,为了有效的提升英语课堂教学的水平,教师必须认真分析微课教学模式的意义,并根据教学内容的特点,合理制作微课,把其合理的应用于课堂教学导入、讲授以及课后练习中,以提高学生的英语学习能力。

一、高中英语教学中微课应用的意义

1. 提高了学生的思维能力

英语是一门抽象的语言类学科,学生需要具备较强的逻辑思维能力,才能够更好的掌握英语基础知识,进而提升语言表达能力和实际应用能力。但是,高中时期的学生,逻辑思维不强,主要以形象思维对问题进行思考,这就给教师的教学带来了难度。而微课在教学中的应用,利用视频把抽象的语言知识变得生动、形象,激发了学生学习英语的兴趣,有效的促进了学生思维的发展。

2. 丰富了课堂教学的内容

传统的高中英语课堂,教师主要对课本的知识进行讲授,然后利用练习对知识进行拓展。而微课模式的应用,教师把更多的生活化的、趣味性的元素融入视频的形式融入课堂教学之中,使课本内容变得生动、活泼,调动了学生学习的积极性,并且使课本内容得以延伸,使学生对知识有了更加系统的认识,从而在头脑中建立完整的知识框架,有效的提升了课堂学习的效率。

二、微课在高中英语课堂有效应用的策略

1. 教师要精心设计微课

微课的设计对于微课教学有着重要的影响,教师只有在微课教学之前,根据教学内容的特点,精心的设计微课,才能够提升微课的质量,从而提高课堂教学的效果。因此,在高中英语课堂教学过程中,教师要根据教学内容的要求,利用多媒体设备制作微课视频,以激发学生的求知欲,提高英语教学的质量。具体的微课设计如下:首先,教师要合理的合理教案,科学有效的教案能够有效的指导教师设计微课的内容,提升微课的质量。其次,教师要利用多媒体设备搜集一些相关的视频、图片以及音频等素材,教师在设计微课时把教案与这些素材有机的结合在一起,能够帮助其制作出高质量的微课。

2. 把微课应用到导入环节

导入环节作为整节课的开端,对于教师的教学起着举足轻重的作用。导入环节的好坏,决定着学生能否投入到课堂教学之中积极的学习,并获取更多的知识。因此,教师在英语教学中,要把微课应用于课堂导入,使导入具有趣味性,使课堂具有吸引力,使学生的英语学习兴趣被激发,从而积极的探索知识。

例如,教师在讲解有关Unit5 Music这一知识点时,本文主要是让学生了解各式各样的音乐形式,提升他们的音乐素养,培养他们积极的人生态度。教师就可以

设置这样的问题:Do students know what forms of music are there?接着教师把课前做好的微课视频播放给学生看,其中有多种音乐形式,让学生进行感受,体会不同音乐形式带来的听觉享受。这样能够有效的激发学生对接下教学内容的兴趣,从而有效的提升本节课的教学效果。

3. 把微课应用于语法教学

语法教学是高中英语教学的重点,也是难点。传统的英语课堂教学,教师在讲语法知识时,只是通过课文内容简单的讲解给学生,学生对教师所讲的知识不够了解,从而失去了学习的兴趣。而把微课应用于语法教学之中,使抽象的语法知识变得形象,有效的提升了语法教学的效率。

例如,教师在“关系代词引导非限制性定语从句”相关的教学中,首先教师要结合语法知识设计微课视频,并把which、whose、that、who等关系代词的重要用法类比归纳到微课之中,使学生对其有更加深入的理解。其次,教师在利用微课讲授之后,可以把学生分小组,让他们在不同的语法教学情境中进行对话训练。最后,学生对对话训练养成以后,教师可以利用微课提出一些问题,检查学生语法掌握的情况。如:

You should go to see Mary, who has been ill for a long time.

Last night I saw a very good film, which is about the Second World War.

He is leaving for Beijing, where he will attend a meeting.

让学生通过训练更好的区别各个关系代词的用法,提高学生语法的学习能力。

4. 把微课应用于课后复习

课后复习是课堂教学的延伸,能够很好的巩固学生所知识,提高学生的学习能力。因此,教师要重视学生的课后复习环节,把微课合理的融入了后复习环节,帮助学生更好的巩固英语知识。

例如,教师在教学Unit2 The Olympic Games时,把本节课的教学重难点制作成微课或者是把自己的教学环节录制成视频,并发送到班级网络信息共享平台,当学生对课上内容不懂时,课下可以下载微课视频,帮助自己更好的复习知识,从而有效的提升复习的效率。

三、结束语

总之,微课应用于高中英语教学之中具有非常现实的意义。它不仅能够利用多媒体技术的优势优化课堂学习的氛围,而且能够提高英语教师自身的教学能力。因此,教师在开展高中英语教学时,教师要认真分析学生的心理需求,并结合教学内容合理的制作微课,采取有针对性的微课教学模式,把其合理的应用于新课导入、新课讲授、知识巩固等环节,有效的提升学生的英语学习效率。

参考文献

- [1]王贺瑶.用微课构建高中英语高效课堂[J].英语画刊(高级版).2019(18):42.
- [2]陈颖盈.微课在高中英语教学中应用的几点有益思考[J].英语画刊(高级版).2017(15):21.

创新初中数学教学模式 科学培育学生纠错能力

李静

(岳阳市第十九中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]长久以来,在数学课堂教学中,老师轻视了学生纠错能力的培养。在这一环境中,学生逐渐丧失了原先的主动纠错意识。在时代的不断发展中,传统教学教学模式已经不能跟上以学生为主的教学理念。目前阶段学生的课堂主体性地位得到了提升,教学目的也需要落实促成学生的综合能力的培养,纠错能力得到极大的关注。为了切实有效培养学生的纠错能力,教师必须逐渐创新数学的教学模式,给学生树立纠错意识,科学的构成学生较强的纠错能力。

[关键词]初中数学;解题教学;培养;纠错能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.577

前言

学生犯错是不可避免的,也是正常的。在数学教学过程中,在学生解题时出现了错误,老师应该按照具体问题去分析,找出学生错误的原因,正确引导他们去改正,并且看重对他们纠错能力和纠错习惯的培养,唯有如此数学教学才可以完成发展的目的。下面就我的教学实践进行分析。

一、培养学生纠错能力的重要性

1. 纠错利于端正学习态度

我们都知道,数学需要大量的训练,每次在改作业时,都会出现很多问题。有些同学拿到作业本几乎看都不看就放在一边不管,有些同学翻开作业本看到错误很多,就拿别人的作业来抄袭。这表明很多学生的学习态度不端正,这种错误态度对他们的学习效果有很大的影响,直接拉开了学生间的差距。因此,有必要纠错可以让让学生端正自己的学习态度,培养良好的学习习惯。

2. 纠错利于培养反思能力

纠错作为教学中重要的环节,老师上课应该反思,学生在学习过程中也是应该去思考的,反思是让学生在理解教学中所学知识的前提下进一步巩固知识间存在

的关联,找到重点和难点,逐渐构成自己的知识网络,给以后的学习打好基础。纠错就是让他们在学习中进行自我完善和反馈的一个过程。依靠所学的知识 and 解题方法,进行自我调整,让他们将发现的错误和困惑获得处理,以便加深印象,正确把握数学知识。

3. 加深对知识的理解

无论什么学科,都应该学以致用。一些简单的概念,在实际使用时总会或多或少的错误。对他们产生的错误应该及时纠错,以加强同学们对概念的认识,并且引导学生进行正确思考,提升教师的教学质量。在作业教学中常常有:一道题更正了很多遍,但是每次都有同学不理解,问题出在,他们对产生错误的原因没有清楚地认识,因此纠错是必要的,并且也需要足够的耐心。

二、传统初中数学教学中学生纠错能力培养存在的不足

1. 看中“挑错”,轻视让学生发现错误能力的培养

在以往的初中数学教学中,多数老师只重视,给学生进行单方面的找错误以引起他们的注意,而让学生逐渐养成好的学习习惯,但是这种方式对于学生来说是一种被动的学习,很难引起他们对问题的重视,并且学生也对老师多少会有些排斥。

老师没有注意的是学生的纠错能力培养需要他们主动去寻找错误，这是对他们的注意力和谨慎学习心态的锻炼，这是传统数学教学中存在的不足。

2. 思维定式对学生纠错能力的影响

初中数学老师已经形成了传统的教学思维，让他们一下转变教学思路不太容易。传统教学思维和教学观念在于对学生的硬性要求，经过多次练习让他们组成一种固定的处理问题的习惯，尽管可以解决问题，但对学生思维是一种限制，对他们的纠错能力的培养并没有促成的作用。这是急需改变的一方面。

三、在初中怎样培养学生的纠错能力

1. 创新教学模式，引导学生培养纠错能力

大多数同学在学习数学时，很容易出现：在做某道题过程中，就是按照课本上例题的思路去解题，能顺利解答出来，但是不去检查，相信自己整个过程没有错误，而当这种题出现了错误后，他们无法发现产生问题的原因，反而去怀疑答案的正确性，认为自己的答案不会错。即使真的错了，心里也不想接受，只会简单抄袭，不去思考自己的解题思路存在的问题。对此，老师应该积极引导他们去发现自己的错误，培养学生纠错意识，让其获得多方面的成长。比如：AB是数轴上的一条线段，A和B分别表示数-1和3，求AB的长？多数同学在解题时，并未考虑数轴，给出错误答案“2”^[1]。在处理这类问题的过程中，老师应该让学生养成看清题目，理解题意的习惯，在进行检查，知道数轴上正负数的定义，以便规避错误的出现。

2. 通过案例培养学生纠错能力

老师应该培养学生对数学题的纠错兴趣，进而养成更好的纠错习惯。不要让他们自己的纠错习惯只保持一时，这就丧失了原本的目的和意义。在现实数学教学过程中，老师应该按照每位同学做题的方法和特点，以及其出现错误的原因加以针对性的引导与完善。在培养学生纠错兴趣时，需要贯彻到整个教学过程中，在教学中，由于学生产生错误的原因很多，对不同错误原因，老师应该使用有针对性的对策。第一，对于概念性错误，应该让他们对概念进行正确认识。比如：“在Rt△ABC中，

$\angle C=90^\circ$ ， $\angle A=90^\circ$ 。则BC：AC：AB=?”在解决问题中，多数学生对“在直角三角形中，若一个锐角等于 30° ，那么它所对的边等于斜边的一半”，理解不够到位，便很有可能出现错误的，此时老师应该通过图形去再次给他们验证该命题的正确性，让其真正理解。其次，当有学生在实际应用中出现了错误，则需要方法上加以引导。比如在：“解方程 $(x^2-2x+2)(x^2-2x-7)+8=0$ ”中，有些同学直接去解题，导致计算步骤复杂，错误概率增大。对这类问题，老师应该让同学们用特值的方式去解题，如将题中 x^2-2 设为m，这样问题就迎刃而解了^[2]。

3. 利用错题本养成学生纠错的习惯

在平常的学习中，由于他们所出现的失误是不同的，让同学们自己准备一个错题本，在学习时，将遇到的每个相同类型的错题都记录下来。在记录时，一定要学会进行分类整理，如：概念模糊类、审题错误类、记忆错误类、理解错误类、计算错误等。根据自己的错题进行归类后，找到错误的原因，并将错误标记出来，进行订正，从而避免同类错误再次出现。

四、结束语

综上所述，时代在不断进步，纠错能力是初中数学的关键内容，老师应该有效创新数学教学模式，培养学生逐渐形成纠错意识，使用有针对性方法锻炼他们的纠错能力，让学生的数学解题思维更加全面地发展。

参考文献

- [1]王丽英.初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].名师在线, 2019, 78(05): 27-28.
- [2]黎北森.初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(005): 1-1.
- [3]潘一跃.探讨初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].当代家庭教育, 2019, 000(008): P.89-90.

新时期基于核心素养导向的小学语文教学策略

李之红

(湖南浏阳古港白露完小 湖南 浏阳 410300)

[摘要]小学语文蕴含着丰富的语言表达技巧和人文特色，传统的教学模式以课堂讲授和习题练习为重点，课堂学习氛围沉闷，学生学习效率低。随着新时期基于核心素养导向的教学模式的应用，传统的教学模式越来越不适应社会发展的要求，教师的教学思维需要转变，小学生生活活泼好动，思维跳跃，教师应将语文知识生活化，促进学生实际生活的思考。

[关键词]小学语文；核心素养；语言实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.578

引言

随着新课程的改革，语文教学越来越注重学生核心素养的提高，核心素养包括思想品德、学习能力、语言能力和文化意识四个方面，在小学语文的教学实践中，学生的学习效率与核心素养有着相辅相成的关系，在小学语文教学中要去培养学生的核心素养，另外学生有着良好的核心素养也会对学习过程起着导向和优化的作用。本文将结合小学语文课堂教学，探讨如何在语文教学中培养学生的核心素养。

一、小学语文核心素养的内涵

小学语文的核心素养是将语文学习与学生的语言实践能力结合起来，培养学生各方面的素质，帮助学生建立健全人格。区别于传统的小学语文教学不同，基于核心素养导向的小学语文教学不仅是要培养学生的听、说、读、写能力，还要培养学生对语言的实践能力，提升全面素质，包括语言运用能力的提高、基本语文学习方法的培养、审美能力的建立以及对优秀传统文化的继承与发扬。因此教师在教学中需要将生活实际引入教学课堂，将理论与实践相结合，促进学生的全面发展。

二、当前小学语文生活化教学面临的问题

(一) 教学模式转变困难，传统观念根深蒂固

语文核心素养的培养要求提升学生的全面素质，当前传统教学思维深深禁锢着部分师生的思维，分数至上依然是最终的教育目标，学生的全面发展以及核心素养的培养得不到重视，学生在课上教学过程中缺少思考和探究，难以将知识与生活实际相结合。新课程改革的提出，要求以核心素养为导向，将语文教学生活化，导致当前许多教师难以适应新的教学的目标，语文知识和情感表达与实际结合的教学设计存在困难。

(二) 教学脱离生活实际，缺乏教学理论指导

语文核心素养的培养要求提高学生的语言实践能力，语文知识具有生活细节化的特点，在与生活实际的结合上需要教师关注生活细节，品味生活特色，从而找到两者的结合点，这是教师备课的重点。当前一些教师教育理论陈旧，缺乏系统的现代教学思维，在语文与生活实际的结合点上，不切合实际，有些甚至只是流于形式，难以取得应有的教学效果。

(三) 忽视学生学习特点，教学内容难以理解

语文核心素养的培养要求关注学生个体。教师对于学生的身心发展特点缺少研究，面对不同层次的学生采取一刀切的教学模式，对于学生个体情况缺乏了解，这一方面是由于教师数量少，教学压力大，难以关注到每个学生的情况，另一方面，也是由于缺乏改革思维，教师教学观念落后，缺乏因材施教的教学理念，所设计和讲授的教学内容部分学生难以理解。

三、小学语文教学生活化的教学策略

(一) 采用开放的课堂模式进行教学

从教学方法来说，就是要改变传统的教学方法，创新教学形式。教师应积极进行教学设计的创新，引导学生自发探究与思考，可以运用合作探究法，教师通过引入生活情景，将课堂所学内容融入生活实际，在探究过程中引发学生思考。比如在讲述小学语文《幸福是什么》时，在课堂导入时可以通过播放孩子们的幸福时刻，如一家人一起团聚的其乐融融，劳动过后获得别人的认可，努力过后达到自己的目标

等片段，启发学生对幸福的思考。在整体阅读课文的基础上让学生进行讨论，说一说自己对“幸福”的感受。

从教学手段来说，就是要结合多媒体设施，使教学内容更加生动直观，加深学生的理解，与实际相连接，提高学生学习的积极性。比如在讲述小学四年级语文《火烧云》这节课时，可以通过多媒体的方式呈现火烧云各种各样形状，展现宁静安详的景色。让学生具体体会文中贴近生活的一些句子，如“您老人家必要高寿，您老是金胡子了。”生活化的景象呈现出来，让学生对课文有了更深层次的感悟，促进了语文课堂生活化。

(二) 让语文走进生活，在生活中体会课文中传递的情感

语文是与实际生活密切联系的一门学科，具有丰富的人文性，教师要把握语文学科特点，不能仅仅将语文学习放在课堂，学好语文更重要的是在生活中进行感悟，语言的运用和情感的表达都需要与实际生活相结合，教师应该认真备课，结合生活实际，有效的创造生活情景，让语文走进生活。比如在讲授《麻雀》这节课时，原本弱小的麻雀为了保护自己的孩子，勇敢的面对面前的猎狗，没有一丝胆怯。其中老麻雀为了保护小麻雀是多么的勇敢无畏，教师在讲述的时候可以引导学生体会父母的爱，将语文课本中所表现出来的情感与学生个体实际情况相结合，引发学生的共鸣，接着让学生写一篇自己与父母之间的小故事的小作文，促进学生的情感表达。

(三) 结合学生特点，布置开放性作业

在课上教师讲述过程中，学生有了将语文与生活实际相结合的意识，在课下就要有意识去培养和巩固这种生活化的素养，这一方面，有利于培养学生良好的学习习惯，另一方面，学生学习素质的提高也有利于基于核心素养的教学活动进一步开展。比如在讲授小学语文《猫》这一课时，学生在课堂上已经初步学习了猫的一些特点，既胆小又勇敢，既贪玩又尽职，结尾处又描写了小猫的可爱，在课时教师可以让学生去和小猫玩耍，体会小猫的可爱，或者也可以通过视频来进行了解，以此给学生树立热爱小动物的意识。学生在课后开放性的活动可以有效锻炼语文情感思维能力，有利于学生的全面发展。

结语

综上所述，基于小学语文核心素养的教学是一种符合实际学情，同时也符合语文学科特点的新型教学方式，教师应当将其贯穿到教学全过程之中，通过对教学手段，教学内容和学生特点分别进行语文生活化的教学，并布置开放性作业，让学生自主学习和探究生活中的语文知识，语文情感，并在学生评价过程中，创新评判标准，多角度激励学生，培养学生的学习兴趣，同时语文教师也要深入探索，充分挖掘和发挥生活化教学价值。

参考文献

- [1]李少林.核心素养背景下有效课堂教学评价的作用[J].文学教育(下), 2020, No. 525: 78-79.
- [2]庾婷婷;王媛.融合创生为课堂赋能——基于核心素养培育的小学语文“创享课堂”内容建构[J].教育科学论坛, 2020, No. 517: 65-68.