

# 新时代增强《形势与政策》课教学吸引力的路径研究

徐 娟

(黑龙江八一农垦大学 黑龙江 大庆 163319)

**【摘 要】**随着我国经济的快速发展,高校思想政治课程成为创建新时代现代化人才的重要内容,以《形式与政策》课程为代表思想政治教学内容,是强化大学生思想政治建设水平的重要影响因素,引发教育领域相关从业人员的关注和重视。《形式与政策》是现代高校思想政治教育的核心课程。本文以新时代《形式与政策》课教学吸引力为主要研究内容,针对现代高校思想政治形态的教学发展趋势,结合笔者多年高校思想政治课程的教学经验,以多个角度、多种策略、多个层面进行分析和论述,并提出一系列行之有效教学策略。

**【关键词】**形式与政策;教学吸引力;路径研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.718

## 一、新时代下《形式与政策》课程的教学要求

随着智能手机的应用和普及,《形式与政策》课程的教学要求,是希望当代大学生具备独立思考的思维逻辑,以及针对具体事件的多重思考能力,结合历史的发展,可以正确看待当前的政治环境以及政治格局,对世界热门事件具有自己的判断能力和分析能力,不会人云亦云,能够总结出相应的观点和见解,从而促进学生思想政治水平提升和强化。

## 二、强化《形式与政策》教学吸引力的有效路径

(一)联系历史发展逻辑,为学生解密多重历史档案

历史,是助力学生了解真相的唯一路径。因此,在高校中开展《形式与政策》课程中,要充分发挥思想政治教学理论的核心思想,为学生塑造正确的思想政治理念,同时在教学过程中,以史为鉴,将当前时事政治与历史发展脉络有效联系,为学生营造良好的学习环境,强化学生的求知欲与探索欲。随着当前大学生智能手机的应用和普及,当前高校《形式与政策》教学,大部分教师将思想政治的理论逻辑进行深入教学,内容相对枯燥和晦涩,很难吸引学生的兴趣和喜爱,学生将精力和关注点都集中在手机中,因此,《形式与政策》的教学成效未能达到预期,成为高校思想政治教学攻关重点。一方面,《形式与政策》中的理论逻辑与教学内容联系性与关联性相对单一,需要教师深入掌握对应的教学脉络,梳理相关的教学内容,将理论知识与历史发展路线有效关联,为学生塑造完整的教学体系;另一方面,《形式与政策》中对热点事件,是基于历史的发展走向而形成,因此需要结合不同阶段的发展内容,为学生梳理重要的知识和背景,从而进一步提升学生对思想政治课程的认识和感受。例如,我国历史发展进程中,存在“以票换粮”的发展阶段,这些政策和制度,是受制于当时历史环境所影响下的结果,当前学生大多无法理解国家的特殊环境以及特殊阶段,而在开展相关内容教学时,可以结合当时的国家经济形势以及国际对国家的实质影响,从而帮助学生了解历史的发展走势。充分利用好历史的发展逻辑,帮助学生掌握相应的知识和内容,从而为学生塑造健康的政治思想和政治理念。

(二)结合当前时事热点,探索热门事件背后逻辑路线

智能手机的普及,进一步提升热门时事政治的传播范围,也因此将时事政治成为当代大学生普遍关注的热点和焦点。以当前“美国新冠肺炎为例”,作为世界最发达国家,成为世界新冠肺炎人数最多的国家,不得不说这种现象成为一种莫大的讽刺。在教学过程中,充分发挥《形式与政策》教学优势,结合时事要闻,深入剖析事件背后的逻辑和真相。既能够借助时事政治让学生对《形式与政策》产生足够的学习兴趣,同时还能够对现有的现象进行讨论和研究,结合教师的讲述剖析问题背后的故事。以美国新冠肺炎死亡人数为例,据美国国家新闻网发布的数据,自

2020年12月起,美国每天死亡人数超过3000人,已经远远超过“911恐怖事件”当天死亡人数。一方面,美国国家作为世界医疗技术最为先进的发达国家,对于新冠肺炎的蔓延和影响却无能为力。一方面,美国受新冠肺炎死亡而死亡的人民大多是贫困阶级,并且美国人民确诊后大多没有相应的资金进行治疗。在教学过程中,可以深入剖析美国社会的阶层逻辑以及医疗体系的发展状态,结合我国对新冠费用的治理举措,同时结合新冠费用的影响和发展,了解当前美国国家的治理方针。为现代高校学生,通过教师的讲解以及相关时事政治的学习,能够针对具体的问题,探索背后的逻辑,从而更加具体了解事实的真相,进一步提升学生探索问题的独立意识,同时还能够提升学生深入思考能力,改善学生的学习状态以及学习习惯。时事热点教学,是当前高校思想政治教学的重要教育内容,也是推动高校创新发展的核心要素,借助时事热点事件,为学生探索更多的真相和事实<sup>[1]</sup>。

(三)宏观与微观的创新融合,强化学生的关联思维

利用智能手机,可以让学生及时了解国家的政策变化,而学习宏观与微观视角,可以帮助学生进一步提升对国家政策的学习程度。根据《形式与政策》课程的教学内容,需要学生掌握和了解国家政策的实施目的以及应用价值。例如,当前国家新兴科技产业的强力支持,在宏观领域中,说明我国相关技术相对薄弱,缺少相应的科技人才以及科学技术,同时结合国际社会的发展趋势,新兴科技产业必然成为各个国家竞相追逐的内容和焦点,因此在宏观领域中,国家必然要不断强化对新兴科技产业的重视和关注,因此以政策为指引,在全国各地开展新兴科技产业的资金扶持、政策扶持,希望新兴科技产业能够不负众望,成为推动国家经济发展的重要力量;为微观角度进行分析,新兴科技力量是改变社会民生的重要举措,小到快递配送、外卖点餐、自助购物,大到远程问诊、网上办公等等无处不体现出科技力量的价值和意义,因此基于当前新兴科技产业的发展和应用,需要让学生从宏观和微观的角度,了解国家政策的实施原则,从而助力自身思想政治水平的提高和改善<sup>[2]</sup>。

通过对《形式与政策》教学内容的深入分析,结合当前智能手机时代的发展趋势,以联系能力、分析能力、掌控能力为核心,助力学生思想政治教育的提升和改善。

## 参考文献

[1]李蒙.地域化内容:新时代上好“形势与政策”课的重要载体[J].思想政治课研究,2019(06):79-83+71.

[2]倪丹梅,彭益全.新时代增强高校“形势与政策”课程教学实效性研究——以南京4所“双一流”建设高校为例[J].中国农业教育,2019,20(04):91-98.

# 在课程改革中成长

代瑞英

(四川省甘孜州丹巴县水子片区寄宿制学校 四川 甘孜 626300)

**【摘 要】**随着基础教育新课程改革的不断深入,为教师提供了广阔的舞台和难得的机遇,同时也对教师提出了更高的要求,需要教师更新教育观念,转变教学行为。新课程中教师所处的地位和扮演的角色发生了很大变化。课程改革在教材、教师、课堂等方面的变化是具体的、真实的和感性的,带给师生的是乐教、乐学,以及一些全新的体验。

**【关键词】**教育观念;教师作用;教学行为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.719

时代在变,教材在变,人的观念也需要随之改变。新课程的颁布实施,标志着我国教育事业已经踏上了新的征程,对于教师而言既是一种机遇,更是一种挑战。新课程凸显出全新的课程理念,在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施等方面都发生了重大变革。新课程强调改变学生学习方法的同时,也强调需要改变教师的教学方式。经过几年的教学实践,我感觉到无论在教育思想观念上,还是在教与学的行为上都有一些可喜的变化:改变了过去教师对课堂过渡控制的局面,努力把课堂还给学生;学生有了更多的参与机会,乐于探究,主动参与,主体性大大增强;师生之间能够平等互动,交往与合作大大增强。

## 一、教育观念的转变

课程的改革必然带来教育观念的转变。学生和学习不再是传统教育模式下的知识接受者和知识被动灌输的过程,教师也不只是简单的只是传授者。作为教师应该善于接受新观念,要乐于转变角色,积极采用新的教学手段,改进教学方法。新课程改变过去注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使学生不仅获得基础知识与基本技能,而且能够学会学习和形成正确价值观。新课程改革需要教师

尽快转变“以教师为中心”“以课本为中心”的教学观。

## 二、教师作用的转变

教师所处的地位和扮演角色发生了很大变化,教师不再只是一个真理的垄断者和显示者,而是一个学习的促进者、帮助者。课堂上,教师是以组织者、引导者、参与者的身份出现的,学生成了真正的主体。教师作为组织者和引导者,要积极的采用现代手段改革教学方法,在实际的教学中,要区别不同课程内容采用不同的教学策略,充分调动学生的学习积极性。

(一)教师是学生学习的组织者。

新课程的基本理念强调学生是学习的主体,要求教师转变自身形象,成为学习的组织者,为学生的自主学习创造条件,关注学生主体,提升学生的主体性,使其充分表现自主性、能动性、创造性,这也正是素质教育的目的之所在。教师必须首先认识并认同学生作为学习主体的地位,尊重学生的主体性,再也不能固守原有的教师为中心的做法,必须站在学生中间,从学生的经验出发开展活动课程并指导学生的实践活动。

(二) 教师是学生学习的引导者。

新课程改革主要倡导转变学生的学习方式, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习方式。学生学习方式的转变必然要求教师教学方式的转变, 由此讲授为主导的教学转变为提倡自主探究和引导、发现的教学。教师由单纯的知识传授者变为学生学习的引导者。

### 三、教学行为的转变

在基础教育新课程中, 教师的教学行为起着重要作用。转变教师的教学行为, 改革教的方式。具体来说, 教师的教学行为可概括为: 尊重、赞赏、帮助、引导、反思、合作。

(一) 尊重、赞赏。

传统的教学对于学生的不尊重、不赞赏是随处可见的, 很多教师的常用词语便说明了这一点, 如“你真笨”“你不行”“你怎么这样做”等等。教学必须坚持“为了一切学生的发展”的理念, 必须尊重、赞赏每一位学生。尊重学生做人的尊严, 不伤害学生的自尊心, 赞赏每一位学生所取得的哪怕是极微小的成绩。教师不能单凭学生的学习成绩去看待某一个学生, 要用发展的眼光去发现每一个学生的闪光点。

(二) 帮助、引导。

学生知识的建构必须经过学生的内化, 而强迫是不能使知识内化的, 只有帮助和引导才能有助于学生发展。帮助学生确立目标, 寻找学习的乐趣, 帮助学生形成有效的学习方式, 使其学习上具有积极的心理氛围。引导在于启迪, 唤起学生的内在精神。引导体现在方法和思维上, 同时也包括价值和做人。

(三) 反思、合作。

“反思”是教师专业发展和自我成长的核心因素, 教师的教学反思可以分为教

学前、教学中、教学后三个阶段。教学反思是使教学经验理论化的重要途径之一。合作指教师之间相互学习, 团结帮助, 并与家长在教育要求和方法上保持一致。

经过实践探索及对结果的反思, 我对新课程教学有了深刻的认识。新课程改革改变了传统的教师讲、学生听的授课形式, 采用游戏、活动、表演等多种形式, 解放了学生的手、眼、口、脑, 使学生“活”起来了, 思维也“新”起来, 视野“宽”起来, 课堂真正成为探索问题、各抒己见的场所。教学并不仅仅是知识的传授, 还包括对学生学习过程的理解, 学习方法的掌握, 以及态度、情感和价值观的培养、熏陶。在充分认识到这一点后, 自己在教学中尽量避免把知识“填”给学生, 以及“满堂灌”现象的出现。每堂课尽量精心设疑问难, 相信学生智力的潜能是巨大的, 让他们自己解决问题, 教师只做适时的点拨、引导。这样既使学生的学习具有挑战性, 又有了更多的思维空间, 使他们个性飞扬。

“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索。”课改指引着我在碰撞和磨砺中一步步成长起来。作为新世纪的教育者, 我们必须认清自己的角色, 紧跟时代步伐, 不断接受和更新教育理念, 不断探索新的教学方法, 建立起新的课程模式, 体现新形式下的新教学, 让我们在教这片沃土中不断成长, 不断前行!

### 参考文献

- [1] 《新课程师资培训精要》, 钟起全主编, 北京大学出版社, 2002年版;
- [2] 《谈新课程的教學觀》, 周小山主编, 北京大学出版社, 2002年版;
- [3] 《义务教育语文课程标准》, 教育部制定, 北京师范大学出版社, 2011年版;
- [4] 《新课程课堂教学行为创新》, 张亮主编, 新华出版社, 2005年版;
- [5] 《名师讲语文》, 刘远主编, 语文出版社, 2008年版。

## 国际学生境外汇款模式探究 ——以南京邮电大学为例

贾亚超

(南京邮电大学国际合作交流处 江苏 南京 210023)

**[摘要]**随着我国成为亚洲最大国际学生目的地, 境外汇款亦成为一种重要的缴费模式, 伴随着后疫情时代的到来, 境外汇款这一缴费模式日益频繁, 但随之而来所产生的一系列问题却并未很好的解决, 本文将以南邮大学国际学生境外汇款为例, 探究建立一套高效的全球在线汇款系统。

**[关键词]**国际学生; 境外; 汇款

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.720

### 一、我校国际学生境外汇款现状

我校自2014年起招收成建制全英文授课国际学生, 当时接受境外汇款的是某行开设的人民币账户(所有境外汇款自动兑换为人民币, 一般以美元为主)。随着学校国际化工作的推进, 我校于2019年新开设了专用美元账户, 用于接收境外汇款(仅接受美元汇款, 原有账户仅接收人民币汇款)。

疫情之前, 上述账户主要针对录取新生预缴的各项费用, 疫情发生后, 大部分在校生已返回生源国, 他们的汇款导致了一系列新的问题。

### 二、我校国际学生境外汇款存在的主要问题

(一) 人民币账户所遇到的问题

1. 所有到账(无论是美元汇款还是境外人民币汇款)的核账工作耗时太久, 好多6月份之前的汇款有时候要拖到年底才能完全核清楚。

2. 由于人民币国际化道路还处于初期阶段, 境外人民币汇款相对较少, 目前主要集中在周边与我国经贸相对频繁的国家, 如老挝、蒙古、越南、印度尼西亚、巴基斯坦等国。目前仍以美元(个别前苏联地区也有汇款卢布), 前法国殖民地当地法郎的或直接汇本国货币的)汇款为主。外币汇款的最大问题是汇率问题, 因是人民币账户, 入账后外币自动转换为人民币, 前几年设定的美元额度为录取时所对应的汇率值, 由于汇率波动甚至学生本人疏忽导致银行汇款所收的手续费也从所交学费中扣除, 就会造成学生欠费的情况。加上汇款信息耗时太久, 我们也未能在学生报到时的第一时间通知学生补缴欠费。通常会产生学生仅仅欠费几十元甚至几元现象, 更加麻烦的是即使最后核查出欠费人员名单, 催促这些学生补缴欠费也是个非常头痛的事情。

目前学校还是以学生的汇款凭证为准发放录取材料, 根据以往经验, 学生在汇款时或因写错SWIFT码、或因写错支行、或因写错行号导致退款。此外, 境外汇款内容众多, 尤其好多地区汇款信息是法语或俄语, 导致许多内容无法甄别, 再加上招生季工作非常忙碌, 花在核验收款单上的时间并不是非常充足, 所以就存在着一些潜在的风险——学生在并未真正缴费的情况下就获得了录取材料。

3. 银行接受境外汇款需要学校出具一系列证明材料, 高校也不例外, 目前至少需要提供每个缴费者的预录取通知书、录取名单(每一份都要盖学校公章)等材料, 证明“缴费的学生是我们的学生”。由于今年我校在招生程序上作了调整, 所有申请者须在申请时缴纳报名费, 审核通过被录取之后才会缴纳下一步费用, 这样就增加了境外汇款批次, 且需要提交更多的境外收款接收证明材料! 此外, 与缴费相关的另一个问题就是新生众多个别被银行列为黑名单, 无法办理银行卡(众多银行均如此, 据某国有银行该业务负责人透露, 此为央行规定, 再往上追溯的话就是某国对这些国家实施的金融制裁)。我国作为负责任的大国, 在此事上还要遵从某国的金融霸凌行径, 随着人民币国际化的加步推进, 愈来愈可能招致某国的警戒之心, 之前就传言为防止人民币国际化某国会动用所有权力剥夺我国使用SWIFT(环球同业银行金融电讯协会)支付, 近期某国动用国家力量打压我通信公司的现

象表明——一切皆有可能, 必须做好最坏打算、防患于未然。目前最便捷的途径是以现有的国际性支付平台为基础, 搭建可脱离SWIFT支付之外的支付系统, 即使某日某国对我国境外汇款切断使用权限, 也不会影响到我们收取国际学生汇款!

4. 其他问题: 除上述常见问题之外, 经常还会发生一些意外, 如谋生境外汇款由其亲属操作, 由于操作不当, 将款汇多了, 学校需要出具各种证明材料为这笔还不知是否会到账的汇款协助学生申请撤销退款。此外, 留学生的报到存在诸多不确定性, 如同时被多所高校录取放弃报到, 未通过国家审核被取消录取, 未能获得来华留下的学习类签证被取消录取, 因其他原因申请退学等等。与中国学生相比, 留学生报到充满了诸多的不确定因素。这就面临着一个退费问题, 最开始学校也接受学生退费的银行转账, 但由于留学生姓名太复杂, 打款时收款人姓名信息必须与申请账户时的户名严格一致(一个点, 一个空格, 一个字母顺序都不能有任何差错), 导致某生的退款被学校往返打了多次都被退回, 且每次退款失败后处理周期都很长, 鉴此, 财务处决定留学生退费不接受转账只接受现金退款。此后, 虽情况略有好转, 但确实仍面临着境外某笔汇款仍未核实或某笔汇款未成功到账的情况。

此外, 该人民币账户为学校大帐账户, 并非留学生缴费专用, 各类汇款众多, 导致核账上加难!

(二)、美元账户存在的问题

上述的4类人民币境外汇款存在的问题美元账户统统都存在, 甚至有过之而无不及。更加麻烦的是, 在提供一系列证明材料后, 入账即为美元, 它不像人民币账户在入账时自动转换成等额人民币, 无论何时由财务人员申请转换成人民币时, 后续面临着和人民币账户一样的退还学生多余费用问题。

### 三、关于国际学生在线支付系统的一些设想

(一) 依托现有成熟金融产品做后盾, 须具有全球绝大多数货币可直接支付功能(信用卡、储蓄卡等), 支付简单、快捷。

(二) 按照实际人民币额度收取, 外币-人民币实施自由、自动转换(由系统平台负责向国家外汇部门上报相关数据); 支付系统与留学生在线申请系统端口对接, 须要求国际学生在汇款时填写申请编号、护照姓名、生日、国籍、护照号码等有效个人信息(个人信息如与申请系统不符时系统甚至可以提示汇款者更正相关信息), 到账后在招生系统后台即可查看, 一目了然, 全面解除汇款核账难题!

(三) 具有退款功能: 未按期报到符合退款的国际学生按照退款流程(支付系统可以按照OA的操作流程设计一套退款流程, 各个环节签名审核通过后即可申请退款), 同时建议该系统具备汇款追溯功能, 在退款模块中可选择原路退还或转账(手续费由退款申请者本人承担)。

(四) 为预防某国使用SWIFT工具制裁我国国际汇款, 系统可在设计之初考虑独立于SWIFT系统之外的支付方式, 如现阶段不便实施, 可作备用计划, 一旦SWIFT转账遇阻, 即刻备胎转正, 以免耽误国际学生缴纳学费!