

民航服务职业教育普通话教学策略探究

杨昊

(四川西南航空职业学院 四川 成都 610000)

[摘要]空乘专业中需要有更多训练有素的专业人员,掌握国内外的航空服务专业技能,相关的工作人员一定要具备良好的普通话能力和交流能力,并且在不同的环境中都需要具备良好的适应能力。但从目前的具体状况来看,我国民航的大多数学生总体普通话能力较差,这种现象会直接导致我国民航事业的发展受到影响,所以为了适应民航事业的快速发展,就需要尽可能培养高素质的空乘服务专业人才,而职业院校也需要加强空乘专业普通话的教育,通过这种方式能够有助于使现代化的民航发展质量得到进一步的优化。

[关键词]民航普通话;空乘;专业教学;教学方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1177

普通话一直是我国民航专业学生的主要学习内容,而在进行教学时,工作人员需要了解在教学过程中存在的一系列问题,并且对教学方案进行进一步的优化,这样能够有助于提高我国民航专业的整体教学质量,使空乘的服务整体质量得到优化,这对于我国现代化的航空服务提升来说有十分积极的应用意义。

一、普通话课程在民航空乘专业学生培养过程中存在欠缺的主要原因

(一) 培养目标不够明确

就目前来说,在进行民航普通话的教学是大多数的教师在开展教学的过程中并没有准确的目的性以及教学策略,再进行普通话的教学,是总体的教学目标存在模糊不清的情况,没有形成完整的教学目标和教学标准。而这样模糊的教学状况,直接导致学生在学习普通话时整体心态受到影响,甚至有一部分学生在学习过程中并没有形成普通话的学习热情。

(二) 教材存在极大的问题

想要保证教学质量,教材是影响最终教学质量的一个关键,而现有的大多数民航普通话教学所使用的教材都局限于口语以及普通话测试,大部分的教学都以应试教学为主,缺乏专业的特色,并且缺乏与空乘人员实际工作相接近的普通话教学教材。很多学校或者专业在进行普通话教材的选择时,都选择的是统一的教材,并没有形成独自的教学体系,而这种教学教材的选择会导致教学的整体质量受到影响,很难适应空乘专业普通话教学和工作的实际需求。

(三) 课堂定位不明确,忽略了实际教育环节

在这一阶段教师在进行普通话的教学时,所选择的方式依旧是较为传统的教学方式,在进行教学时直接将大量的书本理论知识灌输给学生,并没有对工作中的各种教学内容进行有效的分配,这种教学方式会导致学生在进入工作岗位后仅仅知道普通话的理论知识,并不能够将普通话实际应用于工作中,这种现象会导致学生的口语能力无法得到培养。

(四) 缺乏针对性的实训内容

大多数学院在进行教学时缺乏与航空公司和机场的联系,而目前我国的教育人员和航空公司的人员没有形成课堂与实际岗位的连接,这就导致在进行教育时所选择的教学方式依旧是传统的教学模式,并不能够满足现代学生的发展需求,并且这种训练方式与岗位的实际要求具有明显的脱节,学生在进入岗位后需要进行重新学习,这就导致学生的工作以及实践受到影响。

二、民航服务业普通话教学的对策与方针

(一) 将课堂教学与实践教学活动进行有机的结合,借此提高学生的沟通能力

为了使相关空乘人员的普通话能力得到提升,相关工作人员就需要在学习基本语言知识和语言表达能力的基础上进行一系列的实践活动,通过这种方式才能够有助于使教学质量得到进一步的提升。除了课堂教学,教师在教学活动中还可以选择第2课堂来为学生提供学习和锻炼语言功能的平台,使学生掌握更为良好的沟通技巧以及普通话沟通方式,这样能够使学生的整体学习质量得到提升,通过这种方式,也有助于使学生在在学习过程中得到普通话的充分练习。例如普通话中有许多韵律的规律,例如“上上”的连读音变、“啊”出现在句尾作语气词所使用的音变、

“一、不”的音变等,这些对于学生来说都是普通话学习中的难点,所以教师在进行讲授时,一方面需要对学生进行理论的教学,另一方面需要使学生在在学习过程中将这些内容都充分的应用到日常的口语中,这样能够最大限度的使教学质量得到提升,使教学活动发挥真正的价值。

(二) 培养学生对普通话学习的兴趣

兴趣永远是学习的老师,而在进行教学时,教师为了保障教学质量,最重要的就是培养学生对于普通话的兴趣。在进行学生的教学时,教师需要了解学生的特点,并且针对学生不同的教学兴趣,选择一种合适的教学方针,可以通过独白口语与表达训练和辩论训练等多种方式来营造一种真实的普通话交流环境,而通过这种丰富多彩的教学情景设置,能够有助于培养学生的兴趣。例如教师可以要求学生分组进行练习,让学生以个体或者小组为单位进行民航的各种播音练习,或者直接采用角色扮演的方式来进行练习,这样能够使学生对普通话的练习兴趣和积极性得到提升,通过这种方式有助于激发学生的学习热情,达到优化教学效果的目的。

(三) 因材施教的教学原则

空乘服务专业在进行人才的培养是最终的目的,是培养高素质的高技能服务型人才,在教学过程中需要对学生应用普通话的能力进行有效的培养,这样能够有助于培养现代化的空乘专业,在进行人才的选拔时,能够获得更高素质的人才。教师在教学中需要严格遵循因材施教的原则,例如,在进行民航培养时,为了使学生的总体专业能力得到培养,教师可以在一定程度上指导学生根据自身的层次来做好对应的普通话练习。例如对于普通话有较高兴趣并且具有良好语言基础的学生,需要对这类学生强调教学能力的培养,使学生掌握正确的学习方式,使学生在日常生活中能够进行有效的自主学习,为学生未来的发展奠定良好的基础;而普通话基础一般,但具有一定的学习兴趣的学生,在学习过程中需要由教师针对学生的特点作出教学讲练并举,这样能够使学生的语言能力和理论基础都能够得到培养;而对于部分学习能力较差,并且对普通话缺乏学习兴趣的学生,需要尽可能对学生的普通话思路进行培养,使学生在了解普通话在日常生活与工作中的应用重要性,并且通过一系列的方式为学生创建情景,这样能够使学生的总体教学质量得到进一步的优化,使不同层次的学生都能够得到练习。

结语

随着国民经济的不断发展,民航业呈现快速发展的趋势,航空服务中,普通话的语言知识以及口语能力,对于空乘人员来说是一个十分重要的内容,所以相关工作人员在进行民航教育时,一定要使学生在掌握普通话的应用知识,使学生在不断学习培养自身的语言能力,这样有助于使普通话的教学质量得到提升,使我国空乘的整体发展得到进一步的优化。

参考文献

[1]刘玮娜.“云端”推普教学策略初探[N].语言文字报,2020

[2]许建浩.中职学校学前教育专业普通话的教学策略探讨[J].现代职业教育,2020

情感教学模式在中职英语教学中的实践

张晓彦

(陕西省凤翔县职业教育中心 陕西 宝鸡 721400)

[摘要]在中职英语教学过程中,英语教学的开设主要是增强中学生的英语综合应用能力,以此来适应不同学生的不同专业强化学生的专业化水平。但是传统应试教学理念之中英语就学往往忽视了学生的专业化,使得教学过于统一性,无法根据学生的学习需求来开展具有灵活性和松动的教学内容,使得教学效果达不到理想状态。因此在素质教育理念之下为了实现素质教育理念在中职英语教学过程中的合理化渗透,英语教师需要通过情感教学模式的设计,增强学生对英语学习的情感体验,借助情感来激发学生内心的学习欲望,提升学生英语学习有效性。

[关键词]情感教学;中职英语;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1178

新课改素质教育理念之下,明确要求中职英语教学应合理化运用情感教学模式来影响学生对英语课程中的学习效果,以此关注英语情感教学在教学计划中的重要性。但是如何通过多元化和多样化的教学方法引入情感教学模式,使当下重视英语教师重点思考和研究的问题。因此,本文通过提出相关的教学策略,增强情感教学模式在中职英语教学过程中的引入和渗透合理化,提升教学科学性与其有效性。

一、情感教学模式的重要性

在素质教育理念之下,情感教学模式是一种比较新颖和先进的教学理念,主要在教学实践活动中引导学生通过情感体会教学的内在价值,以此发挥学生的情感优势,提升学生学习积极性和主动性,进而将学习欲望从外化逐渐转为内化,充分关注到教学各个环节的情感因素对学生学习的影响所在。因此在中职英语教学过程中,为了积极转变传统教学模式之下所产生的教学弊端,优化学生对英语内容的个性化理解,英语教师便需要在教学的环节之中通过细化分析,合理化引入情感教学

内容,以此根据不同的教学主题来开展不同的情感教学内容,让心理学占据中职英语教学的基础地位,从心理出发来化解学生英语学习的困境所在。当然情感教学模式实施目的,主要是调动学生在英语课堂之中情感参与性,让学生的情感得到最大化的释放,以此尊重学生在课堂中的主体性地位,提升中职英语教学的个性化与科学化,所以情感教学在中职英语教学中的实践,将极大化增强中职英语教学的内在价值,提升学生的英语素养。

二、情感教学模式在中职英语教学中的实践

(一) 实现以情育情

在素质教育理念之下,中职英语教师应懂得转变自身的教学思想和教学理念,改善传统教学模式之下高高在上的教学姿态,应坚持关爱学生、尊重学生,通过平易近人的态度让学生对教师重新产生信任感,以此用情感交换情感,让情感来培育情感。所以在中职英语教学过程中,教师应懂得真正的注入自身情感,以自身的人格魅力和情感因素来感染每一个学生,使得学生愿意配合教师积极参与到英语教学活动之中,诱发学生内心深处的情感需求,增强学生在英语课堂中的学习自信心和自尊心。当然中职英语教师在开展英语教学活动之中,也应该给予学生充足的时间和空间,让学生在属于自己的时间空间之中发挥情感自由性,清除在英语学习之下产生的心理障碍。英语教师可以采取一系列途径和学生深入接触,比如早读、英语角、英语晚会、兴趣小组以及竞赛等,培养良好的师生关系,让学生对教师产生“自己人效应”,从而对学习不抗拒,容易融入,情绪不会太波动,心境良好,进而提高学生的英语自主学习能力。

(二) 做到由境育情

在当前中职英语教学活动中,虽然教学多元化和多样化思想已经在课堂实践中得以运用,但是由于缺少较为合理的教学情境,使得英语交际和沟通活动无法真

正得以实现。因此在中职英语教学过程中,为了最大化凸显情感教学模式的内在价值,教师应尽可能通过情境创设的方式,为学生营造一个具有真实性和生动性的社会语言环境,以此引导学生在社会语言环境之中发挥自身情感,通过英语模式来表达对相关事件的个性表达,进一步强化学生英语学习的情感体验。教师和学生应该针对社会语言情境,通过情景触发情感,使用多样话的教学方式锻炼学生的听、说、读、写能力,给学生提供良好的课堂学习环境,在教学实践的过程中,必须最大限度地利用英语教学特点,根据课本中的Team work这些模式引发学生情感,创设理想的学习情境。

(三) 推动情感互动

英语学科从小学到大学一直是学生学习的必需课程之一,因此英语学科的重要性无需质疑。在中职英语教学过程中,英语教师应转变自身的教学思想,通过新颖的教学理念和教学方法,重新引导学生学习正确的英语内容,并学会运用正确的学习习惯来开展积极性和主动性的英语学习。而且情感教学模式的引入,为学生带来了更具有丰富性的情感体验,使得学生得以在英语课堂之中将自身情感得到有效释放,让教师感知到每一个学生的情感个性化,以此来开展具有针对性的教学活动,通过情感互动实现师生关系的合理发展。同时,英语教师自身的教学素养要高,在教授学生知识的时候也要注重自己能力的提高。英语教师要合理运用情感教学模式的表达手法,使用恰当的情绪开启学生的思维,使其对于英语产生进一步探索的欲望情感,进而不断提升自身的英语水平,达到理想的教学效果。

参考文献

- [1]张艺.情感教学模式在中职英语教学中的实践性探索[J].校园英语(下旬),2017(10):56.
- [2]张淑娟.情感教学模式与中职英语教学[J].南风,2014(30):21.

初中道德与法治课教学中的生命教育探讨

陈恒瑜

(浙江省永康中学 浙江 金华 321300)

【摘要】初中道德与法治是我国基础教育的重要内容,在初中道德与法治课程的教学当中,要结合相关的内容对学生进行生命教育,突出生命教育的重要性。通过初中道德与法治课程的教学,让学生树立起正确的人生观、世界观、价值观、生命观,懂得尊重生命、爱护生命、珍惜生命,对促进学生的健康发展有重要意义。所以本篇文章主要针对初中道德与法治课教学中生命教育进行相应的探究,通过了解初中道德与法治课程当中实施生命教育的重要意义,制定有效的措施不失时宜地在初中道德与法治课程当中开展生命教育,满足新时期课程改革的要求。

【关键词】初中教学;道德与法治;生命教育;教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1179

随着我国素质教育理念的普及和新课改改革进程的逐渐深入,在教学过程当中更加注重学生的主体感受,也更加注重学生的整体知识结构的组成内容。道德与法治是传授给学生德育和法律知识的重要科目,同时也包含学生的人文素养、生命教育等重要内容,教师在教学过程当中要更加重视这一课程,站在学生的角度采取必要的教学方式方法,激发学生的学习兴趣,为学生的学习打造良好的氛围和环境,不失时宜的融入生命教育,帮助学生树立正确的生命观,从而促进学生的良性发展。

一、初中道德与法治教学中生命教育的意义

要想更好的开展初中道德与法治课程教学,相关教学工作者就必须清楚的了解到初中道德与法治教学中开展生命教育的意义,只有把握意义,才能够有意识的制定措施进行良好的生命教学。

(一) 有利于促进学生的身心健康发展

学生是我国未来社会的中坚力量,是实现我国民族伟大复兴的关键性群体,在学生的学习和成长过程当中,会有许许多多的阻碍因素。而初中阶段是学生精神和身体成长的关键阶段,在这个时期让学生养成良好的学习习惯,生活习惯,正视生命,重视生命以及培养学生正确的价值观念都是非常重要的。基于当前学生的生存现状和学习状况,很多学生的精神发展和生命意识并不乐观,这就需要教师在道德与法治课程教学当中,积极的发挥课程的教育功能,对学生开展生命教育,培养学生较强的生命思想观念,让学生能够在日常的学习和生活当中规范行为,爱护生命,尊重生命,从而促进学生的身心健康发展。

(二) 能够健全学生的思想意识

当前的初中生大多都是独生子女,父母对其关爱有加,甚至很多学生都是在溺爱的环境下成长起来的,再加上当前的物质较为丰富,很多学生都是饭来张口衣来伸手。这样的环境下,学生的心理承受能力比较脆弱^[1]。在学生小的时候有父母庇护,但是学生终究有一天会进入社会的,甚至在中学阶段很多学生都会逐渐的接触社会,但是由于社会中的许多事物比较残酷,不能够完全满足学生的心中所想,从而导致学生在生活当中会遇到许许多多的挫折和困难。基于学生的生存现状,很多学生对这些困难和挫折不能够很好的接受和解决,容易走上错误的发展道路。因此在初中道德与法治教学当中,进行生命教育能够很好地弥补家庭生命教育的缺失以及纠正家庭的错误教育观念,树立学生健全的思想意识,培养学生正确的思想观念。

二、初中道德与法治课教学中生命教育策略分析

(一) 创新教学模式,渗透生命教育

教学工作者要转变传统一言堂、满堂灌的教学模式,采取多样化的教学方法,在教学过程当中,不失时宜地渗透生命教育的相关内容,激发学生的学习兴趣,让学生能够通过学习正视生命,理解、尊重和热爱生命,让学生对自身的生存能力以及当前的状况有一个更加客观的掌握,从而不断的提升自身的能力,加强心理建设。比如在教学《生命可以永恒吗》这一内容的时候,教师就要摒弃传统理论知识灌输的方式,可以通过开展辩论的方法,让学生对内容进行深刻把握,辩论的辩题为生命可以永恒吗?正方辩题是可以,反方辩题是不可以。将班级分成正反两个小组,每个小组通过举例和相关的论证表达自己的观点。在这样的辩论会中,由于学生具有较强的好胜心理,就会通过各种方法去收集相应的观念,从而快速的理解这一知识点进行生命教育的渗透,在辩论当中学生也能够了解到威胁当前人们生命的各种因素,让学生能够正确的看待生命的生理流逝,也能够正确的理解生命的精神永恒,从而加强学生对生命的理解^[2]。

(二) 丰富课程资源,增强教学效果

教师在开展生命教育的时候,不应该仅仅立足于教材,而是要以教材为基础点通过各种方法收集更多的教学资源,让学生充分的理解生命,热爱生命,关爱生命,实现生命教育过程当中,学生思维自由发挥的目标。比如在教学《守护生命》这一内容的时候,教师就可以结合年初的新冠肺炎探讨教师让学生去搜集相关的材料,了解各界人员,都在努力的抗击肺炎,阐释了生命的重要性,从而培养学生较强的生命意识。

结语

总而言之,生命教育是当前基础教育环节的重要内容,通过道德与法治课程的教学,培养学生正确的生命价值观念,让学生能够在日常的学习和生活当中爱护生命,尊重生命,从而促进自身的身心健康发展。

参考文献

- [1]梁兴海.初中道德与法治课教学中渗透心理健康教育的有效性策略——以部编七年级上册《增强生命的韧性》为例[J].文理导航(下旬),2020
- [2]黄燕玲.新时代初中道德与法治课堂教学中的生命教育探析[D].闽南师范大学,2020