

疫工作的重视,并且领导基层林业有害生物防治与检疫工作,在工作中主要发挥领导与带动作用,并且强化责任意识与工作能力,基于此,从政府层面出发,政府可以出台相应的优惠政策和制度规范等,强化政府的领导作用,并且可以派遣专业的技术团队,直接进入林区指导防治与检疫工作,同时监督防治与检疫工作的开展情况,并且随时与其他政府部门保持联系与沟通。

2、完善基层林业有害生物防治与检疫的工作机制

相关的工作人员和管理人员在开展防治与检疫工作时,应该重点关注相关工作机制的建设问题,完善相应的工作机制,转变相关工作人员与管理人才的工作观念,并及时构建科学化、系统化的防治检疫工作体系。通过提高基层林业防治检疫工作应急、服务的综合能力水平,实现防治检疫工作体系覆盖整个林业区域,并为各项工作的开展提供相应的保障。

3、加大资金投入,促进人才培养

专业化的技术人才对于促进基层林业有害生物防治与检疫工作的开展具有重要意义,对于专业化技术人才的培养也非常重要,这时就应该由政府的相关林业部门发挥引导和带动的作用,通过加大资金的投入等方式,以此来促进对专业化技术型人才的培养,首先需要提高专业化技术人才的工作水平和社会责任感,提高专业化人才的技能知识储备,不断提高人才的工作与管理经验,可以将工作人员集中起来进行统一的培训,向相关工作人员具体教授基层林业有害生物防治与检疫工作开展得具体方法,也可以通过人才引进办法,从其他地区或者是国外引进具有较高技术水平和水平的人才,如果条件允许的话,也可以从国外引进高水平、高素质的专业化人才,为基层林业有害生物防治与检疫工作注入源源不断的动力。

4、加大科研力度,促进相关技术的进步

在人才培养方面需要加大资金的投入,其实在科技研究和技术开发等方面也需要加大科研力度,可以派遣专业的技术人员组成科研团队或者是科研小组,通过整体团队或者是工作小组的力量开展研究工作,通过强化关于基层林业有害生物防治与检疫的理论方面的学习或者是通过引进先进技术和管理的办法,从其他地区

或者是国外引进先进的技术,以此来带动我国基层林业有害生物防治与检疫工作的有效、科学的开展。

5、加强科学管理,促进相关管理体系的形成

在基层林业有害生物防治与检疫工作开展的过程中,也需要加强科学的管理,通过科学的、有效的管理,可以尽可能地减少病虫害对于基层林业的破坏程度。也正因此,在管理的过程中,就需要注重管理的科学性和有效性,并且进一步形成关于基层林业有害生物防治与检疫工作的管理体系,并有专业的管理人才作为带领,以此形成高效的、科学的管理体系,在管理体系构建的过程中,也需要不断关注基层林业有害生物防治与检疫工作开展得具体情况,并且根据实际情况不断完善管理体系的建设办法,以期建立一个符合发展实际、贴合发展路线的基层林业有害生物防治与检疫工作与管理体制。

三、结束语

综上所述,在基层林业有害生物防治与检疫工作开展的过程中,需要不断的注意资金的投入、人才的培养、技术的改进、管理体系的建设等问题,并结合具体的工作情况和目标,不断改进基层林业有害生物防治与检疫工作开展的具体办法和措施。希望通过本文的研究可以促进基层林业有害生物防治与检疫工作的有序、科学的开展,促进我国基层林业有害生物防治与检疫工作与管理体制的建立健全。

参考文献

- [1]吕瑞.制约基层林业有害生物防治检疫工作的因素及对策[J].农家参谋,2020(13):132.
- [2]赵万启.制约基层林业有害生物防治和检疫工作的因素及对策[J].防护林科技,2019(11):69-70.
- [3]张海涛.制约基层林业有害生物防治检疫工作的因素及对策[J].江西农业,2019(18):89-90.
- [4]卢亮辉,宁亚斌.制约基层林业有害生物防治检疫工作的因素及对策[J].林业勘查设计,2019(03):97-98.

走进学生心灵,打开学生心扉 ——浅谈初中班主任德育工作艺术

孙志刚

(山东省寿光市古城街道北洛初级中学 山东 寿光 262711)

[摘要]众所周知,德育教育在初中阶段是非常重要的,德育教育贯穿于整个学校的教学和学习当中。他随着我国教育水平和经济水平的不断提高,社会对于教育事提出了更高的要求,因此,为了更好的迎接这次挑战,老师们就需要在进行日常教学的时候注重德育教育的工作艺术。本文将对初中班主任的德育工作艺术进行简单的阐述,并不寻找解决办法提高班主任的德育教育水平。

[关键词]初中;德育工作艺术;班主任;相关策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1149

众所周知,初中阶段的同学们正处于青春期当中,所以同学们都比较叛逆,主要表现在同学们不愿意听从老师和家长的管理和教育,与老师和家长们之间存在着很大的沟通问题。所以,为了促进同学们的身心健康发展,老师们就必须采取科学有效的方法来进行班级管理。班主任是一个班级的主要负责人,其任务是非常的艰巨的。众所周知,班主任的德育教育水平直接影响着整个班级德育教育的落实,班主任的管理水平也直接影响着整个班级的状态,所以说班主任应该不断提高及管理水平不断提高其德育教育水平。为了不断提高班主任的管理水平,老师们就应该懂得德育工作艺术的重要性,进而的去落实,去调动同学们的学习积极性。

一、德育和心理健康相结合

1.1 应通过时间不断将心理健康教育内容和德育教育内容相结合

通过相关的时实践教学可以知道心理健康教育和德育教育的内容体现了一定的滞后性,因此,老师们在进行德育工作艺术培育的时候就应该对症下药,不断更新教学内容。其次,老师们在探索心理健康教育和德育教育的方法的时候,应该不断总结相关的经验,这样就可以为心理健康教育和德育的结合提供有价值的参考。

1.2 通过时间不断探索心理健康教育和德育教育的整合方式

众所周知,实践是检验真理的标准,也是探索心理健康教育和德育整合方式最有效途径。心理健康教育和德育教育在其实践的过程中会产生与教学内容和教学方法上的联系,老师们在日常生活当中就需要善于发现这种联系,并将这种联系科学合理的利用起来,只有这样才能有效整合心理健康教育和德育教育。

1.3 老师们要树立以学校为中心的教育理念

所谓的以学生为中心教育理念指的就是在教学过程当中老师们要做到以学生为本,要让同学们成为课堂的主体,无论是在心理健康教育、德育教育和义务教育当中,老师们都必须从同学们的学习需求和欲望出发,只有这样才能不断激发同学们的学习兴趣,不断满足同学们的学习需求。此外,在日常的教育过程当中,班主任也应该时刻树立着这样的教学理念,只有做到以学生为本,老师们开展的工作才有意义,才可以不断整合心理健康教育和德育教育。

二、老师们应该以身作则,成为同学们学习的榜样

在初中这一阶段,同学们的内心世界还是不成熟的。由于这一阶段的同学们并没有完全树立自己的价值观,反而由于自身的好奇心,再加上对班主任的信任,进而不断模仿班主任,以班主任为榜样进行盲目的学习。譬如,部分老师在授课的时候是非常的严格的,就会让部分同学产生畏惧心理,这些同学就不敢反驳老师们的言论,即便有些言论是错的。长此以往,本该属于同学们的课堂就渐渐的成为属于老师们的课堂。

众所周知,教育初中生老师们需要依靠自身的优势,需要不断创新相应的教学方法,只有这样才能达到德育教育的目标。譬如,当学校安排同学们进行大扫除的时候,由于老师们可能有其他的任务,所以同学们在进行卫生扫除的时候老师们不能及时的进行监督,所以同学们往往会懈怠。久而久之,班里面的同学会存在着

侥幸心理,在日后的大扫除当中会不尽职尽责。

此外,在加上分同学从小在家里娇生惯养,所以也在进行大扫除的时候就会偷工减料,尽做一些表面工作。为了避免这种情况的发生,在进行大扫除的时候,老师们更应该以身作则,与同学们一起劳动,这样不仅可以监督同学们工作,还可以激发同学们的工作热情,让同学们在大扫除当中不断锻炼自己。事后,老师们可以对哪些工作态度认真、干活积极的同学们进行表扬,对那些工作态度恶劣、消极怠工的同学们进行批评和惩罚,长此以往,在老师的带领下,同学们就会改变那种侥幸心理,进而进行认真的工作。此外,在日后的大扫除当中,老师还可以将同学们进行分组,明确同学们的分工,这样不仅可以提高工作效率,老师们还可以以身作则,不断带领同学们进行劳动学习。

三、应建立平等和谐的师生关系

众所周知,新课程改革要求老师们应该转变自身角色,树立平等的教育教学观念。所以,班主任在进行多余工作的时候就应该注重改善师生关系,努力与同学们建立一种平等、和谐的关系,拒绝特殊化。此外,老师们在开展德育教育的时候应该具备足够的耐心,要对同学们细心教导。譬如,在一个班级里,有的同学学习成绩也好,有的同学学习成绩比较差,有的同学性格比较开朗外向,有的同学性格就比较孤僻,显得特别的不合群,所以,老师们在做这一类同学的德育教育工作时应该将自己和同学放在同一位置上,主动与同学们进行交流沟通,学会倾听同学们的心里话。然后不断找出同学们性格孤僻的原因,并不断寻找相关的办法解决这些原因,争取让这一类同学们变得开朗乐观。

班主任在与同学们建立平等的关系是应该注意下两点:首先,老师们在与同学们进行交流沟通的时候应该放下自己是班主任这一思想,不断发挥主导性。老师们可以这是我当中的问题为出发点,不断与同学们进行交流,进而不断培养良好的师生关系。其次,老师们还可以适当的组织一些活动,不断创造一种轻松愉快的氛围,消除同学们心里的戒备,让同学们放下传统的思想,进而与老师建立起良好的师生关系,共同促进德育教育工作更好的开展和落实。

结束语

总而言之,德育教育的工作是现如今初中班主任日常工作的重点,老师们在进行德育教育的时候应该以身作则,不断树立正确的德育教育理念。在这个理念的引导之下不断走进学生的心里,打开学生的心扉。此外,本文还对初中生模仿老师们这一行为进行了简单的阐述,并找出了相应的办法来促进德育教学的落实。

参考文献

- [1]梁功娟.走进学生的心灵 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].考试周刊,2020(97):157-158.
- [2]王欣.走进学生心灵 打开学生心扉——初中班主任德育工作艺术漫谈[J].新校园(中旬),2018(12):83.